

小组共学在初中班级管理中的有效运用

殷超 秦瑛 赵煜 王高丽 梁艳红 王伊萌

西安辅轮中学 陕西西安 710054

摘 要: 随着新课程改革的深入推进, 小组共学模式在初中班级管理中展现出独特价值。本文系统探讨了小组共学在构建积极班级氛围、提升学生综合素养、优化管理效能等方面的实践意义, 详细阐述了科学分组、任务设计、过程指导和多元评价四大实施策略, 并针对实践中的常见问题提出相应对策。合理运用小组共学能够有效激发学生的主体意识, 培养团队协作能力, 促进学生的全面发展, 为构建民主、和谐、高效的现代班级管理体系提供了可行路径。

关键词: 小组共学; 初中班级管理; 有效运用

初中阶段是学生认知能力发展和个性形成的关键时期, 传统的单向度班级管理模式已难以满足当代学生全面发展的需求。小组共学通过构建互助协作的学习共同体, 将班级管理重心从教师单向管控转向师生共同治理, 这种转变契合了初中生渴望被认可、乐于交往的心理特点。在班级管理中有效运用小组共学, 不仅能够提升学业成效, 更能培养学生的集体荣誉感、责任意识和自我管理能力, 实现“教学相长”与“管育结合”的统一。本文立足于初中班级管理的实际需求, 探讨如何将小组共学有机融入日常管理, 以促进学生的全面发展和班级文化的良性构建。

1. 小组共学的理论基础与教育价值

小组共学的理论支撑来源于建构主义理论和社会互赖理论。建构主义强调知识是在社会互动中主动建构的过程, 而社会互赖理论则认为积极的相互依赖关系能够促进个体成长。在初中班级管理中, 小组共学将这些理论转化为具体实践, 创造出独特的育人价值^[1]。

从教育价值来看, 小组共学首先创造了积极互赖的班级氛围。当学生为了共同目标而努力时, 他们会自然形成“荣辱与共”的集体意识, 这种意识有效地减少了班级中的孤立现象和人际冲突。其次, 小组共学为学生提供了多元能力发展的平台。在小组活动中, 学生需要表达观点、倾听他人、解决分歧, 这些经历显著提升了他们的沟通协作能力和问题解决能力。更重要的是, 小组共学改变了传统的师生关系, 使学生从被动的管理对象转变为班级管理的积极参与者, 这种角色转变极大地激发了学生的主体意识^[2]。

2. 小组共学的实施策略与操作要点

2.1 科学构建小组结构

科学分组是小组共学成功的基础。教师应综合考虑学生的学业水平、性格特征、兴趣爱好和能力特长等因素, 遵循“组内异质、组间同质”的原则进行分组。每组以 4-6 人为宜, 确保每个小组都能成为班级的缩影。分组后, 要引导学生明确组内角色分工, 设立组长、记录员、发言人等职务, 并定期轮换, 使每个学生都有机会体验不同角色, 发展多方面的能力^[3]。

2.2 设计层次化共学任务

有效的共学任务应该具有挑战性和开放性, 能够激发学生的探究欲望和合作需求。教师可以设计三种层次的任务: 基础性任务要求全员掌握, 确保基本教学目标的实现; 提高性任务注重知识运用, 鼓励学生将所学知识迁移到新情境中; 拓展性任务则侧重创新思维, 引导学生进行跨学科的综合探究。例如, 在主题班会筹备中, 可以安排小组完成资料收集、方案设计、成果展示等系列任务, 使每个学生都能找到适合自己的参与方式。

2.3 建立过程性指导机制

教师在小组共学中应扮演引导者、促进者的角色。首先, 要通过观察记录表、小组日志等方式及时了解各组的进展情况; 其次, 要提供必要的学习支架和方法指导, 如提供讨论框架、示范合作技巧等; 最后, 要把握介入指导的时机, 当小组讨论陷入僵局或出现方向性偏差时, 给予适度的点拨和引导。同时, 鼓励小组建立内部互助机制, 形成“兵教兵”的良好氛围^[4]。

2.4 实施多元化评价体系

建立注重过程与发展的小组评价机制至关重要。评价内容应兼顾小组整体表现与个人贡献,既评价学习成果,也评价合作过程。评价方式可以采取组内自评、组间互评和教师评价相结合,同时引入“进步幅度”“合作精神”等维度。定期开展“优秀学习小组”“最佳合作团队”等评选活动,并通过小组成果展示、经验交流会等形式展示共学成果,增强小组的荣誉感和凝聚力^[5]。

3. 小组共学在班级管理中的具体应用

3.1 学习管理中的应用

在日常学习中,小组共学模式能够有效提升学习效率,构建积极的学习生态。各小组建立的“学习互助圈”不仅是一个学习组织,更是一个微型学习社区。在这个社区中,学生们开展结对辅导、难题攻关、知识梳理等多种形式的学习活动,形成了互帮互学的良好氛围。

具体而言,在课前预习环节,小组成员可进行科学分工:有的负责搜集背景资料,有的负责梳理知识要点,有的负责提出探究性问题。以语文课文预习为例,一个小组可以这样分配任务:A同学查阅作者生平及写作背景,B同学梳理文章结构和重点段落,C同学归纳主题思想和写作特色,D同学准备讨论话题和疑问点。这种分工协作的预习方式,既提高了预习效率,又培养了学生的信息整合能力和问题意识。

在课后复习阶段,小组共学的优势更为明显。各小组可以开展“知识图谱共创”活动,将零散的知识点系统化、网络化。例如,在数学复习中,小组成员共同绘制章节知识结构图,用不同颜色的线条标注知识间的联系,用典型案例说明重要定理的应用。同时,小组内部定期组织“学习效果互测”,通过出题、答题、讲解等环节,既检验了学习效果,又促进了知识的深化理解。这种互助式学习不仅显著提升了学生的学业成绩,更重要的是培养了学生的团队协作精神、责任担当意识和知识分享能力。

3.2 班级事务管理中的应用

将班级日常管理事务纳入小组共学体系,是实现学生自主管理与民主管理的重要途径。这种创新管理模式不仅改变了传统的教师主导格局,更在实践层面培养了学生的责任意识与管理能力。通过建立完善的“值周小组”制度,确保每个小组都能获得均等的管理实践机会,使学生在真实的管理情境中理解不同角色的职责要求,掌握基本的管理方法与

沟通技巧。

在具体实施过程中,每周由一个小组全面负责班级的各项日常事务,形成周期性的轮值机制。该小组需要承担纪律维护、卫生监督、活动组织等多项管理职能。为实现高效管理,小组内部需进行专业化分工:纪律督导员负责监督课堂秩序与自习纪律,记录学生表现,并及时进行提醒与引导;卫生检查员负责检查教室环境,组织日常清扫,并开展卫生评比工作;信息传达员需要确保学校通知的准确传递与班级信息的及时发布;活动协调员则负责班级活动的策划筹备与现场组织工作。这种精细化的分工体系既保证了管理工作的全面覆盖,又使每个学生都能在特定领域得到深度锻炼。

为了提升管理效能,可以引入现代化管理工具。例如,建立班级事务数字化管理平台,各组可通过平台发布值班日志、记录工作进展、提出改进建议。同时,实行“管理案例分享会”制度,要求值周小组在轮值结束时进行工作总结,分享管理经验与心得。这种机制不仅促进了管理经验的积累与传承,更培养了学生的反思能力与批判性思维。

在班级活动组织方面,各小组可充分发挥主体作用。以主题班会为例,小组需要完成从主题策划、方案设计到现场组织的全过程管理。在这个过程中,学生需要开展问卷调查了解同学需求,通过集体讨论确定班会主题,分工合作准备活动素材,并推选代表担任主持人。例如,在筹备“网络安全教育”主题班会时,小组可以分头收集典型案例、制作宣传海报、编排情景剧、设计互动环节,使班会活动既富有教育意义又具吸引力。

文体活动与社会实践的组织更是培养学生综合能力的重要平台。在运动会、文艺汇演等大型活动中,各小组可以承担特色项目的组织工作,包括制定比赛规则、布置活动场地、担任裁判评判、保障后勤服务等。社会实践活动中,小组需要共同完成活动方案的撰写、实践基地的联系、活动过程的记录与成果的总结展示。这些实践活动不仅锻炼了学生的组织协调能力,更培养了他们的创新思维和解决问题的能力。

值得注意的是,在推行小组共学管理模式时,需要建立相应的支持与指导机制。班主任要及时提供方法指导,帮助学生解决管理中遇到的困难;要建立合理的管理评价体系,既关注管理效果,也重视学生在管理过程中的成长与进步;还要创设宽松的管理环境,允许学生在实践中试错,在反思

中成长。这种将小组共学与班级管理深度融合的模式，打破了传统班级管理中教师的“独角戏”局面，构建了师生共同治理的新格局。

3.3 班级文化建设中的应用

小组共学作为构建积极班级文化的有效载体，在营造良好班级氛围、培育集体荣誉感方面发挥着独特作用。通过系统化地开展“小组文化创建”系列活动，各小组得以形成独具特色的文化标识和精神内涵。在这个过程中，每个小组都需要集思广益，共同设计富有寓意的组名、凝练有力的组训以及具有象征意义的组徽。例如，有的小组以“追光者”为名，寓意追求知识之光；有的小组以“知行合一”为组训，强调理论与实践相结合；还有的小组设计出蕴含团队精神的组徽图案。

为了促进各小组之间的交流与成长，需要定期组织丰富多彩的文化交流活动。可以每月举办“小组文化展示周”，通过展板、演讲、文艺表演等形式，展示各小组的文化特色和成长历程。同时，建立“小组经验分享会”制度，邀请表现突出的小组分享他们的合作经验、学习方法和创新成果。这种开放式的交流平台，既促进了小组间的相互学习，又形成了健康有益的良性竞争氛围。在这个过程中，学生们学会了欣赏他人优点，借鉴先进经验，从而达到共同进步的目的。

在重要节日和纪念日的教育活动中，小组共学模式更能彰显其育人价值。以国庆节为例，各小组可以分别承担不同主题的庆祝活动：有的小组负责收集整理爱国主义题材的影视资料，有的小组策划组织红色经典诵读比赛，还有的小组筹备“我与祖国共成长”主题展览。在五四青年节期间，小组可以开展“青春使命”系列教育活动，通过研讨、辩论、实践等多种形式，深化对青年责任的认识。这些以小组为单位开展的主题教育活动，不仅使德育工作更加生动具体，更重要的是让学生在共同策划、共同准备、共同参与的过程中，深化了对班集体的认同感和归属感。

此外，小组共学还能促进班级特色文化的形成。通过设立“小组文化角”，展示各小组的活动成果、创新作品和成长档案，营造出浓厚的文化氛围。建立“小组轮值主持”制度，让每个小组都有机会主持班级文化活动，锻炼组织协调能力。开展“小组文化评优”活动，从团队合作、创新精神、社会贡献等多个维度进行评价，树立先进典型。这些举措使班级文化建设呈现出百花齐放的良好局面，让每个学生

都能在集体中找到自己的位置，实现个人价值与集体发展的统一。

4. 实施过程中的问题与对策

在推行小组共学的过程中，可能会遇到一些实际问题。例如，个别学生参与度不高，小组发展不平衡，或者出现“搭便车”现象等。针对这些问题，教师需要采取相应的对策。

对于参与度不高的学生，教师要通过个别谈话了解原因，并通过设定个性化任务、给予展示机会等方式激发其参与热情。对于发展不平衡的小组，要加强个别指导，必要时进行组员微调。针对“搭便车”现象，要完善评价机制，将个人贡献与小组评价有机结合。同时，要定期组织小组长培训和经验交流，提升小组长的组织协调能力。此外，教师还需要注意把握小组共学的适用边界，既要充分发挥其优势，又要避免过度依赖。要根据具体教学内容和教学目标，灵活运用个别学习、小组学习和全班教学等多种组织形式，实现优势互补。

5. 结语

综上所述，小组共学作为一种富有生命力的教育组织形式，为初中班级管理开辟了新路径。通过科学的分组机制、合理的任务设计、适时的过程指导和多元的评价体系，小组共学不仅提升了班级管理效能，更重要的是培养了学生的团队意识、责任感和自主管理能力。在实践过程中，教师需要不断反思和优化实施策略，使小组共学真正成为促进学生全面发展和班级和谐进步的有效载体。随着教育的不断深入，小组共学必将在班级管理领域展现出更加广阔的应用前景和育人价值。

参考文献：

- [1] 焦欣欣. 基于学生自主管理的初中班级管理模式构建[J]. 学周刊, 2025, (20): 164-166.
- [2] 赵立刚. 初中班主任如何运用小组合作提升班级自主管理[J]. 家长, 2025, (23): 50-52.
- [3] 肖蓉蓉. 谈初中班级管理工作中的德育渗透[J]. 中华活页文选(教师版), 2025, (07): 181-183.
- [4] 张云明. 新课改视角下的初中班级管理研究[J]. 中学课程辅导, 2024, (27): 18-20.
- [5] 李静芝. 学生自主管理模式在初中班级管理中的运用策略[J]. 教育界, 2024, (23): 11-13.