

基于分层教学理论的初中英语写作教学实践

贾宏芳

太原市进山中学校 山西太原 030002

摘要：本文基于分层教学理论，结合人教版初中英语教材，探讨其在写作教学中的应用。文章首先阐述分层教学的理论基础与教育价值，分析其在语言教学中的适用性及对初中英语写作的意义；其次，从学生写作能力差异、教材结合点和教学必要性三方面论证分层需求；最后，提出学生分层与目标设定、任务分层与活动设计、评价分层与反馈机制、资源分层与支持系统四方面具体策略，旨在通过因材施教，提升学生写作能力，促进教育公平与个性发展。

关键词：分层教学理论；初中英语；写作教学

现代化教育背景下，学生的个性更加突出，传统“一刀切”的教学模式已经无法满足初中学科，尤其是英语写作教学的多样化需求的现状^[1]。“分层教学法”是学生中心观下的教学理念，是对学生掌握程度、兴趣、性格不同而分层次定制教学方案，实现每个学生最大化发展的教学方式的教育方法。本文结合人教版初中英语教材，探究“分层教学法”在初中英语写作教学中的应用，给教师提供相应的教学指导方案，提升学生的英语书面表达能力。英语写作属于语言输出的重点环节，既反映学生语言综合能力，也是学生思维发展和情感表达的重要渠道^[2]。实施“分层教学法”能够引导教师更准确地发现学生在写作方面存在的问题，设置螺旋式上升的阶梯，激发学生的学习动力，最后达到整体提升课堂效率的目标。以下将从分层教学理论的内涵与价值、初中英语写作教学的分层需求分析以及具体教学策略三个方面展开论述。

1. 分层教学理论的内涵与教育价值

1.1 分层教学的理论基础

分层教学的理论基础多元而深厚，三个主要的教育理论构成了其的理论基础。其中，建构主义学习理论认为学习是在已有认识上建构新认识的能动活动，这符合分层教学法以不同层次的任务来唤醒学生的原有认知，并促进较高层次认识的建构^[3]。维果斯基的最近发展区理论关注学生的潜在发展水平，而分层教学法就是以逐级提高的要求来实现提升的。多元智能理论则提醒教育者，每个学生具有自身的优势，分层教学法也可以根据不同学生的优势，如语言表达能力、逻辑推理能力，以及空间想象能力，而进行不同层次的训练。

这些理论都证明了分层教学的可行性和科学性，使其成为应对学生差异的有效手段。

1.2 分层教学在语言教学中的适用性

语言学习是一个逐渐发展的过程，这就意味着学生对词汇、语法、文章结构的掌握程度有各自不同的认知^[4]。因此，教师无法以一个标准的形式对学生划定整个课程的难度。比如，在英语写作课程中，基础薄弱的学生更需要夯实语法学习、累积词汇，而基础较好的学生便可以开始进行富有新意的语言表达，以及语言思维模式的学习。最终的目的在于防止“难度过大”或者“难度过小”两种情况的出现，使得所有学生都可以在一个合理难度下有所突破。

1.3 分层教学对初中英语写作的意义

初中是学生英语写作能力发展的关键时期，分层教学在此过程中发挥着深层且长远的作用^[5]。一方面，其可以改变“两极分化”现象，缩小学生之间写作能力的差距。另一方面分层教学可以改变学生被动接受的状况，增强学生主动发掘、主动创造的能力，在完成写作任务过程中体现出自主性以及创新性。例如，在人物描述写作中，作文的层级化任务可以使各个层次的学生都可以找到写作表达的方式，增强学生的创造冲动。最后，分层教学还可以体现教育公平，在这样的教学模式中，可以让每个学生都可以有适合他们的机会成长，并为他们后期的持续发展学习奠定坚实基础。

2. 初中英语写作教学的分层需求分析

2.1 初中生英语写作能力的差异性

学生的英语写作能力，受到诸多因素的影响，包括语言基础知识、学习动力以及家庭氛围等因素，会产生明显的

分级效应。一些学生可以游刃有余地运用高级语法结构和连贯语篇，然而其他的一些学生却停留在单词拼写和简单句阶段。这个差距就需要教师不能用统一的尺度去对待所有的学生，而是要进行分层对待，根据学生的级别来确定学生的需求度。例如，故事性写作中好的学生更加应该考虑剧情安排、感情表达，但是对于基础知识欠缺的学生，首先需要接受并记忆起基本的时间概念以及词汇运用。若是忽视这种差别，便会让部分学生失去主动学习的心态，甚至对写作产生反感。

2.2 现行教材与写作教学的结合点

人教版初中英语教材以主题单元形式组织内容，为写作教学提供了丰富的语境和素材^[6]。然而，很多教师却把单元写作任务设置成了统一的活动，没有真正体现分层理念。教师需要挖掘教材中的潜在分层点，设定多个水平的写作任务。例如，七年级下册 Unit 1 Animal Friends 围绕动物话题展开，教师可以引导学生从描述动物外貌的简单句子入，逐步过渡到介绍动物习性、表达个人情感的完整段落。七年级下册 Unit 4 Eat Well 聚焦健康饮食，教师可以从关心健康的饮食入手，引导学生学习认识常见的食物名称和食物搭配方法，然后拔高学生的知识结构到讨论营养平衡的食物选取与个人看法之类较深刻的话题上。通过这种结合，教材不再是僵化的模板，而是分层教学的灵活资源。

2.3 分层教学在写作教学中的必要性

目前的教学体制更侧重于应试教育，写作课程可能只一味强调写作方法的习得，从而忽略鼓励培养写作创新思维。分层教学的必要性在于它能够打破这种僵局，通过个性化任务激发学生的写作潜力。例如，在议论文写作中利用分层教学的方式，让学生的任务能根据自己的水平自主选择话题深度和论证方式，防止“一刀切”教学带给学生挫败感。其次，随着素质教育的提升，分层教学也顺应了提升学生综合能力的要求。使写作不仅是语言练习，更是思维和情感发展的平台。

3. 基于分层教学理论的初中英语写作教学策略

3.1 学生分层与目标设定策略

对学生进行分层是实行分层教学的第一步，教师需要通过前期测试、观察与访谈等方式，对低年级学生而言，应重点打好语言基础知识；基础层学生需巩固语言基础，提高层学生侧重句法应用，拓展层学生则关注语篇创新。而要设立的学习目标应该满足几个原则：即明确的、可度量的、可达成的、相关和时限性的。在写作教学中，教师可以设立不

同层次的标准对学生进行指导：基础层的学生能写出正确的句子，提高层学生能组织连贯段落，拓展层学生能完成创造性短文。这种分层目标设置具体可操作，有激励性且避免了目标制定过低或过高而带来的学习动机消减情况，同时，目标设定需动态调整，根据学生进步及时更新，确保教学的灵活性和持续性。

以七年级上册 Unit 1 Hello！为例，本单元主题为初次见面问候与自我介绍。教师首先对学生的英语水平进行初步测评，根据学生英语水平高低将其分层：基础层可能只会使用基础问候语，如“Hello! I'm...”；提高层的学生能增加基本信息如班级、年龄；拓展层学生则可进一步描述个人特征。为了每个级别的学生都能取得进步，制订了下列目标：基础层——用两个简单句完成问候与自我介绍，掌握核心词汇 hello, name, my；提高层——编写四句连贯对话，使用连词 and 连接信息；拓展层——创作完整的自我介绍段落，融入情感表达，如“I'm glad to meet new friends”。在课堂中，教师提供词汇表和句型支架，帮助学生逐步达成目标。通过这种分层，所有学生都能在原有基础上进步，避免写作焦虑。

3.2 任务分层与活动设计策略

任务分层是分层教学的核心环节，是为不同类型、不同能力学生设计的多元化写作实践活动的过程，是从简单复制操作到独立创作。任务设计应遵循“i+1”原则，即在学生现有水平上稍加挑战，以促进语言习得。基础层任务侧重于词汇和句型练习；提高层任务着重于句子间结构的完整性及逻辑性；拓展层任务则是对思维和创新的启发。可采用不同的活动模式如填空、改写文章、模仿创作、自主写作等，使每位学生均能找到合适的起点；任务层级划分还应包括合作学习，使其有机会提供给不同层级学生相互帮助、弥补不足，使课堂中的交流和情感联系得到加强。这一策略不仅使写作技能的运用范围得以扩大，而且能培养学生的自主学习能力。

以八年级上册 Unit 6 Plan for Yourself 为例，本单元围绕个人计划展开。基础层学生完成句子填空，如“I plan to _____”，使用单元核心词汇如 join, practice 等；提高层学生需要撰写个人周末计划，应用动词短语并说明原因，如“I plan to join the art club because I like drawing”；拓展层学生创作未来一周的详细计划书，包含具体时间安排和预期收获。在这一过程中教师会提供计划表模板、范例等辅助工具，同时组织小组讨论，让基础层学生观摩提高层学生的写作思

路，这种分层任务设计既能巩固语言知识，又能培养学生的规划能力。

3.3 评价分层与反馈机制策略

实施评价分层，应结合不同水平学生的具体特点制定不同的评价标准，避免一味地用一个标准去评价所有学生。此外，反馈系统更注重持续性评价，并且及时向学生反馈具体信息，让他们意识到，并改正自己存在的问题。基础层学生需注重正确词汇和基本语法准则的把握；提高层学生要注重句子形态的多样性和内容的连贯性；拓展层学生则要注重思维深度的提升以及创新力度的增强。多样的反馈包括老师的评分、学生的互评、自我反思等多方面多种方法，可以从不同的角度给予学生帮助。

以八年级上册 Unit 5 What a Delicious Meal！为例，本单元围绕“美食制作”展开说明文写作训练，核心任务是清晰、有条理地介绍一种食物的制作过程。教师在评价时实施分层：基础层学生只需做到正确列出食材，并用简单的祈使句描述基本步骤，反馈重点纠正动词形式与名词搭配；提高层学生需要能够写出步骤连贯，且逻辑清晰的食物制作过程，评价标准关注顺序词的使用与信息完整度；拓展层学生要在准确叙述的基础上适当地融入一些实用建议或者口味的变化。反馈注重语言表达的流畅性与内容拓展的合理性。在教学中我们可用标记方式来针对每个学生给出具体的反馈评价，还可以鼓励学生之间互相评价，让学生从优秀的学生那里吸取经验弥补自身写作方式的不足之处。这样一种分层评价的方式，学生能够明确改进方向，主动参与写作修正过程。

3.4 资源分层与支持系统策略

所谓资源分层，是指给不同层次的学生提供差异化的学习资源和工具，像词汇表、句型、语法模板、优秀范文等。支持系统包括教师指导、同伴互助以及技术支撑，主要目的是缓解学生的写作焦虑、释放其写作的潜能。基础层学生适用于内容结构化的材料，如预设的词组、常用词等，以减轻他们的大脑思维负担。提高层学生可以从分析范文和建立框架过程中获益，对他们的大脑思路整合非常有帮助。拓展层学生则可访问开放式资源，如真实的语料和创意写作提示词，以提高他们的自我探究动力。支持系统还需考虑情感情绪的影响，用肯定的言辞鼓励、用成功的案例提振。这种资源分层不仅提升了效果，而且推动了学生对资源的使用能力

和发展，为后续的学习打下基础。

以八年级上册 Unit 7 When Tomorrow Comes 为例，本单元涉及未来设想与条件表达。教师可以提供分层资源：基础层学生提供可以读到的基本词汇列表和短语结构，如“*I will...*”“*I hope to...*”；提高层学生提供参考的段落结构，包括用于起始、中间和结尾的部分结构提示和范例段落；拓展层学生可以在网上平台（比如英语博客）找到更多例子，激发灵感。在支持系统中，教师可以在阅读中不断巡视、进行辅导活动，指导基础层学生词汇运用，组织提高层学生就段落搭建开展讨论，激励拓展层学生运用数字化工具创作电子日记。这种分层资源支持，保证了每位学生都能在符合他们自身水平的文本中获得他们所需的知识，逐步提升其写作技巧。

总结而言，基于分层教学理论的初中英语写作教学实践，通过学生分层、任务设计、评价机制和资源支持等策略，有效应对了学生个体差异，使作文教学更有针对性和实效性。这些策略不仅契合人教版教材的主题单元，而且促进了学生语用技能、认知思维、情绪智商三维度的整合。对于一线教师而言，该方法还需要不断地学习研究，并优化该层次化过程，利用信息技术使教学更加个性、真正实现因材施教的目的。

参考文献：

- [1] 肖丽. 基于产出导向法的初中英语分层写作教学探究 [J]. 英语教师, 2025, 25(15): 80-82+91.
- [2] 段应姣. 分层教学在初中英语写作教学中的应用探究 [J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2025(1): 029-032.
- [3] 丁济容. 初中英语写作分层教学策略研究 [J]. 教育进展, 2024, 14(9): 1056-1061.
- [4] 黄菊花. 变式训练融入初中英语写作教学的实践路径探索 [J]. 中小学英语教学与研究, 2024(12): 49-53.
- [5] 郭洋洋. 浅谈分层教学在初中英语写作教学中的应用 [J]. 英语教师, 2020, 20(3): 180-181+186.
- [6] 范春花. 关于初中英语写作分层教学的实践与反思 [J]. 教师, 2010(17): 81-82.

作者简介：贾宏芳 出生年月：1975 年 10 月 22 日 性别：女 民族：汉 籍贯：山西省清徐县 学历：大学本科 职称：中学一级教师 从事的研究方向或工作领域：初中英语教育教学