

系统提升习近平新时代中国特色社会主义思想专题课授课水平

宋 凯

国家电投党校党校工作部 北京 100088

摘要：党校是党的理论武装主阵地，习近平新时代中国特色社会主义思想专题课的授课质量直接关系干部教育培训成效。本文立足国家电投党校实践，针对央企学员群体特征与国企改革发展需求，提出“精准切题、选材与时俱进、结构引人入胜、学用结合、师资结构优化”的五个“做到”提升路径，不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的研究阐释，进一步提高习近平新时代中国特色社会主义思想专题课的讲授水平。

关键词：习近平新时代中国特色社会主义思想专题课；授课水平提升路径；学用结合；国家电投实践

1. 引言

习近平总书记强调：“党校始终不变的初心就是为党育才、为党献策。”党校是党领导的培养党的领导干部的学校，是教育培训干部和党员的主渠道，是党的思想理论建设的重要阵地，承担着研究宣传习近平新时代中国特色社会主义思想、推进党的思想理论建设的重要任务。本文学习借鉴中央党校先进授课方式方法，结合国家电投党校教学经验，从授课重点、内容、结构、活动、师资五个维度，系统阐释专题课提质路径，为新时代央企党校理论教学创新提供实践参考。

2. 讲授好习近平新时代中国特色社会主义思想专题课的重要意义

习近平新时代中国特色社会主义思想从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这一重大时代课题，是马克思主义中国化最新成果，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，是党和国家必须长期坚持的指导思想。因此，讲好专题课具有以下四点非常重要的意义与价值。

2.1 筑牢党的执政根基的政治保障

习近平新时代中国特色社会主义思想作为新时代党的创新理论结晶，是全党统一思想、统一意志、统一行动的根本遵循。讲好专题课，能帮助包括央企干部在内的广大党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义，将“四个意识”“四个自信”“两个维护”转化为思想自觉和行动自觉。专题课通过系统阐释党的理论方针，能够强化党员干部的政治定力，确保国有企业等关键领域始终在党的领导下稳健发展，夯实党执政的物质基础与政治基础，为党的长期执政筑牢思

想防线。

2.2 锻造高素质干部队伍的核心抓手

干部是落实党的决策部署的核心力量，而专题课是干部能力提升的重要途径。无论是国资国企改革、科技创新突破，还是基层治理优化等方面，都对干部的理论素养和履职能力提出了更高要求。专题课通过阐释党的创新理论中的世界观与方法论，能为干部提供分析问题、解决问题的“总钥匙”。例如，通过解读其中蕴含的系统思维、底线思维，可帮助干部突破传统工作瓶颈；讲解以人民为中心的发展思想，能引导干部树立正确的政绩观与事业观。高质量的专题课还能弥补干部知识体系中的短板，推动其从“经验型”向“理论型”“专业型”转变，为建设忠诚干净担当的高素质干部队伍提供有力支撑。

2.3 推动实现中国式现代化的实践支撑

中国式现代化的推进离不开理论的指引与各方的协同发力，专题课正是打通理论与实践“最后一公里”的重要桥梁。习近平新时代中国特色社会主义思想涵盖经济、政治、文化、社会、生态文明等各个领域，专题课可针对不同行业、不同岗位的学员，精准解读理论对具体工作的指导逻辑。对于央企而言，该模块课程能明晰其在服务国家战略中的定位，引导其在能源革命、绿色发展等领域主动作为。通过系统讲解，让各级各类干部准确把握中国式现代化的内涵要求，将理论转化为推动产业升级、民生改善、科技创新等具体工作的实际举措，凝聚起推进强国建设、民族复兴的强大合力。

2.4 凝聚全社会思想共识的重要途径

专题课的影响力不仅局限于党校学员，更能通过学员

辐射到全社会，成为凝聚思想共识的重要纽带。央企干部、基层骨干等学员回到工作岗位后，既是理论的践行者，也是传播者。讲好专题课，能让学员深刻理解党的创新理论与群众利益、社会发展的紧密关联。优质专题课形成教学成果，如案例教材、理论解读等，可通过适当方式在线上平台传播，增进全社会对党的创新理论的理解与认同，营造同心同德跟党走的良好氛围。

3. 系统提升习近平新时代中国特色社会主义思想专题课授课水平的方式方法

3.1 在授课重点方面，要做到精准切题

专题课的讲授不能贪大求全，而应紧扣中央精神，紧随理论热点，紧跟社会焦点，紧抓现实难点，紧盯学员疑点。首先，在讲解习近平新时代中国特色社会主义思想时，要聚焦其核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，以点带面、点面结合，把问题讲深讲透。例如，在《习近平新时代中国特色社会主义思想开辟马克思主义中国化新时代新境界》课程中讲授的木桶原理，巧妙运用木桶的长版、短板、底板、桶箍来阐述如何发挥相对优势、补齐发展劣势、夯实根底基础、提升系统治理，不仅深入浅出，而且能够在与学员的沟通中不断完善，提升学员的理解与感悟。其次，要充分考虑央企学员的特点和需求，结合企业实际，让学员能够更好地理解和运用理论知识。习近平总书记强调，国有企业是中国特色社会主义的重要物质基础和政治基础，是我们党执政兴国的重要支柱和依靠力量。在授课中，要引导学员认真学习领会习近平总书记关于发展国有经济的重要论述，要明确阐述坚持党的领导、加强党的建设是国有企业的“根”和“魂”，使学员充分理解国有企业改革的重要意义，并引导学员思考如何通过深化改革增强国有企业的核心功能、提升核心竞争力。这对于扎实做好国资国企改革发展和党的建设工作，做强做优做大国有资本和国有企业，加快建设世界一流企业，不断提高企业核心竞争力、增强核心功能，为强国建设、民族复兴作出新的更大贡献，具有十分重要的意义。

3.2 在授课内容方面，要做到选材与时俱进

习近平新时代中国特色社会主义思想是不断发展的开放的理论，我们的教学内容也应及时更新。要及时吸纳党的创新理论成果、中央大政方针以及社会热点、难点问题等内容，做到概念新、观念新、视角新、材料新、事例新。比如，在讲述国有企业改革发展相关内容时，要结合习近平总书记关

于国有企业改革发展的重要论述，以及当前国企改革的最新政策和实践案例，如党的二十届三中全会对深化国资国企改革作出的一系列部署，让学员了解如何深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，为中国式现代化贡献国家电投力量。同时，要吸收学习中央党校老师“用总书记的故事，来讲述总书记的思想”的授课方式，这其实也是一种理论与实践相结合、抽象与具象相统一的非常行之有效的讲授方式，核心在于通过总书记在梁家河、福州、厦门、正定等地的亲身经历、实践足迹和价值坚守，让思想与理论变得可感、可触、可学，真正实现“思想从实践中来，到实践中去”的认知逻辑。

3.3 在课程结构方面，要做到引人入胜

课程结构应逻辑严密、层次清晰，从理论溯源到实践路径，从宏观部署到微观解读，每一个章节的衔接都环环相扣，既搭建起完整的知识框架，又能引导学员循序渐进地理解核心要义，让抽象的理论体系变得条理分明、易于把握。可以借鉴老师“凤头、猪肚、豹尾”的方法，在课堂开始时有一个精彩的开头，如在《习近平关于坚持和加强党的全面领导论述》课堂开头明晰提出“1+12+1”的框架逻辑结构，迅速吸引学员的注意力；主体部分内容要做到充实丰满，如在《习近平关于社会主义政治建设论述》课程中从坚持党的领导、人民当家做主、依法治国三者有机统一入手，逻辑清晰地阐述观点和论据；结尾部分简洁有力，如在《习近平法治思想》课程结尾处以“河水走了、桥还在，日子走了、我还在”引人深思，给学员留下深刻的印象。在讲解过程中，要注重运用生动形象的语言、丰富多样的教学方法，如案例分析、小组讨论等，增强课堂的互动性和吸引力。

3.4 在教学活动方面，要做到学用结合。

对于党校主体班来说，党的创新理论不仅要进课程，还要进课题，进案例，进各项教学活动，真正从学用结合的角度来提升学习效果。国家电投党校的主体班学习借鉴中央党校做法，采用“两带来”的教学融合方式。开学时，每位学员带来一个所在企业的优秀实践，以及一个工作中的痛点难点堵点问题。带来案例经过评选，将部分优秀案例开发为教学案例，进行授课与分享推广；带来问题经过评选，选择具有代表性的问题作为研究课题，组织主体班学员开展团队课题研究，形成课题研究成果，“两带来”材料质量会纳入学员综合考核评价。习近平总书记指出：“科学的世界观和方法论是我们研究问题、解决问题的‘总钥匙’。”《习近平

平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论》课程指出，要学会妙用，要学会配一把钥匙，开所有的锁。因此，在主体班教学活动中，科学的世界观和方法论就是我们团队课题研究、翰林讲坛的重要前提，要坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论，真正做到用党的理论武装头脑，指导实践，推动工作。在案例教学方面，要学习借鉴中央党校《发扬斗争精神，提高斗争本领》《坚持人民至上、生命至上——习近平同志在浙江工作期间指挥部署台风防御工作的生动实践》等经典教学案例，聚焦基本培训和干部能力需要，立足集团产业实际，探索开展系列贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的特色实践教材（案例）和党员教育培训课程开发。

3.5 在授课师资方面，要做到集团内部讲师结构优化。

一方面要开发多元资源，“质”“量”均衡发展。积极强化与一校四院、知名高校、先进企业战略合作关系，积极推动中国延安干部学院“寻足迹悟思想”主题教室建设。统筹师资、课程、平台建设，加大“请进来”“走出去”力度，建强多元互补专题师资库。围绕集团生动实践和典型经验，推动探索精品案例课程、教材开发。加强线上学习资源建设，兼顾“质”“量”均衡，储备产业、党建、管理、专项等领域优质线上课程。另一方面要创新教学模式，激发教培融合活力。持续深化主体班党的创新理论学习，建立学习成果转化流程，深化学用转化机制，力争实现团队研究成果纳入集团决策。强化部门员工教培能力，提升培训项目设计、课程开发等教学研究和教学管理专业素质。打磨“翰林讲坛”“聚力工坊”，提升学员参与度和培训感染力。

4. 结语

提高习近平新时代中国特色社会主义思想专题课的授课水平，并不是一蹴而就的短期任务，而是需要持续深耕的系统工程。这不仅要求授课者始终紧跟党的理论创新步伐，将最新政策解读、实践案例与课程深度融合，更需要立足央企干部教育培训实际，不断优化教学方法、创新互动模式，让理论教学既葆有思想高度，又具备实践温度。

通过精准切题、动态更新内容、打磨课程结构、强化学用转化与优化师资队伍，既能帮助央企干部深刻把握党的创新理论的世界观与方法论，将学习成果转化为破解国企改革难题、推动产业升级的实际能力，也能为国有企业坚守“根”与“魂”、在服务国家战略中主动担当提供坚实思想支撑。

参考文献：

- [1] 习近平, 2018, 《习近平谈治国理政》(第一卷), 北京: 外文出版社。
 - [2] 习近平, 2017, 《习近平谈治国理政》(第二卷), 北京: 外文出版社。
 - [3] 习近平, 2020, 《习近平谈治国理政》(第三卷), 北京: 外文出版社。
 - [4] 习近平, 2022, 《习近平谈治国理政》(第四卷), 北京: 外文出版社。
 - [5] 习近平, 2025, 《习近平谈治国理政》(第五卷), 北京: 外文出版社。
 - [6] 习近平, 2023, 《习近平著作选读》(第一卷), 北京: 人民出版社。
 - [7] 习近平, 2023, 《习近平著作选读》(第二卷), 北京: 人民出版社。
 - [8] 习近平, 2023, 《习近平关于中国式现代化论述摘编》, 北京: 中央文献出版
 - [9] 习近平, 2023, 《习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论专题摘编》, 北京: 党建读物出版社、中央文献出版社。
 - [10] 习近平, 2023, 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要(2023年版)》, 北京: 学习出版社、人民出版社。
 - [11] 中共中央党校出版社, 2025, 《习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系和教学大纲(党员、干部教育培训使用)》, 北京: 中共中央党校出版社。
 - [12] 李德迎, 2017, 《构建习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系》, 《中国延安干部学院学报》
 - [13] 白文娟, 2019, 《“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题教学模式探析》, 《山东省社会主义学院学报》
 - [14] 吴庆华, 2018, 《“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题教学的实践与思考》, 《贺州学院学报》
 - [15] 齐卫平, 2021, 《习近平新时代中国特色社会主义思想与中国式现代化建设》, 《华东师范大学学报(哲学社会科学版)》
- 作者简介:** 宋凯 (1992-12), 女, 汉族, 山东烟台人, 文学硕士, 政工师, 从事的研究方向或工作领域 干部教育培训, 国家电投党校党校工作部四级组织员。