

# 云南省高校单排轮滑球项目开展机遇与创新研究

张雪雷

昆明城市学院 云南省昆明市 650000

**摘要：**本文以云南省高校单排轮滑球项目为研究对象，探究该项目开展的机遇与创新路径。研究发现，云南省高校开展单排轮滑球项目具备多重机遇：政策层面，体教融合与校园体育多元化政策提供导向支持；资源层面，气候优势降低运营成本，场地可改造性强，民族文化资源可赋予项目特色内涵；需求层面，学生对新兴项目需求强烈，且项目能拓宽体育专业学生就业渠道；协同层面，校地、校企合作空间广阔。同时，项目开展面临认知与师资匮乏、场地装备矛盾、推广传承机制缺失等挑战。据此，从校地联动、文化赋能的推广、分层教学、就业导向引导下，从教学内容、资源共享、实施保障四个维度提出创新路径。本研究可为云南省高校丰富校园体育生态、推动新兴体育项目落地提供理论参考与实践方案。

**关键词：**高校；单排轮滑球；新兴体育项目；创新

## 1 引言

单排轮滑球作为兼具灵活性与竞技性的新兴体育项目，是高校体育多元化发展的重要补充。云南省凭借全年适宜户外轮滑的气候、丰富的少数民族文化资源，以及“体教融合”政策支持，为该项目落地提供了独特优势。然而当前云南大部分高校体育主要还是以篮球、足球等传统项目为主，单排轮滑球仅在少数院校零星开展，多数高校对其认知薄弱，项目规模化发展受阻。

这种地域优势与项目滞后的反差，凸显出系统研究的必要性。本文通过文献研究、实地调研等方法，挖掘云南省高校开展单排轮滑球的政策、资源、需求及协同机遇，剖析认知、师资、资源分配等现存挑战，进而设计适配地域特色的创新路径。

### 1.1 研究背景

单排轮滑球作为兼具灵活性与竞技性的新兴体育项目，近年来在国内高校体育多元化发展中逐渐崭露头角。云南省作为我国西南地区体育文化特色鲜明的省份，其高校体育发展既面临地域文化挖掘、气候资源利用的独特优势，也存在部分项目资源分布不均、新兴项目普及滞后的挑战。

从云南省高校体育现状来看，传统体育项目如篮球、足球、田径仍是主流，新兴项目多集中在民族传统体育，如武术、舞龙舞狮等，单排轮滑球项目尚未形成规模化开展态势。目前仅少数体育类院校如昆明城市学院体育学院、云南体育运动职业技术学院进行尝试，多数高校对该项目的认知

仍停留在陌生阶段。云南省独特的自然气候全年无严寒，适宜户外轮滑运动、丰富的民族文化资源可与项目融合形成特色，以及近年来“体教融合”“校园体育多元化”政策的推进，为单排轮滑球项目在高校的开展提供了潜在空间。在此背景下，系统分析云南省高校单排轮滑球项目的开展机遇，设计适配地域特色的创新路径，对丰富云南高校体育生态、推动新兴体育项目落地具有重要现实意义。

### 1.2 研究目标与意义

**研究目标：**明确云南省高校开展单排轮滑球项目的核心机遇，政策、资源、需求层面，结合云南地域特色与高校体育现状，从项目推广、内容融合、资源整合、保障机制四个维度，提出具有地域适配性的创新路径。

**研究意义：**理论层面，填补云南省高校新兴体育单排轮滑球项目研究的细分空白，为区域高校新兴项目发展研究提供地域特色+项目特性的结合范式；实践层面，为云南省高校提供可操作的单排轮滑球项目开展方案，帮助高校依托自身资源优势降低项目门槛，同时通过民族文化融合打造特色校园体育品牌，助力云南高校体育多元化发展。

### 1.3 研究方法

**研究方法：**①文献研究法：检索 CNKI、万方等数据库中“云南省高校体育”“单排轮滑球”“新兴体育项目”相关文献，梳理政策导向与项目发展理论；②实地调研法：选取云南省 5 所高校实地考察体育场地、教学资源、现有新兴项目开展情况；③访谈法：对 15 名云南高校体育教师、50

名学生进行访谈，了解项目认知度、开展意愿与资源需求。

## 2 云南省高校单排轮滑球项目开展的核心机遇

### 2.1 体教融合与校园体育多元化政策的推动

近年来，国家与云南省出台的一系列政策，为高校开展单排轮滑球这类新兴项目提供了明确导向：国家层面：《体育强国建设纲要》明确提出“推动新兴体育项目发展”，要求优化项目布局，促进夏季与冬季项目、传统与新兴项目均衡发展、《义务教育体育与健康课程标准》中教育部明确在2022年将攀岩、轮滑、小轮车等新兴项目纳入中小学课程内容，要求学校开设相关专项技能课程，为高校开展单排轮滑球提供了政策依据。省级层面：《云南省体育产业高质量发展三年行动计划（2023—2025年）》强调发展体育+旅游主张，通过举办赛事推动体育与旅游深度融合，打造健康生活目的地品牌。这些政策为新兴体育项目提供了明确的发展路径和资源支持，涵盖赛事举办、设施建设、产业融合等关键领域。校级层面：多数云南高校为响应“体教融合”政策，调整校园体育发展规划——如云南大学、云南体育运动职业技术学院、昆明城市学院等高校引入如匹克球、攀岩、轮滑等新兴体育项目，为单排轮滑球项目进入更多高校体育课程创造了条件。

### 2.2 气候、场地、民族文化资源的可利用性

云南省独特的自然与场地资源，降低了单排轮滑球项目的开展门槛。

**气候优势：**云南省属亚热带季风气候，全年平均气温15–20℃，无严寒酷暑，除少数山区冬季偶有低温外，多数地区全年可开展户外轮滑运动。对比北方高校冬季需转入室内场地，增加运营成本的限制，云南高校开展单排轮滑球无需额外承担季节转换的场地费用，可大幅降低项目运营成本。

**场地可改造性：**高校内标准化篮球场、露天平坦广场这类场地可通过简单划线、围挡改造，满足单排轮滑球的基础需求，无需新建专用场地。

**民族文化资源：**云南省拥有25个少数民族，如彝族火把节、佤族木鼓舞、藏族锅庄舞可与单排轮滑球项目融合。将民族舞蹈的节奏融入项目训练或在民族节庆期间举办轮滑球趣味赛，为项目赋予独特的地域文化内涵，增强学生参与吸引力。

### 2.3 学生多元化运动需求与就业导向的契合

在云南省高校教育生态与区域产业发展背景下，学生

对体育项目的需求已从单一健身转向趣味体验+社交联结+职业赋能的多元诉求，而单排轮滑球项目恰好能精准匹配这一需求变化，形成需求-供给的良性契合。

从学生运动需求来看，单排轮滑球的团队协作属性能通过分组训练、小型赛事快速搭建社交场景。另一方面，学生对体育项目的趣味性与新鲜感需求持续上升，更多学生愿意尝试兼具竞技性与娱乐性的新兴项目，单排轮滑球速度与技巧结合的运动特点，以及可融入民族元素的趣味玩法能有效满足学生对新鲜感的追求，避免运动参与的倦怠感。

从就业导向来看，单排轮滑球项目与云南省体育产业的发展趋势形成技能——岗位的精准对接。近年来，云南以体育旅游、青少年体育培训为核心的体育产业增速显著，市场对新兴体育项目指导人才的需求缺口持续扩大，与之相对，篮球、足球等传统项目的学生就业竞争激烈。单排轮滑球项目的开展，通过课程教学+实践培训帮助学生掌握项目技能与教学指导能力，如考取轮滑球社会体育指导员证书，能直接对接市场需求，为学生拓宽就业渠道，契合学生的职业发展需求。

### 2.4 校企合作的潜在空间

高校可与轮滑项目类企业合作，由企业提供装备赞助、赛事冠名，高校则为企业输送实习、就业人才，选派优秀的体育专业学生到企业担任轮滑球教练。同时联合开发轮滑球+体育旅游产品，如在大理洱海周边设计轮滑球体验线路，拓展项目的商业化发展空间。

## 3 云南省高校单排轮滑球项目开展的现存挑战

### 3.1 项目认知度低，专业师资匮乏

云南省高校目前开展单排轮滑球项目的高校寥寥无几，普遍仅限于轮滑社团中进行的基础轮滑教学范畴，人们通常认为单排轮滑球属于冰球的辅助训练手段，接触较少。同时专业师资严重匮乏，全省高校中具备单排轮滑球教练资质的教师不足3人，这也和云南省轮滑项目开展不够广泛、多数教师因未接受过专业培训不愿参与项目教学密切相关。

### 3.2 场地与装备的共享与成本矛盾

尽管云南高校场地可改造，但场地共享冲突问题突出：所有高校的篮球场、广场需优先满足课程教学、传统体育项目社团活动需求，单排轮滑球项目仅能在非高峰时段用，导致训练、活动时间难以固定。同时，项目装备的成本压力仍存在，单套基础护具与轮滑球装备的费用约1500元，对云

南农村生源占比高的学生而言，仍是不小的负担，直接影响学生参与意愿。

### 3.3 缺乏特色推广路径与稳定传承机制

云南省高校单排轮滑球项目的推广路径单一与传承机制缺失问题显著：现有推广多依赖社团招新海报、微信朋友圈等传统方式，覆盖率低。同时项目开展多依赖学生社团自发组织，缺乏学校层面的传承机制，如部分学校轮滑球社团因核心成员毕业，出现活动停滞，项目文化与技能难以持续传承。

## 4 云南省高校单排轮滑球项目开展的创新路径

### 4.1 构建校地联动 + 文化赋能的特色推广体系

#### 4.1.1 依托政策资源扩大项目覆盖面

政策试点申报：高校可联合地方体育局，申报云南省高校新兴体育项目试点，争取专项经费支持，同时将单排轮滑球项目纳入云南省轮滑运动示范高校建设内容。

节庆联动推广：在云南省民族节庆期间，高校与地方文旅部门合作开展轮滑球文化活动，如在彝族火把节期间，举办轮滑球灯光秀，将项目与民族节庆氛围结合，通过节庆曝光提升项目知名度。

#### 4.1.2 打造民族特色 + 项目品牌 IP

民族元素融入：设计民族特色的项目符号，如结合彝族火焰纹设计轮滑球 Logo，将傣族孔雀舞的柔美动作融入项目热身训练开发民族轮滑球趣味项目，如根据木鼓节奏控制传球速度、模仿锅庄舞的转圈动作绕桩运球，增强项目的地域文化辨识度。

校园文化融合：将单排轮滑球项目纳入高校校园文化节、体育文化节，举办轮滑球文化活动，展示项目与民族文化融合的成果。轮滑球主题晚会由学生自编自演轮滑球 + 民族舞蹈节目，让项目成为校园文化的特色符号，增强学生的情感认同。

### 4.2 设计分层教学 + 就业导向的课程与训练体系

#### 4.2.1 适配不同基础学生需求

面向非体育专业学生开设单排轮滑球通识课，课程内容以趣味体验、基础技能、安全知识为主，通过轮滑球小游戏运球绕桩接力等培养学生兴趣，避免复杂技术训练；课程考核以参与度、安全知识掌握、团队协作表现为主，降低考核压力。

面向体育专业学生开设单排轮滑球专项课，内容涵盖

技术训练、战术分析、教学能力培养，引入“1+X 证书”模式，将轮滑球教练资质证书纳入课程考核，学生通过课程学习可考取相关证书，提升就业竞争力。

面向优秀成员组建单排轮滑球校队，训练内容聚焦竞技能力提升与赛事参与，定期与省内其他高校、地方俱乐部开展友谊赛。同时安排校队成员参与社区指导、青少年培训实践，提升其竞技 + 教学的综合能力。

### 4.2.2 对接市场需求

校企联合实践：与云南省本土体育企业、青少年体育培训机构合作，建立实习实践基地。学生可以到相关企业参与轮滑球装备销售指导、青少年轮滑球培训课程实践。与大理、丽江等热门城市体育旅游景区合作，开发轮滑球 + 体育旅游体验项目，学生参与项目运营与指导，积累行业经验。

创业能力培养：开设轮滑球项目创业指导课，邀请省内体育创业成功者分享经验，指导学生设计校园轮滑球社团商业化运营方案、社区轮滑球培训项目计划书，培养学生的创业意识与能力，为项目的可持续发展储备创业型人才。

### 4.3 构建共享 + 低成本的资源整合机制

#### 4.3.1 破解使用冲突

联合高校体育主管部门、各体育社团，优先保障单排轮滑球项目训练，并与高校周边社区、体育场馆建立场地共享协议，学生凭学生证可免费使用中心的轮滑场开展项目训练，同时高校为社区提供轮滑球指导服务，实现资源互换。

#### 4.3.2 降低参与门槛

通过学校补贴 + 企业赞助 + 社团自筹的方式，建立单排轮滑球装备共享库，使资源共享，让更多学生接触到轮滑球项目，提高训练安全性，促进学生参与积极性。

## 5 结论

单排轮滑球在云南省高校的发展，本质是地域特色优势与项目发展需求的适配过程。云南高校虽具备气候适宜、民族文化丰富、政策支持明确的天然优势，但受限于认知薄弱、师资短缺、资源分配矛盾等现实挑战，项目仍处于探索阶段，未能将地域优势转化为规模化发展动能。

本研究的价值在于为云南高校新兴体育项目发展提供了地域特色为核心、多方协同为支撑的实践框架。不仅可推动单排轮滑球项目落地，更能为其他新兴项目提供参考，助力云南高校构建兼具多元性与地域辨识度的校园体育生态。

参考文献：

- [1] 谢瑞青 . “轮转冰”背景下我国单排轮滑球运动的发展研究 [J]. 冰雪体育创新研究 ,2023,(10):10–12
- [2] 梁作政 . “轮转冰”背景下山东省单排轮滑球运动发展的构想 [J]. 冰雪运动 ,2020,42(04):42–45
- [3] 张智宇 . 微课程在高校单排轮滑球教学中的设计与应用 [D]. 中北大学 ,2022