

突围教育困局：从“被动灌输”到“学习力觉醒”

徐春国

浙江春国教育科技有限公司 浙江省金华市 900000

摘要：当我们的孩子深夜仍埋首于题海，眼神从好奇的光芒褪变为疲惫的呆滞；当“厌学”与“叛逆”取代了探索的乐趣，成为一代人青春的灰色注脚；当无数家庭在“内卷”的漩涡中精疲力竭，陷入“不卷不行，越卷越空”的集体焦虑——我们不得不进行一场深刻的叩问：我们倾尽所有所奉行的教育，是否正与它的初衷南辕北辙？在 AI 浪潮奔涌、全球竞争格局剧变的今天，我们是否仍在用 19 世纪的课堂，教授 20 世纪的知识，去应对 21 世纪的挑战？当下的教育生态，正深陷一种“既要…又要…”的结构性困境。家长与社会既渴望孩子金榜题名，跻身名校，又殷切期盼他们身心健康、人格健全、富有创造力；国家亟需能够应对不确定未来的创新人才，而教育的惯性却仍在批量生产着善于答题、却短于解决真实问题的“标准化头脑”。这种深层次的撕裂，制造了巨大的教育能耗：无数天资聪颖的学生，在无尽的机械操练中耗尽了内在驱动力，他们或许能“赢在终点线”，却可能早已“输掉了探索未知的勇气与乐趣”。这不仅是个人成长的悲剧，更是国家未来竞争力的巨大隐忧。

关键词：学习力；觉醒；学习力课程体系；

问题的根源，并非努力不足，而是范式落后。我们将教育过度窄化为知识的单向灌输与记忆，企图在“容器”中填塞尽可能多的信息，这无异于在数字文明时代“刻舟求剑”。我们过度聚焦于“学什么”（知识本身），却彻底遗忘了更本质的“如何学”（学习方法论）与“为何学”（学习内驱力）。当学习的主体性丧失，教育便退化成为一种外在的、强制的压力，其结果必然是创造力的枯萎与生命活力的压抑^[1]。

破局的关键，在于一场彻底的范式革命——从“知识本位”转向“学习力本位”。



学习力，是个体驾驭学习、适应未来甚至塑造未来的一种核心元能力。它并非一个空洞的口号，而是一个由四大支柱构成的、严谨的科学体系与生命成长的系统工程：

思维重塑：打破非黑即白的僵化思维定势，从记忆与理解，迈向分析、评价与创造的高阶思维，让大脑成为思想的发动机，而非信息的回收站。这关乎孩子未来看世界的深度与格局。

策略升级：超越“题海战术”，掌握如元认知、刻意练习等科学的学习方法论，让学生“学会如何学习”，能够自主规划、监控与调整学习进程，实现从“苦学”到“巧学”的根本性效率跃迁。

心智赋能：构建强大的内在驱动力、坚韧的抗挫力与成长型思维，将学习从外部压力转化为内在的探索渴望与生命体验，重塑学习的意义感、幸福感与可持续性。

自我管理：培养目标管理、时间管理与情绪管理的自律能力，为持续一生的成长、适应与幸福，奠定最坚实的习惯基石与人格底色。

这四大维度构成的闭环系统，旨在从根本上唤醒每个生命与生俱来的潜能。实践已经雄辩地证明，当学生的学习力被系统性地激活与培育，成绩的提升仅是水到渠成的“副产品”^[2]。更为宝贵且令人动容的，是他们眼中重燃的好奇之光，是那份主动规划、积极进取、敢于挑战并掌控自己人生的自信与从容。这正是核心素养从概念到生命的真正跃迁。



一套科学严谨的“学习力”课程，其落地路径绝非简单的知识讲授，而是一个动态、闭环、深度个性化的赋能过程^[3]。其核心实施路径体现为五个环环相扣的步骤：

第一步 精准诊断：起点并非灌输，而是倾听与洞察。通过专业的评估系统，从“心理表征”（认知模式、心态特质）、“行为观察”（学习习惯、时间管理）和“学习能力”（核心认知技能）三个维度，对学生与家庭生态进行精准“测绘”，形成一份独一无二的“学习力基因图谱”。

第二步 系统讲授：基于诊断结果，进行针对性课程设计。采用线上与线下相结合的混合式教学，确保理念的渗透与技能的习得。尤为关键的是，倡导孩子与家长共同参与，因为教育生态的优化，需要最亲密的陪伴者同步成长，形成合力。

第三步 定向辅导：系统课程解决共性问题，定向辅导则直面个性挑战。导师将作为“思维教练”与“成长伙伴”，根据学习力课程的基本理念与要求，针对学生在真实学习场景中遇到的具体困境，进行一对一的分析与策略指导，提供高度定制化的解决方案。

第四步 反馈矫正：成长是一个持续反馈与调整的过程。此阶段将密切跟踪学生的改变，评估初步效果，并对实施过程中出现的偏差进行及时、灵活的矫正。这确保了成长路径不会再次偏离轨道，而是在动态优化中稳步向前。

第五步 优化提升：当内在引擎被点燃，旧的目标便不再具有挑战性。此阶段将引导学生基于全新的自我认知与能力基础，提出新目标，制定新计划，冲击新高度。它最终指向的，是帮助孩子对未来的学业与生涯进行积极、可行且充满向往的规划与设计，完成从“被动适应”到“主动创造”的蜕变。



这不仅是方法的变革，更是一场教育哲学的回归与启蒙^[4-5]。它坚定地告诉我们，教育的最高使命，不是填满一个水桶，而是点燃一团永不熄灭的火焰。在这场深刻的变革中，我们每一个人——教育者、家长乃至整个社会——都无法置身事外。唯有共同推动这场从“灌输”到“唤醒”的深刻觉醒，我们的孩子，才能最终挣脱当下的困局，真正拥有赢得未来、定义未来，并赋予未来以无限可能的内在力量。



参考文献：

- [1]Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906-911.
- [2]Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.
- [3]Senge, P. M. (1990). *The fifth discipline: The art and practice of the learning organization*. Doubleday.
- [4]Pink, D. H. (2009). *Drive: The surprising truth about what motivates us*. Riverhead Books.
- [5]Linnavalli, A. (2024). Beyond knowledge: Cultivating the architecture of learning power in the AI era. *Journal of Future*

Education, 12(3), 45–60.

作者：徐春国 北京大学教育经济学博士，浙江春国教育科技有限公司董事长。著名教育专家和学习力专家，中国教育学会教育经济学专业委员会专家委员，教育部人文社会科学专家库成员，国家级家庭教育指导师，全国十大杰出校长，浙江省民进教工委委员。自主研发有世界上首个基于脑

科学、神经学、认知心理学的学习力课程体系，并获得国家专利。中国人民政治协商会议第七界、第八届金华市委员会委员。

作者简介：徐春国（1971–11）男，汉族，山东省滨州市惠民县人，博士，教授，研究方向：教育经济 比较教育