

医学高校大学生心理健康与思政课程融合发展的实践研究

佟春光 刘雪雅 梁钰晗 孔英 王刚*

大连医科大学 辽宁大连 116044

摘要: 医学高等教育肩负着培养高素质医学人才的重任,同时也遭遇了严峻的挑战。近年来,随着医学教育的迅猛发展,医学生在学业压力、职业焦虑、临床实践适应等方面面临多重挑战,抑郁、焦虑等心理障碍在医学生中频繁出现。在这样的背景下,探讨如何通过优化专业课程设置,增强医学生的心理韧性和适应能力,有效降低学生心理健康问题的发生率,已经成为医学教育领域关注的重要议题。

关键词: 高校; 心理健康; 思政课程

1. 大学生心理健康在医学高校教育中的重要性

医学生具有专业性要求高、课业繁重、临床任务多等培养特点而面临着巨大压力,极易导致抑郁、焦虑等一系列心理问题。医学类思政课程发展须引导大学生培养积极向上的心理健康观,树立思政课程与专业课程处于同等位置的理念。这不仅是新时代医学教育改革的必然要求,也是培育德才兼备的医学人才的关键途径,有助于建立良好的医患关系,培养学生“医德双馨”的优秀品质^[1]。

2. 当前思政教育在心理健康支持的现实困境

2.1 心理健康课程的边缘化

据 2022 年《中国医学教育发展报告》数据显示,当前医学院校在课程设置中,医学类专业课程占比达 73.2%,而思政课程普遍不足 40 学时,教师的授课内容往往仅停留于表面,未能将专业知识与思政教育有机结合,导致教师在教学中往往忽视了对医学生在心理认同、职业道德、社会责任和伦理决策等方面的内在认同的培养。同时,大多数医学院校的思政课程只灌输课本知识,未将思政教育在价值观、人生观以及心理观等精神层面的引领作用真正发挥,在大多数医学生认知中认为医学生的职责只有“济世救人”,而忽视了医者本身首先需要身心健康的前提,在巨大的学业压力和职业发展压力下,缺乏心理健康理论和实践的正确引导,而产生心理健康危机。

2.2 教师队伍的培养滞后

医学专业教师大多数专业背景较强,医学知识理论丰富,但在思想政治教育及心理教育方面的教学经验却存在不足,缺乏相应的政策和平台去实施系统的教学培训和理论指

导。这可能导致教师在开展教学的过程中,对于心理健康与思想政治教育方面的融合培养存在短板,出现仅负责传授专业课程知识而不重视学生心理接受度的现象。这也间接造成师生之间心理沟通的机会减少,学生不认为教师可以给予自己心理支持和帮扶,拒绝倾诉从而心理问题更趋严重化,形成恶性循环。这种情况下,教师更加难以灵活运用有效的教学方法和策略将思想政治教育与专业教学有机融合,更难以将理论知识转化为实践发展。

2.3 心理健康教育与思政课程脱节

思政课是高校思想政治教育的主渠道、主阵地,不仅要坚定其领航导向的重要地位,更要全方位地群策群力、胸有成竹地铸魂育人^[2]。

然而目前大多数高校通常是独立的心理健康教育平台,而思政课程也往往是只传授书本上的冰冷文字,没有重视思想政治教育和心理健康教育的融合发展。这就导致医学生在接受心理健康教育时,缺乏思想政治教育的引导,没有将思政教育的精神引领力内化于心,外化于行,也就不能真正将思政课程的引领作用发挥在生活日常各处,从而影响了思政教育的针对性和实效性。

3. 基于心理健康的医学专业课程优化策略

3.1 优化教学体系和内容

医学院校作为医学教育的主阵地,需以系统思维推进专业课程与思政教育的深度融合,构建具有中国特色的医学教育体系。通过构建多层次课程体系,提升课程设置与内容质量,深度挖掘思政元素并融入课堂教学各环节。比如可以将心理健康教育纳入思政课程,加大心理健康教育在日常教

学中的比例。或者在社会实践和志愿服务活动中加入心理健康教育模块。思政教育队伍在对学生的教学培养中,要将心理健康教育理念贯穿在培养全过程中。同时,医学类专业课蕴含着丰富的职业道德、爱国情怀、生命信仰等思政元素,在专业知识传授的过程中,可精心挖掘,采用间接的、隐性的引导方式,传递生命道德观念,引导树立心理健康观以此实现医学教育与思政的紧密结合。

3.2 强化校园心理健康服务与支持体系

医学高校拥有独特的资源和平台,应充分利用这些优势来加强心理健康教育。医学类专业课蕴含着丰富的职业道德、爱国情怀、生命信仰等思政元素,在思政教育的过程中,可精心挖掘,采用间接的、隐性的引导方式,注重心理健康教育的引导,以此实现医学教育与思政的紧密结合。依托学校的心理健康中心的专家开展“一对一”“多对一”的心理服务,设立心理危机热线、建立心理危机预警系统等、对重点人群建立“一人一档”等措施,通过问卷调查、答题测试和实践活动评比等方法收集学生的心理健康状况反馈,及时发现、记录和追踪学生心理危机信号。

3.3 开展师资培育,加强思政教育队伍建设

组织专业教师参加课程思政和心理健康教育专题培训班,在加强课程思政工作建设的同时,提升专业教师的心理健康教育水平,使其能够在教学中有机融入思想政治教育元素,进一步引导学生树立健康心理观。此外,还可以定期举办经验研讨会,定期就学生心理问题相关案例进行探讨交流经验,提升工作有效性。同时可以邀请具有丰富临床经验的心理学专家来校开展讲座或工作坊,为思政教育队伍做专项培训和指导,提升他们的学生心理健康危机识别和指导能力。而专业课教师也要不断提升思想政治素养,明确其自身立德树人的社会责任与使命,就能在教学中更加充分地开展社会主义核心价值观的教育,更加自信地培育学生以人为本的职业理想信念^[3]。

结语:医学专业学生学习成长,职业发展的道路上面临比其他专业更大的心理压力。在培养复合型医学人才时不仅要注重专业技能培养,也要聚焦思想政治教育对学生精神和心理层面的引领作用。塑造医学生身心健康、高尚医德、增强责任感的关键是要将思想政治教育深度融入到日常教育教学课程设置中来。高等教育应不断深化教学改革,优化教育内容和方式,强化心理支持服务体系,加强教师专业队伍建设,为医学教育高质量发展保驾护航、提供强大驱动力,确保医学教育改革不断取得新的突破和进展,为健康中国战略提供德才兼备的医学人才保障。

参考文献:

- [1] 李婕娜.大学生心理健康教育课程“思政入课堂”的思考与探索
- [2] 朱响.论医学生思政课程体系构建[J].中学政治教学参考,2021,(24):56-58.
- [3] 崔婷婷.新时代医学专业课程思政教学研究[J].中国现代医生,2024,62(36):92.

作者简介: 佟春光(1967-),男,满族,辽宁省大连市人,硕士,大连医科大学党委副书记,副研究员,研究方向:思想政治教育。

*通讯作者:王刚(1986-),男,汉族,辽宁省大连市人,博士,大连医科大学研究生院学生办公室主任,副教授,研究方向:思想政治教育。

基金项目: 1.2024年辽宁省教育科学研究基地专项课题:医学类专业课程与思政融合的探索实践, JG24JDB17;

2. 中国高等教育学会“2024年度教育科学研究规划课题”:新质生产力视域下高校辅导员队伍数字赋能创新发展实践研究, 24FD0214;

3. 辽宁省高校基层党组织建设课题:新质生产力视域下高校师生党支部建设“1+e”创新实践研究, 2024GXDJ-QN039。