

# 社会工作视角下小学生英语成绩影响因素及干预策略研究

李 想

长江大学 湖北省荆州市 434023

**摘要：**小学生是基础英语学习的核心群体，明晰影响其英语成绩的因素，对明确学习方向与目标具有重要意义。通过文献研究、问题调研、经验总结等形式，对调研工作进行了深入的研究。结果显示，影响小学生英语学习的因素多样，可归纳为内在因素与外在因素。该研究报告不仅为小学教师的教学研究提供重要参考，也为小学生英语学习提供方案指导。

**关键词：**英语成绩；小学生；影响因素

## 1. 引言

世界经济正深度融合，英语是国际通用语言，其学习必要性日益凸显。然而，近年相关研究表明，小学生英语学习热情持续降低，学业成绩下滑，这一问题困扰着教师、家长与学生。探究其根源，均与影响小学生英语学习的因素密切相关。为解决此问题，笔者在教师协助下，对四年级学生开展兴趣因素调研，发现小学生英语学习态度不仅受环境影响，更受自身态度作用，内外因素的联合作用是影响其英语学习兴趣的关键。研究过程中，笔者采用问卷调查、文献研究及经验梳理等方法，对各因素进行跟踪分析，得出结论：内部因素源于小学生自身，主要体现为英语学习兴趣、态度与性格；外部因素则包括教师教学质量、作业布置与作业量、家庭及学习环境等。下文将逐一解析这些影响因素。

## 2. 小学生自身的因素

1. 兴趣。“兴趣是最好的教师”，这一说法在小学阶段尤为显著。对英语学习有兴趣，能激发学生求知欲与创新思维，促使其探索未知领域。大课间抽查发现，部分小学生热衷英语，学习主动、性格活泼，英语成绩优异；另一部分则对英语感到紧张，缺乏兴趣甚至退缩。课堂上，敢于用英语表达、主动思考且与教师互动良好的学生，成绩突出；而缺乏勇气、畏惧提问甚至扰乱课堂秩序的学生，成绩欠佳。

针对此情况，笔者与教师探讨后，尝试通过英文游戏、视频绘本动画、竞赛等方式激发学生学习热情，长期实践效果显著，学生英语学习兴致明显提升。如今，校园走道中常能听到学生用“hello”“bye”等简单英语打招呼，甚至进行对话，形成浓厚的英语学习氛围。可见，英语学习兴趣是影响小学生英语成绩的关键，也是最根本的内在驱动力。

2. 态度。“态度决定一切”，笔者在课堂中常强调：“拥有学好英语的态度，便成功了百分之八十。”若缺乏正确态度维系兴趣，英语学习便只能停留在表面，无法转化为真正的知识积累，成绩也难以提升。

3. 性格。性格开朗活泼的小学生，英语学习积极性显著高于内向学生，成绩也更优。现有研究表明，开朗学生更倾向参与英文对话与交流。深入分析可知，这类学生对世界充满好奇，渴望获取知识、参与社交互动，因此更偏爱英语学习，以更好地融入同伴群体。而内向学生因害怕英语水平不佳被嘲笑，不敢开口表达，逐渐减少甚至不愿使用英语，导致英语学习受限，兴趣消退，进而影响成绩。

## 3. 环境等外在因素

1. 教师的教学水平。苏联教育家彼得洛夫斯基指出：“教师的个性强有力地影响着儿童的智慧、感情和意志的发展，影响着他们的生活。在教育中，一切都应以教育者的个性为基础。”这表明教师个性不仅影响学生知识积累与智力提升，更深入其非智力发展，塑造价值观与性格。

教学过程中，若教师教学有序、热情饱满、语言简练、节奏明快，并营造积极的学习环境，学生学习兴趣会自然提升，教学效果也将超出预期。学生本能敬畏、信赖能力强的人，期待接触并尊敬优秀教师。一名学识渊博、讲解流畅的教师，在登台前便会让学生满怀信任与期待，进而激发学习兴趣。此时，学生能愉快接受教学，主动探索学习过程，将教师的教导转化为内在需求。

正如教育专家第斯多惠所言：“教育的艺术不在传授本领，而在于激励，唤醒和鼓舞。”因此，教师需常与学生进行情感沟通，让学生敬爱、尊崇教师，进而喜欢听其授课，

产生浓厚的英语学习兴趣，最终实现英语教学的预期目标。

2. 教师心理品质对学习兴趣的影响。教师心理素质是其整体素质的重要组成部分，也是激发学生积极学习的基础与起点。教育心理学研究表明，学生的学习热忱是影响学习积极性最具活力、最实质的因素。只有真心喜爱所学学科并产生强烈兴趣，学生才能真正学深学透，这与孔子“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”的观点一致，唯有“乐之”，方能“乐学”，完全投入学习时才能体验到真正的学习喜悦。爱因斯坦也曾说：“只要把学生的兴趣激发起来，那么，学校所规定的功课，就会被当作一种礼物来接受。”

当前，虽在教学内容、方法、工具及教育艺术等领域已有大量研究与实践，但教师自身在激发学生学习热情中的作用常被忽视。教师心态对激发学生学习热情具有强大驱动力，这种潜在影响比直接影响更强烈、持久且深入。其中，教师的心理承受能力主要通过“教师关爱”影响小学生英语学习兴趣。

教育是教师与学生的“双向奔赴”，需依托情感互动。现实教学中，若建立积极的师生关系，教师对学生的尊重、关注与爱护会得到学生回应，使其产生敬爱之情，即“亲其师，而信其道”。这种情感能促使学生将对教师的敬爱转化为对学科内容的热爱，助力其顺利学习、取得优异成绩。反之，若师生情感疏离，教师态度冷酷严厉，会打击学生学习热情，甚至引发其倦怠、恐惧乃至反抗心理。

因此，教学中教师需主动传递积极情感，以热诚态度从表情、谈吐、举止中传递正向信号，让学生感受到关怀、期待与鼓舞，进而引导其做出积极反馈，让学习过程更愉快，激发学习热情。日常生活中，教师也需关注情感传递，尤其是在学生面临学习困难、生活苦恼或健康问题时，更是表达真心的重要契机。

综上，教师心理品质是教师素质的核心，是教学成效的必要心理前提，也是激发学生学习热情的根基。教师必须重视并主动塑造、提升自身良好心态。

3. 学生的成绩与作业量。适量作业能帮助小学生积累学习经验，但作业量过多会产生负面效果。学生可能因对过量作业的反感，丧失英语学习热情。此外，分数波动对学生影响显著：成绩提升能增强学习动力，而连续下滑则易引发厌学情绪，导致学生不再积极投入英语学习，最终影响成绩。

4. 英语学习的环境。研究表明，沉闷的学习环境不仅

无法提升学生英语学习积极性，还可能磨灭其学习热情；而生动的学习环境既能提高积极性，又能显著增强学生英语能力。无英语相关活动时，学习环境单调，学生学习热情低落，更缺乏英语交流意愿；开展英语活动后，环境立即充满活力，学生互动增多，主动互助提升英语水平，最终实现成绩大幅提升。

5. 家长的因素。与家长访谈发现，部分家长高度关注子女英语学习进度，但为快速看到成效，过度期待孩子英语成绩名列前茅，不断推动孩子学习，甚至盲目报名各类英语补习班。他们未意识到，这种教育方式不仅难以达成预期目标，还可能产生反效果，阻碍孩子长远发展。因此，家长在教育过程中需找到平衡，才能实现事半功倍的效果。

#### 4. 总结

实践表明，影响小学生英语成绩的因素呈多元化，主要分为内在与外在两类，但这些因素并非不可改变，可通过科学策略调整优化。成功的英语教师需在教学中主动激发并维持学生的英语学习兴趣，助力其保持良好学习状态。刚接触英语的小学生对该学科充满好奇与学习欲望，但缺乏有效学习技巧，且因年龄较小，难以长时间集中注意力。单调、侧重讲解、机械重复与强制记忆的教学方法，完全不适用于小学生英语学习。基于此，笔者提出以下干预策略：

1. 创造轻松愉快的课堂环境，实现“快乐学习、玩中学”；创设英语交流环境。语言是表达工具。为让低年级学生实现思维与英语的紧密结合，英语教学中应尽量使用英语，减少母语依赖与干扰；同时结合手势、动作等肢体语言，通过反复训练，帮助学生逐步掌握简单课堂英语表达。例如，教师与学生用英语互动打招呼、道别，或教师发出英语指令，学生通过动作回应并获得奖励，以此实现课堂英语化。笔者在课堂中常播放 chant 视频，引导学生跟随动画人物做动作、说英语。这不仅为学生带来全新学习体验，还能快速吸引其注意力，进一步激发英语学习热情。

2. 充分应用现有教学工具，采用富有活力的多样化教学手段。采用多媒体现代化教学手段。多媒体是创新教学辅助工具，可根据教学目标，融合文本、图像、音频、动画等信息，助力达成教学目标，提升教学效益与效率。在低年级英语教学中，多媒体能让教学过程更生动、形象、富有感染力，轻松激发学生兴趣，同时帮助其实现长期记忆。采用多种教学方法。一是利用英文歌曲提升教学质量。悦耳的音乐

对儿童具有积极刺激作用，英文歌曲教学符合小学生形象记忆与情感记忆特点，易唤起其兴趣与想象力，契合其活泼好动、喜爱歌舞的性格。二是巧设游戏环节。英语教育游戏是辅助英语教学、以英语对话为核心的活动，广泛应用于课堂与课后。若游戏设计符合学生特点、持续创新并注入新元素，能让课堂充满活力，使英语课变得丰富多彩。学生也会从被动学习转变为主动求知、热爱学习，最终实现最佳学习效果。

### 3. 以学生为中心，树立学生英语学习信心

#### (1) 明确师生角色定位

小学英语课堂中，教师扮演引导者与支持者角色，学生是核心参与者。教学活动的目标是深度开发学生能力、激发英语学习热情、提升感知与语言接纳能力。教师需成为学生学习的坚强后盾，提供充足展示空间，引导其发挥潜能、培养创新精神，让学生切实感受学习成果带来的满足感。学生是课堂主体，只有激发其主动参与热情，教学活动才能达成预期效果。小学英语教学兼具实践性与实用性，教学中需充分凸显学生主体地位，鼓励其积极、主动、真实地参与英语学习，提升语言运用能力。

#### (2) 注重情感激励

教师需始终对学生展现关爱、真诚鼓励与肯定赞扬。细致的关心能有效激发学生学习欲望，而肯定与鼓励则有助于培养其学习信心。“以师之亲感其人，以道之真服其心”，教师应慷慨给予表扬，尤其针对英语学习基础薄弱的学生，需善于发现并肯定其优点，帮助其提振信心，进而激发学习热情。

### 4. 创新的师生关系，重视师生情感交流

现代教育理念以积极人本思想为核心，认为师生关系需建立在尊重人性的基础上。每个人都具备成长与进取的潜能，教育的目标是挖掘潜能、推动全面发展。基于此，需构建新型师生关系：

#### (1) 合作的师生关系

合作的核心是教师摒弃强权压迫，避免因强制教育打击学生自信与自尊，引发其对教师的反感与恐惧，磨灭学习热情。合作的本质是师生人格平等。现有教育模式应秉持“你

不懂，我教你；你不想学，我帮你找兴趣”的理念，其中“找兴趣”即“让学生喜欢学习，主动参与师生共同设计的教学活动”。

#### (2) 互动的师生关系

从社会学视角看，教学过程是师生互动的过程，互动方式与质量决定教学效果。例如，教师的教育理念与对学生的认知，驱动其教学行为；学生则根据自身观念与需求，理解并接纳教师的影响，进而做出回应。这种回应又会进一步强化或修正教师的教育理念与行为，形成教学过程中的正反馈机制。借助该机制，可放大正面影响、减少负面影响。例如，教师教学热忱高、方法得当，能提升学生学习动机与成绩，而学生的进步又会激励教师进一步优化教学质量，这便是师生互动的正向效应。

#### (3) 融洽的师生关系

教育是充满情感与爱的事业，教师需与学生建立密切情感互动，成为其挚友、赢得信任，构建理想师生关系。唯有如此，才能持续激发并维持学生的学习热情与兴趣。

#### 参考文献：

- [1] 陈燕华. (2008). 小学英语教学中的情感因素对学习成绩的影响 [J]. 教育研究, 39 (2), 31-35.
- [2] 邓丽君. (2011). 家庭背景对小学生英语学习成就的影响研究 [J]. 教育科学, 27 (4), 28-31.
- [3] 李丹阳, 张勤勤. (2014). 小学英语课堂教学模式对学生学习成绩的影响 [J]. 外语教育, (3), 28-31.
- [4] 刘华. (2010). 小学英语学习动机与学习成绩的关系研究 [J]. 基础教育研究, 20 (3), 61-64.
- [5] 孟祥超. (2013). 学习策略在小学英语教学中的运用 [J]. 小学教学设计, 11 (3), 8-10.
- [6] 钱丽丽. (2009). 试论小学生英语学习兴趣的培养 [J]. 教育观察, 11 (3), 165-166.
- [7] 王红梅, 王丽丽. (2012). 家庭教育方式对小学生英语学习成绩的影响 [J]. 教育理论与实践, 32 (1), 39-41.
- [8] 谢晓婷. (2010). 小学英语教师专业素养对教学质量的影响研究 [J]. 基础教育研究, 19 (11), 91-94.