

# 社会工作视角下小学生英语成绩影响因素及干预策略研究

李 想

长江大学 湖北省荆州市 434023

**摘 要:** 小学生是基础英语学习的核心群体,明晰影响其英语成绩的因素,对明确学习方向与目标具有重要意义。通过文献研究、问题调研、经验总结等形式,对调研工作进行了深入的研究。结果显示,影响小学生英语学习的因素多样,可归纳为内在因素与外在因素。该研究报告不仅为小学教师的教学研究提供重要参考,也为小学生英语学习提供方案指导。

**关键词:** 英语成绩;小学生;影响因素

## 1. 引言

世界经济正深度融合,英语是国际通用语言,其学习必要性日益凸显。然而,近年相关研究表明,小学生英语学习热情持续降低,学业成绩下滑,这一问题困扰着教师、家长与学生。探究其根源,均与影响小学生英语学习的因素密切相关。为解决此问题,笔者在教师协助下,对四年级学生开展兴趣因素调研,发现小学生英语学习态度不仅受环境影响,更受自身态度作用,内外因素的联合作用是影响其英语学习兴趣的关键。研究过程中,笔者采用问卷调查、文献研究及经验梳理等方法,对各因素进行跟踪分析,得出结论:内部因素源于小学生自身,主要体现为英语学习兴趣、态度与性格;外部因素则包括教师教学质量、作业布置与作业量、家庭及学习环境等。下文将逐一解析这些影响因素。

## 2. 小学生自身的因素

1. 兴趣。“兴趣是最好的教师”,这一说法在小学阶段尤为显著。对英语学习有兴趣,能激发学生求知欲与创新思维,促使其探索未知领域。大课间抽查发现,部分小学生热衷英语,学习主动、性格活泼,英语成绩优异;另一部分则对英语感到紧张,缺乏兴趣甚至退缩。课堂上,敢于用英语表达、主动思考且与教师互动良好的学生,成绩突出;而缺乏勇气、畏惧提问甚至扰乱课堂秩序的学生,成绩欠佳。

针对此情况,笔者与教师探讨后,尝试通过英文游戏、视频绘本动画、竞赛等方式激发学生学习热情,长期实践效果显著,学生英语学习兴致明显提升。如今,校园走道中常能听到学生用“hello”“bye”等简单英语打招呼,甚至进行对话,形成浓厚的英语学习氛围。可见,英语学习兴趣是影响小学生英语成绩的关键,也是最根本的内在驱动力。

2. 态度。“态度决定一切”,笔者在课堂中常强调:“拥有学好英语的态度,便成功了百分之八十。”若缺乏正确态度维系兴趣,英语学习便只能停留在表面,无法转化为真正的知识积累,成绩也难以提升。

3. 性格。性格开朗活泼的小学生,英语学习积极性显著高于内向学生,成绩也更优。现有研究表明,开朗学生更倾向参与英文对话与交流。深入分析可知,这类学生对世界充满好奇,渴望获取知识、参与社交互动,因此更偏爱英语学习,以更好地融入同伴群体。而内向学生因害怕英语水平不佳被嘲笑,不敢开口表达,逐渐减少甚至不愿使用英语,导致英语学习受限,兴趣消退,进而影响成绩。

## 3. 环境等外在因素

1. 教师的教学水平。苏联教育家彼得洛夫斯基指出:“教师的个性强有力地影响着儿童的智慧、感情和意志的发展,影响着他们的生活。在教育中,一切都应以教育者的个性为基础。”这表明教师个性不仅影响学生知识积累与智力提升,更深入其非智力发展,塑造价值观与性格。

教学过程中,若教师教学有序、热情饱满、语言简练、节奏明快,并营造积极的学习环境,学生学习兴趣会自然提升,教学效果也将超出预期。学生本能敬畏、信赖能力强的人,期待接触并尊敬优秀教师。一名学识渊博、讲解流畅的教师,在登台前便会让学生满怀信任与期待,进而激发学习兴趣。此时,学生能愉快接受教学,主动探索学习过程,将教师的教导转化为内在需求。

正如教育专家第斯多惠所言:“教育的艺术不在传授本领,而在于激励,唤醒和鼓舞。”因此,教师需常与学生进行情感沟通,让学生敬爱、尊崇教师,进而喜欢听其授课,

产生浓厚的英语学习兴趣,最终实现英语教学的预期目标。

2. 教师心理品质对学习兴趣的影响。教师心理素质是其整体素质的重要组成部分,也是激发学生积极学习的基础与起点。教育心理学研究表明,学生的学习热忱是影响学习积极性最具活力、最实质的因素。只有真心喜爱所学学科并产生强烈兴趣,学生才能真正学深学透,这与孔子“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”的观点一致,唯有“乐之”,方能“乐学”,完全投入学习时才能体验到真正的学习喜悦。爱因斯坦也曾说:“只要把学生的兴趣激发起来,那么,学校所规定的功课,就会被当作一种礼物来接受。”

当前,虽在教学内容、方法、工具及教育艺术等领域已有大量研究与实践,但教师自身在激发学生学习热情中的作用常被忽视。教师心态对激发学生学习热情具有强大驱动力,这种潜在影响比直接影响更强烈、持久且深入。其中,教师的心理承受能力主要通过“教师关爱”影响小学生英语学习兴趣。

教育是教师与学生的“双向奔赴”,需依托情感互动。现实教学中,若建立积极的师生关系,教师对学生的尊重、关注与爱护会得到学生回应,使其产生敬爱之情,即“亲其师,而信其道”。这种情感能促使学生将对教师的敬爱转化为对学科内容的热爱,助力其顺利学习、取得优异成绩。反之,若师生情感疏离,教师态度冷酷严厉,会打击学生学习热情,甚至引发其倦怠、恐惧乃至反抗心理。

因此,教学中教师需主动传递积极情感,以热诚态度从表情、谈吐、举止中传递正向信号,让学生感受到关怀、期待与鼓舞,进而引导其做出积极反馈,让学习过程更愉快,激发学习热情。日常生活中,教师也需关注情感传递,尤其在学生面临学习困难、生活苦恼或健康问题,更是表达真心的重要契机。

综上,教师心理品质是教师素质的核心,是教学成效的必要心理前提,也是激发学生学习热情的根基。教师必须重视并主动塑造、提升自身良好心态。

3. 学生的成绩与作业量。适量作业能帮助小学生积累学习经验,但作业量过多会产生负面效果。学生可能因对过量作业的反感,丧失英语学习热情。此外,分数波动对学生影响显著:成绩提升能增强学习动力,而连续下滑则易引发厌学情绪,导致学生不再积极投入英语学习,最终影响成绩。

4. 英语学习的环境。研究表明,沉闷的学习环境不仅

无法提升学生英语学习积极性,还可能磨灭其学习热情;而生动的学习环境既能提高积极性,又能显著增强学生英语能力。无英语相关活动时,学习环境单调,学生学习热情低落,更缺乏英语交流意愿;开展英语活动后,环境立即充满活力,学生互动增多,主动互助提升英语水平,最终实现成绩大幅提升。

5. 家长的因素。与家长访谈发现,部分家长高度关注子女英语学习进度,但为快速看到成效,过度期待孩子英语成绩名列前茅,不断推动孩子学习,甚至盲目报名各类英语补习班。他们未意识到,这种教育方式不仅难以达成预期目标,还可能产生反效果,阻碍孩子长远发展。因此,家长在教育过程中需找到平衡,才能实现事半功倍的效果。

#### 4. 总结

实践表明,影响小学生英语成绩的因素呈多元化,主要分为内在与外在两类,但这些因素并非不可改变,可通过科学策略调整优化。成功的英语教师需在教学中主动激发并维持学生的英语学习兴趣,助力其保持良好学习状态。刚接触英语的小学生对该学科充满好奇与学习欲望,但缺乏有效学习技巧,且因年龄较小,难以长时间集中注意力。单调、侧重讲解、机械重复与强制记忆的教学方法,完全不适用于小学生英语学习。基于此,笔者提出以下干预策略:

1. 创造轻松愉快的课堂环境,实现“快乐学习、玩中学”;创设英语交流环境。语言是表达工具。为让低年级学生实现思维与英语的紧密结合,英语教学中应尽量使用英语,减少母语依赖与干扰;同时结合手势、动作等肢体语言,通过反复训练,帮助学生逐步掌握简单课堂英语表达。例如,教师与学生用英语互动打招呼、道别,或教师发出英语指令,学生通过动作回应并获得奖励,以此实现课堂英语化。笔者在课堂中常播放 chant 视频,引导学生跟随动画人物做动作、说英语。这不仅为学生带来全新学习体验,还能快速吸引其注意力,进一步激发英语学习热情。

2. 充分应用现有教学工具,采用富有活力的多样化教学手段。采用多媒体现代化教学手段。多媒体是创新教学辅助工具,可根据教学目标,融合文本、图像、音频、动画等信息,助力达成教学目标,提升教学效益与效率。在低年级英语教学中,多媒体能让教学过程更生动、形象、富有感染力,轻松激发学生兴趣,同时帮助其实现长期记忆。采用多种教学方法。一是利用英文歌曲提升教学质量。悦耳的音乐

对儿童具有积极刺激作用,英文歌曲教学符合小学生形象记忆与情感记忆特点,易唤起其兴趣与想象力,契合其活泼好动、喜爱歌舞的性格。二是巧设游戏环节。英语教育游戏是辅助英语教学、以英语对话为核心的活动,广泛应用于课堂与课后。若游戏设计符合学生特点、持续创新并注入新元素,能让课堂充满活力,使英语课变得丰富多彩。学生也会从被动学习转变为主动求知、热爱学习,最终实现最佳学习效果。

### 3. 以学生为中心,树立学生英语学习信心

#### (1) 明确师生角色定位

小学英语课堂中,教师扮演引导者与支持者角色,学生是核心参与者。教学活动的目标是深度开发学生能力、激发英语学习热情、提升感知与语言接纳能力。教师需成为学生学习的坚强后盾,提供充足展示空间,引导其发挥潜能、培养创新精神,让学生切实感受学习成果带来的满足感。学生是课堂主体,只有激发其主动参与热情,教学活动才能达到预期效果。小学英语教学兼具实践性与实用性,教学中需充分凸显学生主体地位,鼓励其积极、主动、真实地参与英语学习,提升语言运用能力。

#### (2) 注重情感激励

教师需始终对学生展现关爱、真诚鼓励与肯定赞扬。细致的关心能有效激发学生学习欲望,而肯定与鼓励则有助于培养其学习信心。“以师之亲感其人,以道之真服其心”,教师应慷慨给予表扬,尤其针对英语学习基础薄弱的学生,需善于发现并肯定其优点,帮助其提振信心,进而激发学习热情。

### 4. 创新的师生关系,重视师生情感交流

现代教育理念以积极人本思想为核心,认为师生关系需建立在尊重人性的基础上。每个人都具备成长与进取的潜能,教育的目标是挖掘潜能、推动全面发展。基于此,需构建新型师生关系:

#### (1) 合作的师生关系

合作的核心是教师摒弃强权压迫,避免因强制教育打击学生自信与自尊,引发其对教师的反感与恐惧,磨灭学习热情。合作的本质是师生人格平等。现有教育模式应秉持“你

不懂,我教你;你不想学,我帮你找兴趣”的理念,其中“找兴趣”即“让学生喜欢学习,主动参与师生共同设计的教学活动”。

#### (2) 互动的师生关系

从社会学视角看,教学过程是师生互动的过程,互动方式与质量决定教学效果。例如,教师的教育理念与对学生的认知,驱动其教学行为;学生则根据自身观念与需求,理解并接纳教师的影响,进而做出回应。这种回应又会进一步强化或修正教师的教育理念与行为,形成教学过程中的正反馈机制。借助该机制,可放大正面影响、减少负面影响。例如,教师教学热忱高、方法得当,能提升学生学习动机与成绩,而学生的进步又会激励教师进一步优化教学质量,这便是师生互动的正向效应。

#### (3) 融洽的师生关系

教育是充满情感与爱的事业,教师需与学生建立密切情感互动,成为其挚友、赢得信任,构建理想师生关系。唯有如此,才能持续激发并维持学生的学习热情与兴趣。

#### 参考文献:

- [1] 陈燕华. (2008). 小学英语教学中的情感因素对学习成绩的影响[J]. 教育研究, 39 (2), 31-35.
- [2] 邓丽君. (2011). 家庭背景对小学生英语学习成就的影响研究[J]. 教育科学, 27 (4), 28-31.
- [3] 李丹阳, 张勤勤. (2014). 小学英语课堂教学模式对学生学习成绩的影响[J]. 外语教育, (3), 28-31.
- [4] 刘华. (2010). 小学英语学习动机与学习成绩的关系研究[J]. 基础教育研究, 20 (3), 61-64.
- [5] 孟祥超. (2013). 学习策略在小学英语教学中的运用[J]. 小学教学设计, 11 (3), 8-10.
- [6] 钱丽丽. (2009). 试论小学生英语学习兴趣的培养[J]. 教育观察, 11 (3), 165-166.
- [7] 王红梅, 王丽丽. (2012). 家庭教育方式对小学生英语学习成绩的影响[J]. 教育理论与实践, 32 (1), 39-41.
- [8] 谢晓婷. (2010). 小学英语教师专业素养对教学质量的影响研究[J]. 基础教育研究, 19 (11), 91-94.