

关于提升临床医学专硕学位论文质量的探索与实践

易桂兰 杨超 *

大连医科大学附属第一医院 辽宁大连 116044

摘要: 学位论文是研究生学业水平和科研能力的集中体现,其质量好坏直接反映了研究生的综合素质,也间接反映出培养单位的培养能力。临床临床医学专业学位硕士研究生(以下简称临床医学专硕)作为高层次复合型人才,其培养模式面临新的挑战。如何实践科研两不误,是摆在我们面前的一个难题。通过现状描述及问题分析,运用调研、查找文献、数据分析对比等方法,总结经验,积极探索多元路径,制定临床医学专硕学位论文质量提升计划,同时分享我院在临床医学专硕学位论文提升工作中的实践与成效,以及后续可持续改进计划。

关键词: 临床医学;专硕;学位论文;质量提升

培养高层次应用型人才是我校专业学位研究生的明确目标,人才培养质量的评价必须符合培养目标,论文评价是人才培养质量的重要内容之一。学位论文是研究生学业水平和科研能力的集中体现,其质量好坏直接反映了研究生的综合素质,也间接反映出培养单位的培养能力^[1]。学位论文是研究生进行科学研究成果形式之一,能够在一定程度上反映学科的整体水平和发展潜力,论文水平高低、质量优劣是检验研究生科研能力和学术水平的标准,也是医学院校教育质量的衡量指标。我校坚持临床医学专硕的培养以专业实践能力为主导,临床科研能力为特色,坚持实践科研两不误。

1. 现状及问题分析

临床医学专硕是医学硕士生中规模最大的群体。从 2015 年开始,临床医学专硕培养与住院医师规范化培训双轨合一,国家的这一战略性调整使临床医学专硕必须参照规范化培训要求进行临床技能训练,临床医学专硕作为高层次复合型人才,其培养模式面临新的挑战。近年来多项研究表明临床医学专硕培养模式改革后存在学位论文质量低于学术型硕士、研究生科研和创新能力不足,学位论文质量呈现逐渐下滑趋势,论文质量良莠不齐等问题^[2]。

根据我院研究生学位论文评审结果统计,近 3 年我校临床医学专硕学位论文盲审一审通过率为 88%,学位论文盲审优秀率占比仅 35%,在校期间发表 SCI 人数占比仅 16%。在有限的 3 年时间里,学生既要面对 33 个月的临床轮转的实践技能培训要求,又要接受针对科学研究训练的新时代要求。

究其原因,可能存在院校-导师-学生三个维度的主客观因素导致,从以上三方面入手,以临床医学专硕学位论文质量为评价指标,探索在住院医师规范化培训下专硕学位论文质量提升的方法及措施。将提升论文质量贯穿临床医学研究生培养全程,制定培养计划,继而有效地提升研究生的培养质量^[3]。

从院校层面分析,因并轨研究生的培养特点,入学后直接到医院规培轮转,缺少科研系统课程培训。附属医院作为临床医学专业研究生培养的主体,需要建立院级课程体系作为必要补充。同时,临床轮转过程中开展的讲座,在分析临床病例同时,将文献检索、实验设计、论文写作等内容融入,形成临床与科研有机统一,进而培养科研思维。医院需要在组织机构、过程管理、制定质量标准、强化导师责任等各方面投入更多精力来提升学位论文质量^[4]。

客观条件上,导师层面:由于学生大部分时间在其他科室轮转,而其学位导师也忙于自身临床工作,导致师生之间见面、交流较少,导师对学生的指导不足;学生层面:专业型研究生不得不把大部分时间和精力用于临床专业技能训练,如参与患者管理、病历书写、值班等日常临床工作,参加各种技能培训,通过各种临床阶段考核,而能用于科学研究的时间就较为有限。

主观层面分析,由于导师和学生对改革意见理解不彻底,产生了重临床轻科研的思想,以致于学生及导师仅以顺利通过各种考试,达到毕业要求为目的应对研究生期间的培训。看书多、看文献少、学习多、思考问题少、不重视长期且持

续的科研训练是当下临床医学专硕同学间普遍存在的问题。

2. 探索多元化路径提高研究生学位论文质量

为提高我院临床医学专硕学位论文质量,经过多方调研、查找文献、数据分析对比等方式,总结经验,积极探索多元路径,制定临床医学专硕学位论文质量提升计划,从三方面对学生进行扶持:制度体系扶持、专家扶持和经费扶持。

2.1 研究生教育教学一体化管理

研究生管理的三个部门,即研究生教育管理部门、住院医师规范化培训管理部门及研究生学生管理部门整合,形成研究生教育教学一体化管理模式。不仅使管理部门在学生培养相关工作中达到一体化互补联动的效果,提高工作效率,从而避免了工作中因互相推诿而导致工作效率低下或无法开展等问题;同时,也为学生学习、工作、生活提供一站式便捷服务,节省更多的时间和精力投入到临床和科研工作中。

2.2 科研相关课程体系构建

工欲善其事必先利其器,因并轨研究生的培养特点,入学后直接到医院规培轮转,缺少科研系统课程培训。临床学院作为临床医学专业研究生培养的主体,需要建立院级课程体系。完善循证医学、流行病学、医学数理统计、科研设计、论文选题和写作技巧等科研工具课程,加强检索工具、文献管理及统计软件的培训。同时,临床轮转过程中要求轮转科室每周完成至少一次住培小讲座,在分析临床病例同时,将文献检索、实验设计、论文写作等内容有机融合,培养科研思维,形成临床与科研有机统一^[5]。

2.3 针对不同年级进行分层管理

对研究生在一、二、三年级各个的培养阶段采取对应的措施进行扶持。针对研究生一年级学生,将规培出科考核与科研能力考核相挂钩,让学生每周至少进行一次文献汇报,积累文献阅读量,鼓励学生积极发表综述;针对研究生二、三年级学生设立“优博优硕论坛”,邀请优博、优硕获得者进行经验分享,鼓励研究生积极参与科研分享,经验交流。同时学院创立“优博优硕基金”,用于帮助学生发表高质量文章的学生,鼓励学生积极参加学术活动。

2.4 培养进度提前,将研究生开题、中期考核、论文撰写时间前移,完成前期干预指导、院内质控

开题时要求论文指导小组必须含有一位统计学专家进行论文设计指导;研究生于三年级开学前基本完成课题研究

及学位论文书写工作,做好论文的管理工作,如进行学术不端、伦理审核等;论文外审前,先组织院内专家评审,提前筛查不合格论文,完成院内质控工作,筛选出不合格论文重新修改审核。

2.5 强化导师科研训练指导及考核机制

定期开展培训,提升导师科研训练指导能力,造就一支高质量的导师队伍。导师应充分考虑专业型研究生从事临床工作较多的现实情况,利用好临床资料和数据,为他们制定贴近临床实际应用的研究课题和方案。同时鼓励导师参与到学生的课题研究中,直至整个课题完成,指导学生关注与课题相关的最新文献资料,为学生搭建学术交流平台,拓宽学术视野,锻炼科研思维,为学位论文写作提升思维的深度和广度^[6]。

对于内审或外审不合格论文,设立学位论文质量评估导师预警机制,并制定相应措施。对导师进行定期考核,建立完善的遴选、复审和预警机制,根据业绩及学生培养质量调整招生名额。

2.6 实施“优博优硕”计划,鼓励学生多途径提高自身科研水平

医院创立“优博优硕基金”,在研究生三年级开学后通过个人申报,院内选拔,评选出优秀博士、硕士学位论文,为其提供培养经费进行重点扶持。用于帮助学生发表高质量文章,鼓励学生积极参加学术活动开阔视野。设立“优博优硕论坛”,邀请优博、优硕获得者及指导教师进行经验分享,鼓励研究生积极参与科研分享,经验交流。

3. 医院已经开展的工作及取得的成效

1、2022 年 11 月,我院教务部门、规范化培训管理部门、研究生学生管理部门合并成教育教学部,形成了本、硕、博教学与学生管理合而为一的教育教学一体化管理模式。从而开创了各部门统筹兼顾、互相补位、合作共赢的新格局,提高了工作效率,为后续论文质量提升计划在规培与科研课程融合、出科考核增加科研内容等方面工作的开展奠定了基础;也为学生们提供了一站式便捷服务,节省了时间和精力。

2、2023 年 11 月份开题工作中,医院首次要求课题组成员中要包含统计学专家,对论文前期设计进行指导。此项工作得到了教研室的肯定,有些导师反映统计学专家的指导非常有必要,为整个研究的开展开了个好头,这样会避免一些因设计缺陷而在研究过程中开展不下去而不得不改变研

究方向或重新定题的可能。

3、2024 年 4 月份完成学位论文原始数据、伦理核查工作。此项工作的开展，很大程度上会杜绝学术造假概率的发生，同时也为其他低年级学生敲响了警钟，对于原始数据的保存积累以及伦理审查工作的开展越来越趋于规范化。总体上杜绝了科研失信、不过伦理等情况的发生。

4. 未来持续性改进计划

1、课程体系的建立尚处于摸索阶段，拟从 2024 级新生开始，开设科研相关课程，同时在规培小讲座中，在分析临床病例同时，将文献检索、实验设计、论文写作等内容有机融合，培养科研思维，形成临床与科研有机统一，增加学生科研知识储备^[7]。

2、规培出科考核与科研能力考核相挂钩，让学生每周至少进行一次文献汇报，积累文献阅读量，鼓励学生积极发表综述，提升学生科研能力。

3、从导师层面发力，为学生搭建学术交流平台，拓宽学术视野，锻炼科研思维，为学位论文写作提升思维的深度和广度。对导师建立预警及奖惩制度。

4、根据院内评审及外审专家对学位论文的评审结果，将制定我院“优博优硕”论文评选办法及基金支持计划，同时邀请专家进行指导，从而培育更多的省级优秀论文^[8]。

5. 结语

对于专硕学位论文质量提升工作，可以说是任重道远，也是一项“顶天立地”的工程。通过前期实施的各项措施，主要目的在于提升整体论文质量，筛选出不合格论文进行重新修改，从而提高了外审通过率，同时杜绝科研失信、未过伦理审核等问题的发生，也就是做好了“立地”的基础工作。

未来工作的重点，是打造“顶天”工程，也就是培育优秀学位论文，让优秀的论文再提升一个高度。相信通过院校多方面扶持，为学位论文质量的提升提供更多有力保障，进而推动研究生教育教学高质量发展。

参考文献：

- [1] 王道红. 学位论文的评审与答辩制度[J]. 山西财经大学学报(高等教育版), 2007(3): 5-7.
- [2] 曹利美, 张培莉, 马梦柯, 等. 临床医学专业硕士学位论文基本要求及评价指标的质性研究[J]. 现代医药卫生, 2017, 33(12): 1892-1895.
- [3] 乔琳. 研究生学位论文质量存在的问题与质量监控[J/OL]. 陕西教育(高教版), 2008(10): 121. DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2008.10.079.
- [4] 凌春光, 刘军, 梁淑娟, 等. 抽检制度背景下医学院校研究生学位论文质量的文本分析及其思考[J]. 中国高等医学教育, 2022(2): 130-131.
- [5] 高久群, 汪洋, 吴帆. 临床医学硕士专业学位论文分类评价体系的构建[J/OL]. 医学教育研究与实践, 2020, 28(4): 608-611. DOI:10.13555/j.cnki.c.m.e.2020.04.013.
- [6] 李婷, 陈倩. “双一流”背景下探索提高研究生学位论文质量的对策[J/OL]. 教育观察, 2021, 10(17): 96-98. DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2021.17.028.
- [7] 朱小平, 邬丽莎, 尹思源. 地方医学院校研究生学位论文质量提升策略研究[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2015, 17(1): 27-29.
- [8] 阴新强, 敬媛媛. 医学院校硕士研究生学位论文存在的问题及其质量提升策略[J/OL]. 卫生职业教育, 2024, 42(2): 1-4. DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2024.02.01.

作者简介：易桂兰（1980.1-），女，汉族，辽宁省海城市人，正科级，研究方向：研究生教学管理。

*** 通讯作者：**杨超，男（1981.11-），男，汉族，山东省青岛市人，教授，研究方向：教学管理、医学影像学。

基金项目：2023 年度辽宁省研究生教育教学改革研究项目“临床医学专业学位研究生学位论文质量研究与实践探索”杨超 LNYJG2023225