

# 基于案例教学的畜牧兽医专业工作手册式教材编写方法研究

赵 玮

黑龙江职业学院 黑龙江 150100

**摘要：**本研究聚焦于畜牧兽医专业工作手册式教材的编写，以案例教学为切入点，深入探讨其编写方法。通过分析职业调研对教材编写的驱动作用，阐述案例教学与工作手册式教材结合的必要性，详细阐述教材编写中案例的选取原则、编写流程以及教材内容的组织架构。旨在为畜牧兽医专业编写出符合现代职业教育需求、能有效提升学生实践能力和职业素养的工作手册式教材，推动畜牧兽医专业教学改革与发展。

**关键词：**案例教学；畜牧兽医专业；工作手册式教材；编写方法

随着现代畜牧业的快速发展，对畜牧兽医专业人才的要求日益提高，不仅需要具备扎实的理论知识，更要有较强的实践操作能力和解决实际问题的能力。传统教材由于内容滞后、实践环节薄弱等问题，难以满足现代职业教育培养高素质技术技能人才的需求。工作手册式教材作为一种新型教材形式，将学习任务与工作任务、学习环境与工作环境紧密结合，能有效提升学生的职业能力。而案例教学以其生动性、实践性和启发性等特点，在职业教育中得到了广泛应用。将案例教学融入畜牧兽医专业工作手册式教材编写中，能够使教材更具针对性和实用性，更好地满足学生的学习需求和职业发展的需要。因此，开展基于案例教学的畜牧兽医专业工作手册式教材编写方法研究具有重要的现实意义<sup>[1]</sup>。

## 1. 职业调研对教材编写的驱动作用

### 1.1 精准把握行业动态与企业需求

职业调研是教材编写的重要基础。通过对现代畜牧业转型升级核心领域的调研，如智能化养殖设备和生态循环养殖模式等，能够了解行业发展的最新趋势和掌握技术应用。与企业领导和技术骨干的访谈，可以获取大量前沿技术数据，明确教材应反映的智能化与绿色化发展方向。我学院畜牧兽医专业教材编写团队，通过对多家养殖场、动物医院及饲料企业的深度调研，系统梳理出岗位集群的分布特征及职业技能需求，为教材模块的设计提供了重要依据。

### 1.2 发现传统教材存在的问题

在职业调研过程中，发现现有畜牧兽医专业教材存在诸多问题。内容迭代滞后，缺乏现代技术模块的纳入，案例与数据陈旧，导致学生难以掌握前沿技能。实践教学薄弱，

场景割裂与能力培养虚化，学生在进入岗位后需额外接受岗前培训。职业导向缺失，教材内容与实际工作需求脱节，无法满足企业对人才的要求。资源形式单一，缺乏多媒体资源的整合，难以激发学生的学习兴趣。这些问题促使教材编写团队反思传统教材的编写方式，探索新的教材开发模式。

### 1.3 为教材编写提供方向和依据

职业调研的结果为教材编写提供了明确的方向和依据。根据行业需求和岗位技能要求，确定教材的内容框架和重点。例如，针对智能化养殖设备和生态循环养殖模式的发展趋势，在教材中增加相关知识和技能模块，根据不同岗位的能力分化特征，设计个性化的教材内容，满足不同学生的学习需求<sup>[2]</sup>。此外，职业调研还可以为教材中的案例选取提供丰富的素材，使案例更具真实性和代表性。

## 2. 案例教学与工作手册式教材结合的必要性

### 2.1 符合职业教育人才培养目标

职业教育旨在培养具有实践能力和职业素养的高素质技术技能人才。工作手册式教材以工作任务为导向，将学习过程与工作过程紧密结合，注重培养学生的实践操作能力和解决实际问题的能力。案例教学通过引入实际工作中的案例，让学生在分析和解决问题的过程中，提高实践能力和职业素养。将案例教学融入工作手册式教材中，能够更好地实现职业教育的人才培养目标，使学生毕业后能够迅速适应工作岗位的要求。

### 2.2 增强教材的实用性和针对性

工作手册式教材强调教材的实用性和针对性，要求教材内容紧密结合实际工作需求。案例教学所选取的案例均来

自实际工作场景，具有真实性和代表性。将这些案例融入教材中，能够使学生更好地了解实际工作中的问题和挑战，掌握解决问题的方法和技巧，案例教学还可以根据不同的教学内容和教学目标，选择不同类型的案例，以满足不同学生的学习需求，增强教材的针对性和适应性<sup>[3]</sup>。

### 2.3 激发学生的学习兴趣和主动性

传统教材往往以理论知识为主，内容枯燥乏味，难以激发学生的学习兴趣和主动性。案例教学通过引人生动有趣的案例，将抽象的理论知识与实际工作相结合，使学习过程更加生动形象。学生在分析和解决问题的过程中，能够积极参与讨论和交流，提高学习的积极性和主动性。将案例教学融入工作手册式教材中，能够改变传统教材的教学模式，营造良好的学习氛围，激发学生的学习兴趣和主动性。

## 3. 基于案例教学的畜牧兽医专业工作手册式教材编写方法

### 3.1 案例选取原则

#### 3.1.1 典型性

选取的案例应具有典型性，能够代表某一类问题或现象。例如，在讲解“养牛与牛病防控技术”时，可以选择具有代表性的疫病案例，如口蹄疫等，让学生了解疫情的发生、传播和防控措施。通过典型案例的分析，学生能够举一反三，掌握解决类似问题的方法和技巧<sup>[4]</sup>。

#### 3.1.2 时效性

案例应具有时效性，反映当前畜牧兽医行业的最新动态和发展趋势。随着科技的不断进步和行业的不断发展，新的问题和挑战不断涌现。选取时效性强的案例，能够让学生了解行业的最新情况，掌握最新的技术和方法。例如，随着智能化养殖设备的广泛应用，可以选取相关的案例，让学生了解智能化养殖设备的操作和维护方法。

#### 3.1.3 针对性

案例应具有针对性，与教材的教学内容和教学目标紧密结合。根据不同的教学内容和教学目标，选择不同类型的案例。例如，在讲解动物营养与饲料时，可以选择不同生长阶段动物（以奶牛为例，如育成牛、泌乳牛、干奶牛等）的营养需求及饲料配方案例，让学生了解动物营养与饲料的相关知识。通过针对性强的案例分析，能够提高教学效果，使学生更好地掌握所学知识。

#### 3.1.4 启发性

案例应具有启发性，能够引导学生思考和探索。选取的案例应具有一定的复杂性和挑战性，让学生在分析问题的过程中，锻炼思维能力和创新能力。例如，在讲解动物繁殖技术时，可以选择一些不孕症案例，让学生通过分析和讨论，提出不孕原因和牧场改进方案。通过启发性的案例分析，能够培养学生的独立思考能力和创新精神。

### 3.2 案例编写流程

#### 3.2.1 收集案例素材

丰富且优质的案例素材是编写高质量案例的前提。收集案例素材的渠道多种多样，实际工作中的案例是最为直接和真实的来源。畜牧兽医专业人员在日常工作中会遇到各种各样的实际问题，如动物疾病的诊断与防控、动物营养失调的调整、动物繁殖障碍的处理等。这些实际案例具有高度的真实性和复杂性，能够让学生更好地了解实际工作场景和面临的问题。

行业报告也是重要的素材来源。行业报告通常会对行业的发展趋势、技术动态、市场情况等进行全面分析，其中包含大量有价值的信息和案例。例如，关于新型养殖技术的推广应用报告、动物疫病流行趋势报告、中国奶业质量报告等，这些报告中的案例能够反映行业的最新发展动态，使教材内容与时俱进。

新闻报道同样不容忽视。新闻媒体会关注畜牧兽医领域的热点事件和突发情况，如重大动物疫病的暴发、新型养殖模式的出现等。这些新闻报道中的案例具有时效性和关注度高的特点，能够吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。

收集到案例素材后，需要对其进行筛选和整理。根据案例选取原则，如典型性、时效性、针对性和启发性，对素材进行初步筛选。去除那些过于简单、陈旧或与教学内容不相关的素材，保留具有代表性和价值的案例。然后，对筛选后的素材进行整理分类，按照不同的教学内容和主题进行归档，以便后续的深入分析。

#### 3.2.2 确定案例主题和目标

在筛选整理好案例素材后，需要根据教材的教学内容和教学目标，确定案例的主题和目标。案例主题应明确具体，能够准确反映案例的核心内容。例如，在讲解“养牛与牛病防控技术”时，可以确定“某养殖场牛只口蹄疫的防控”作为案例主题，这个主题清晰地指出了案例所涉及的动物种

类、疾病类型和主要工作方向。案例目标应与教学目标相一致，能够帮助学生达到预期的学习效果。教学目标通常包括知识目标、能力目标和素质目标。案例目标应围绕这些目标进行设定，例如，通过分析“某养殖场牛只口蹄疫的防控”案例，让学生掌握口蹄疫的临床症状、诊断方法和防控措施，培养学生的疾病诊断能力和防控实践能力，同时增强学生的生物安全意识和责任感。

### 3.2.3 编写案例内容

根据确定的案例主题和目标，开始编写案例内容。案例内容应包括案例背景、问题描述、分析过程、解决方案等部分。

案例背景应介绍案例发生的背景和环境，让学生了解案例的实际情况。例如，在“某养殖场牛只口蹄疫的防控”案例中，可以介绍养殖场的规模、养殖方式、生产水平、周边环境卫生等情况，与历史同期对比，口蹄疫发生率等信息，为学生分析问题提供背景依据。问题描述应清晰地阐述案例中存在的问题和挑战，引导学生思考。详细描述口蹄疫在养殖场的发生情况，如发病动物的数量、症状表现、传播速度等，让学生直观地感受到问题的严重性和紧迫性。分析过程应详细分析问题的产生原因和影响因素，让学生了解问题的本质。从养殖场的生物安全管理、疫苗接种情况、动物流动管理等方面进行深入分析，找出导致牛只口蹄疫疫情发生和传播的原因。解决方案应提出具体的解决措施和方法，让学生掌握解决问题的方法和技巧。根据分析结果，制定针对性的防控措施，如隔离发病动物、加强消毒、紧急免疫接种等，并详细说明每项措施的具体操作方法和注意事项。

### 3.2.4 审核和修改案例

编写好案例后，需要对其进行审核和修改，确保案例内容准确无误、逻辑清晰、语言通顺。审核过程中，可以邀请行业专家和教师进行评审。行业专家能够从专业角度对案例的准确性和实用性进行评估，提出专业的修改意见和建议；教师则能够从教学角度对案例的教学目标和教学方法是否合理进行审查，提出改进建议。根据评审意见和建议，对案例进行修改和完善。对案例中存在的事实错误、逻辑漏洞、语言表述不当等问题进行修正，提高案例的质量，还可以根据审核反馈，进一步优化案例的结构和内容，使其更加符合教学需求和学生的学习特点。通过反复地审核和修改，确保案例能够达到预期的教学效果，为畜牧兽医专业工作手册式

教材的有效使用提供有力保障。

## 3.3 教材内容组织架构

### 3.3.1 模块化设计

采用模块化的内容架构，将教材内容划分为多个模块，每个模块围绕一个核心主题展开。例如，“养牛与牛病防控技术”教材，可以将教材划分为牛场规划、牛品种选择、营养与饲料管理、日常管理与福利、牛病防控等模块。每个模块包含多个子任务，子任务以案例为载体，将理论知识与实践操作相结合。模块化设计使教材内容更具结构性，便于教师教学和学生学习。

### 3.3.2 任务驱动

以工作任务为线索，设计教材中的任务和活动。每个任务都与实际工作紧密相关，让学生在完成任务的过程中，掌握相关的知识和技能。例如，在“牛病防控”模块中，可以设计动物疫病诊断、疫病防控方案制定等任务，让学生在完成任务的过程中，了解动物疫病的诊断方法和防控措施。任务驱动的教学模式能够提高学生的学习积极性和主动性，培养学生的实践操作能力和解决实际问题的能力。

### 3.3.3 融入富媒体资源

开发丰富的多媒体资源，如动画库、案例库和虚拟仿真资源等，通过多种形式生动展示专业知识与技能操作。例如，利用动画演示动物疫病的传播途径和防控方法，让学生更直观地了解相关知识。利用虚拟仿真资源，让学生在虚拟环境中进行养殖实践操作，提高学生的实践能力和操作技能。富媒体资源的融入能够提升学生的学习兴趣和学习效果，使教材更加生动形象。

## 结语

基于案例教学的畜牧兽医专业工作手册式教材编写是一项系统而复杂的工作。通过职业调研精准把握行业动态和企业需求，为教材编写提供方向和依据。将案例教学与工作手册式教材相结合，符合职业教育人才培养目标，能够增强教材的实用性和针对性，激发学生的学习兴趣和主动性。在教材编写过程中，应遵循案例选取原则，按照案例编写流程进行编写，采用模块化设计、任务驱动、融入富媒体资源和建立动态更新机制等内容组织架构，编写出高质量的畜牧兽医专业工作手册式教材。

## 参考文献：

- [1] 王春梅, 李辉, 何丹, 等. 新农科背景下课程思政在

畜牧兽医《生物统计附试验设计》案例教学中的有机融合 [J]. 贵州畜牧兽医 ,2025,49(3):37–40.

[2] 张仪 , 李云云 . 高职畜牧兽医专业《动物微生物》课程思政案例集建设探究 [J]. 畜牧兽医科技信息 ,2023(10):10–12.

[3] 辛萍萍 , 王金君 , 宋之波 , 等 . 基于畜牧兽医专业传

统文化教育教学案例开发 [J]. 兽医导刊 ,2021(18):254.

[4] 罗艺晨 , 刘娟 , 朱兆荣 . 案例教学在畜牧兽医行政管理与执法司法课程教学中的应用 [J]. 安徽农业科学 ,2013,41(6):2788–2789,2792.

课题名称：职业学校畜牧兽医专业工作手册式教材建设研究，课题编号 SJGZY2024229