

“一站式”学生社区模式下 大学生双创实践平台建设路径及运行机制研究

张权 黄学兵 刘增奇

河北师范大学 河北省石家庄市 050024

摘要：基于高校“一站式”学生社区开展大学生双创实践平台的构建与运行，为高校双创实践活动开展提供了新的解决思路和实施路径。通过构建“以体验为基础+以实训为提升+以落地为拔尖”的三层进阶式双创实践平台建设，将党建政治引领、双创教育、学术科研训练、双创竞赛项目、第二课堂活动、顶岗实习实训、师资队伍建设、物理空间保障与数字化赋能等“一站式”集合，形成双创实践育人新合力，开创双创实践育人新格局。

关键词：“一站式”学生社区模式；大学生双创；实践平台；运行机制

创新是民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭源泉，也是中华民族最深沉的民族禀赋^[1]。《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出：实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，提升国家创新体系整体效能。现阶段，高校双创实践理论依据和物质条件仍有待完善，教育体系、师资资源、实训条件、空间设施等方面依旧存在不足。高校未能完全将双创实践教育与学生学习生活紧密联系。因此“一站式”学生社区综合育人模式推动大学生双创实践平台，成为深入推动高校完善双创教育体系改革、强化学生创新意识和实践本领、实现毕业生高质量就业创业的有效载体。

1. 高校大学生双创实践平台建设的重要性

1.1 落实国家教育改革和发展规划的关键举措

教育部在《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》中强调，深化实践教学方法改革，尤其要增强大学生双创教育，支持大学生广泛开展研究性学习、进行创新性实验、参与创业计划及相关创业模拟活动^[2]。通过双创实践平台建设，引导大学生关注新兴领域和前沿技术，推动创新型国家建设；鼓励学生开展自主创业并创造更多就业机会，促进经济社会转型升级，实现青年高质量充分就业。

1.2 健全高校“三全育人”人才培养机制的有效支撑

创新创业教育实践作为人才培养体系的关键一环，是“三全育人”的有效组成。高校通过构建校内外、专兼挂教师参与，专业教育、思政教育与双创教育融合，多学科跨专业交叉共享的双创实践平台，有利于提升教育教学质量、增

强校政企社合作，推动高校人才培养内涵式跨越式发展。

1.3 促进大学生自我成长的必要载体

大学生作为“大众创业、万众创新”的主力军，是“创新引领、创业筑梦”的实践者。

高校双创实践平台为学生提供将理论知识、创意想法、创新技术应用于创业实践的机会。通过实践活动，学生可以进行持续性探索、尝试、反馈与创新，不断检验和完善理论知识，重塑双创意识，激发双创潜能。

2. “一站式”学生社区模式赋能高校双创实践

2020年，教育部发布《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，主张依托学生生活园区建设“一站式”大学生社区，促进学生在这一社区更好地开展相关学习实践，形成更强的专业技能，正确的人生观和过硬的创新本领^[3]。

“一站式”学生社区模式在双创实践中的应用，旨在通过整合资源、优化环境、强化指导，为学生提供学习、探索、实践和创新的综合性平台。

2.1 思想引领为核心。高校的根本任务是立德树人。这要求高校双创实践平台的建设要与“一站式”学生社区的思想政治建设结合，积极以党建引领推进双创教育与思政教育深度融合，推动党建进社区进行实践平台建设的顶层设计，实施“一院一策一品”。在三全育人要求下整合校内外资源，有序组织一支“专职为主、专兼融合、相互补充”的思政教育工作队伍，切实解决学生双创实践活动中面临的实际问题，推进学生创新精神与实践技能提升。

2.2 空间建设为基础。按照“学校引领、学院培育、师生共研、项目共创”的思路，推动学科交叉融合、科研成果转化和项目孵化落地。构建“1+N”校院两级实践平台。“1”泛指各类校级众创空间或创业孵化园，注重学科融合，按照

“校-政-企-行业/协会-投融资机构”等携手共联的发展理念，聚集双创全要素，提供从创意到落地的全程支持指导；“N”是指各二级学院基于专业特色建设双创实践室，依托专业实验室、实训室、学科重点实验室等科研平台等空间载体，聚集校企合作、各级创新平台、研究基地等，满足学生在导师的指导下，广泛参与产学研合作研发=项目和科技成果转化等科研训练，实现成果转化和落地。

2.3 师资队伍为关键。通过政策吸引、在职培训激励引导校内部分专任教师、党政干部、管理人员，辅导员成为专职专业的双创教师，打造校本师资；邀请创业成功人士、双创类导师、企业行业专家和高级管理人员、从事创业的校友等作为外聘师资力量，充实双创师资队伍^[4]。加强教师自身双创能力的培训，举办双创师资实训营，创新驱动发展研修班、实施双创导师聘任制度、开设职称评聘相关绿色通道，促进年轻教师投身双创事业；发挥校外创业导师的行业资源背景，构建“校外专家-企业导师-校内咨询师”三级协调的全方位、全过程精准指导咨询体系，帮助学生更好地了解行业现状与未来发展，熟悉商业运行模式与企业管理规划。要下沉到“一站式”学生社区，“零距离”开展双创实践活动，形成育人合力。

2.4 竞赛提升为抓手。出台校级创新创业大赛激励措施等，从经费、场地、指导、服务等多方面进行扶持。鼓励团队形式积极参与双创科研训练与实训实践，按照赛事级别分层次进行管理。抓实从项目立项、中期考察和结项汇报全过程管理与指导。充分利用学生双创社团、创客俱乐部等组织，开展具有一定模拟操作性和仿真实战性的校内双创活动，打造一系列创意设计大赛、营销实战等专题比赛。组织动员学生参加学科类、学术类竞赛，选拔优秀学生团队，打磨精品项目参加国创赛、“挑战杯”等双创类大赛，以赛促学、促创。

2.5 学生参与为动能。结合专业开展顶岗实习、专业实训、项目实操，实现“发现问题-探索问题-解决问题，克服困难并高质量地完成任务”双创全流程。打造大课堂、精营训等特色项目。通过打造“双创大课堂”品牌系列讲座，普及双创理念，激发双创意识。持续开展“创客训练营”“卓

越教师训练营”“设计型创客”等专题活动让学生将创意想法进行验证和完善。组织志愿服务活动、三下乡、调研河北等实践活动。定期开展三创实践项目征集申报、立项评审、诊断资助等工作。

2.6 数智赋能为支撑。数智化为大学生双创实践活动开展提供强大的技术支持。通过云计算、大数据、AI技术，开展市场调研、数据处理分析、产品优化设计等，更准确把握市场趋势和用户需求，帮助学生创业者解决技术问题。充分发挥钉钉工作台、OA 办公等系统，打通教务教学、学生管理、第二课堂多个系统数据接口。建立常态化数据采集、竞赛申报、项目管理、空间预约工作机制，让学生少跑腿。校政企联合数智化双创实践平台资源，为导师对创业项目开展指导与培育提供软硬件支持与全链条全过程创业跟踪帮扶服务。

3. 学生社区“体验-实训-落地”进阶式大学生双创实践平台建设路径

在“创业基础+创客训练+创业实践”三层次递进的课程体系下，基于“一站式”学生社区构建“体验基础-实训提升-落地拔尖”的三层“进阶式”实践平台的建设^[6]，是高校“三位一体”统筹推进教育、科技、人才工作，优化双创实践教育体系，提升大学生双创本领的必要路径。

3.1 以专业教育与双创教育融合为核心构建体验基础平台

针对一、二年级等低年级学生，树立专创融合理念，将双创教育纳入专业课程体系。以院系教师作为师资主体，依托学科专业，广泛开展科创报告、学术论坛等。充分利用专业实验室、实训室、创新实验室等空间载体，为学生提供实践操作和创意实现的空间。实施本科生导师制、学术班主任制度，设置“真知班”“创新实验班”，加大创新理念的培育。面向全体学生开展1门创业基础必修课和N门选修课，采用案例分析、项目驱动、翻转课堂等混合式教学模式。构建创新学分置换体系，打通一、二课堂，将双创课程和实践体系贯通。组织开展双创典型人物事迹征集宣传活动，开展众创空间开放周活动。常态开展双创大课堂系列活动，营造浓厚的校园双创氛围。

3.2 以见习实习与双创竞赛融合为主导构建实训提升平台

针对二、三年级等中年级学生，聚焦办学优质资源，构

建校内外专业实训室或实习实训基地，开展针对性强、贴近实际的实习项目。持续开展访企拓岗行动，广泛开展校政企合作，与企业建立实习实训基地。完善课外科技创新实践活动体系，坚持学赛结合，深入实施大创计划项目，三创大赛，以学科竞赛反哺课程建设。实行“院校省国”四级联动竞赛管理架构，大力推行“企业家进校园”和“专任教师兼挂职”两项改革，使学生双创实践能力提升与导师的科研项目、学术研究充分结合，在增强学生专业认知深度的同时，激发学习能动性与学术创新性。定期举办学术科技创新年会、学科竞赛经验朋辈交流分享会、大学生双创成果展等活动。制定竞赛激励政策，通过打造党员榜样示范工程，带动参与感。

3.3 以成果转化与双创实战融合为重点构建落地拔尖平台

针对三、四年级等高年级学生，打造“创客训练营”和“卓师训练营”品牌，提升学生双创能力。创客训练营依托高效、完善的“校—政—企”三方联动创业实践平台，为学生提供知识培训—创业实训—政策落地的全方位服务，给有创业意愿或已创业学生提供系统、专业的指导和培训。卓师训练营则把双创和生涯理念融入教师教育培训中，让同学们在“了解资讯、夯实理论、分享经验、实战教学”的培训过程中。组建“青创未来”双创实验班，聘请企业家、政府专员、创业校友等担任创业导师。联系各级政府资源进校园为学生开展政策专题讲座和工商注册培训，专业公司为创业者进行税务、法务培训，做到服务直达。为创业项目提供资助和双创奖学金。

4. 保障与运行机制

4.1 强化顶层设计，机制体制把稳实践平台建设方向盘。学校把深入推进双创教育改革作为综合改革的突破口，把创新精神、创业意识和实践能力作为评价人才培养质量的重要指标，引领教学与实践协同并进。学校成立党委书记和校长任组长的就业创业工作领导小组、双创工作联席会和深化双创教育改革工作领导小组，把就业创业工作纳入学校“十四五”发展规划，列入每年党政工作要点，制定方案，认真落实。先后制定了《关于加快科技创新和科技成果转移转化的实施意见》《全日制本科学生创新、创业教育与实践学分认定管理办法（试行）》《大学生创业实践项目资助管理办法》《关于开展二级学院双创实践平台建设的通知》《众创空间管理办法》等二十余项制度，助力师生双创实践。

4.2 坚持内涵发展，师资课程夯实实践平台建设压舱石。将双创教育融入本科生培养方案，着力建设“全覆盖、多层次、差异化”逐级递进的双创教育课程体系，包括创业基础必修课、“双创大课堂”等“普适教育”，面向有创业意向学生的“体验教育”、面向有创业目标学生的“实践教育”以及面向创业实践学生的“赋能教育”，打造赢在行动的创业指导课程群。支持教师申报双创类教改课题，发表有关创新论文。加大就业创业课程师资培训。5. 结语

实践性与可操作性是双创教育的本质要求。大学生双创实践平台的构建与有效运行，要在坚持党建引领、思政引领基础上，在大学生“一站式”学生社区内，融合贯通第一、第二课堂内容，开展真正吸引学生参与、提升学生能力、促进学生成长的实践活动，引导广大青年学生在双创实践中“经风雨、见世面、长才干”，推动高校双创教育实践为人才发展助力。

参考文献：

- [1] 习近平在同各界优秀青年代表座谈时的讲话 [J]. 陕西教育 (行政),2013,(05):4-7.
 - [2] 曹世奎 . 大学生双创实践平台的构建及运行机制研究 [J]. 中医药管理杂志 ,2020,28(22):21-24.DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2020.22.008.
 - [3] 胡平 . 高校“一站式”学生社区教育管理模式创新与探索 [J]. 吉林农业科技学院学报 ,2024,33(04):24-27.
 - [4] 孙世强 . 民办高校大学生双创实践平台建设研究 [D]. 西北师范大学 ,2021.DOI:10.27410/d.cnki.gxbfu.2021.001909.
 - [5] 吴炜民, 何国举 . 试析地方高校大学生双创实践平台的构建 [J]. 人才资源开发 ,2016,(12):43-44.DOI:10.19424/j.cnki.41-1372/d.2016.12.031.
 - [6] 田少宁, 黄剑锋, 朱建锋, 等 . 地方高校“层递式”双创实践平台的构建与探索 [J]. 产业与科技论坛 ,2022,21(17):273-275.
- 作者简介：**张权，1989年10月，男，汉族，河北省冀州区。硕士研究生，中级，创新创业培育与指导。
- 基金项目：**河北省教育厅2023年创新创业教育教学改革研究与实践项目“基于高校“一站式”学生社区模式的大学生创新创业实践平台的构建策略研究”，项目编号：2023cxcy057