

数智时代胶东红色文化融入思政课的育人逻辑与实践探索

王静 隋志超

鲁东大学 山东省烟台市 264025

摘要：通过构建智能化资源平台、开发沉浸式教学场景、实现个性化学习推荐等方式，AI技术能够深度挖掘胶东红色文化资源的教育价值，提升思政课的吸引力与实效性。同时，分析技术应用中可能存在的文化内涵浅表化、数据安全风险、教师数字素养不足等挑战，并提出了相应的对策建议。最后，本文展望了元宇宙、区块链等前沿技术与红色文化教育融合的未来方向，强调需在技术创新中坚守育人初心，实现红色基因的时代传承。

关键词：人工智能；胶东红色文化；思政课创新；沉浸式教学；数字化资源建设

在数字化浪潮席卷全球的今天，人工智能技术正深刻改变着社会生活的方方面面，教育领域亦不例外。人工智能是涉及知识层面的综合学科，是怎样去表达知识、获得知识并利用知识的科学^[1]。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，其教学内容和形式的创新至关重要。在新时代背景下，面对数字化、智能化浪潮的冲击和青年学生思想观念、行为方式的新变化，传统的思政课教学模式面临着吸引力不足、互动性不强、实效性有待提升等挑战。如何推动思政课教学改革向纵深发展，使其更好地适应时代要求、贴近学生实际、满足育人需要，成为当前思想政治教育领域亟待解决的重要课题。同时，数字技术能有效推动各类红色文化资源要素流动，深化城乡间、地区间的经济合作，畅通区域文化资源循环^[2]。

1 胶东红色文化的内涵价值与思政课融入的现实意义

红色文化资源是中国共产党在长期的实践中所创造的革命、建设和改革的优秀文化资源，具体来说，是以红色作品、红色遗址等作为物质载体，以红色精神等作为精神载体，并用于发展红色文化事业、产业，从而获得社会效益和经济效益的资源^[3]。

胶东红色文化作为中国共产党领导胶东人民在革命和建设时期形成的独特精神财富和优质教育资源，蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。从抗日战争时期的地雷战、麻雀战等光辉事迹，到解放战争时期的支前运动、南下干部等奉献壮举，再到社会主义建设时期涌现出的先进模范和创造的宝贵经验，再到杨子荣、理琪、郭永怀等革命先辈的感人故事，共同构成了胶东红色文化的深厚底蕴。这一文

化形态不仅承载着厚重的历史记忆，更蕴含着坚定的理想信念、深厚的爱国情怀和崇高的价值追求；不仅承载着胶东儿女坚定不移跟党走的忠诚信仰，更体现了艰苦奋斗、勇于创新、无私奉献的崇高品格，是开展思想政治教育的优质资源和生动教材。

将胶东红色文化融入思政课，是传承红色基因、延续红色血脉的必然要求，也是提升思政课教学质量的有效途径。其现实意义主要体现在：第一，丰富思政课教学内容。胶东红色文化为思政课提供了大量鲜活、具体、接地气的本土案例，能够使理论讲授更加生动形象，克服教学内容抽象化、概念化的弊端。第二，增强思政课育人效果。胶东红色文化所蕴含的精神力量能够有效引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，激发爱国热情和奋斗精神，实现价值引领与情感共鸣的统一。第三，凸显思政课地域特色。充分利用本土红色文化资源，能够使思政课更加贴近学生生活实际，培养学生对家乡的认同感和自豪感，形成特色鲜明的思政育人品牌。

2 AI 赋能胶东红色文化融入思政课的实践路径探析

人工智能技术以其强大的数据处理、情境创设、智能交互和个性化服务能力，为胶东红色文化深度、创新地融入思政课提供了丰富可能性和强大技术支撑。如何借助人工智能技术，让胶东红色文化在思政课中焕发新的生机与活力，增强思政课的时代感、吸引力和实效性，不仅具有重要的理论价值，更具有紧迫的现实意义。

2.1 AI 助力胶东红色文化资源的数字化与智能化整合

红色文化资源的系统化、高质量融入是基础。人工智

能技术可以在此层面发挥重要作用。首先，利用图像识别、三维激光扫描、无人机航拍等技术，对胶东地区的革命遗址、纪念馆、文物文献等物质文化资源进行高精度数字化采集和存续，建立胶东红色文化数字资源库。例如，对地雷战遗址进行三维建模，对珍贵革命历史文件进行数字化修复和保存。其次，运用自然语言处理、语音识别等技术，对胶东老革命的口述史、红色故事、地方戏曲等非物质文化资源进行系统性的记录、整理和文本化转化，构建胶东红色文化基因库。最后，基于知识图谱技术，对碎片化、分散式的红色资源进行关联整合，构建包含人物、事件、地点、精神等多维度的胶东红色文化知识图谱，揭示其内在逻辑联系，为智能化教学应用奠定坚实基础。

2.2 AI 赋能课堂教学模式的沉浸化与互动化重构

课堂教学是思政育人的主渠道。在虚实相融的交互空间中展开红色文化育人，教育者和教育对象可以获得“亲历在场”的实践感受，“实现思想创构、情感宣达、行为指向的同步与拟真^[4]”。AI 可以变革传统的讲授模式，提升教学效果。一是创设沉浸式学习情境。利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）和混合现实（MR）技术，重现历史场景。例如，开发 VR 体验项目，让学生“亲临”胶东保卫战的战场，感受革命先辈的英勇无畏；通过 AR 技术，扫描课本图片即可呈现革命文物的三维模型及其背后的故事。这种沉浸式体验能极大增强学生的历史代入感和情感共鸣。二是实现智能化课堂互动。引入 AI 助教，进行课堂问答、小组讨论引导、学习效果即时评测等。例如，AI 可以就某个胶东红色故事提出问题，根据学生的回答进行针对性引导和知识点补充。三是推动教学内容动态更新。利用 AI 的大数据分析能力，实时追踪与胶东红色文化相关的时事热点、学术前沿、网络舆情等，并将其动态融入教案和课件，确保教学内容常讲常新，紧跟时代步伐。

2.3 AI 赋能红色文化传播的精准化与个性化触达

课堂之外的传播浸润同样重要。AI 可以拓展思政教育的时空边界。一方面，构建智慧化传播平台。依托校园 APP、智慧学习平台等，建设集胶东红色文化数字馆、在线课程、互动社区于一体的智能化传播阵地。利用算法推荐技术，根据学生的专业背景、兴趣偏好、学习行为等个性化特征，精准推送相关的胶东红色文化微视频、文章、虚拟展馆链接等，实现从“人找资源”到“资源找人”的转变，从而

实现红色文化更精准的传播，提升人们的接受度和参与度，深化人们对红色文化的理解^[5]。另一方面，创新内容呈现形式。鼓励和支持学生运用 AIGC（人工智能生成内容）技术，进行红色文化二次创作。例如，利用 AI 生成关于胶东英雄人物的短视频剧本、漫画形象或交互式叙事作品，将红色文化以年轻人喜闻乐见的方式呈现出来，激发学生的创作热情和参与度，形成“传播-反馈-再创作-再传播”的良性循环。

2.4 AI 赋能学习效果评价的过程化与科学化评估

教学评价是检验育人成效的关键环节。AI 可以改变传统单一的结果性评价模式。通过采集学生在线上线下学习胶东红色文化过程中的多模态数据（如课堂互动频次、VR 体验时长、平台点击流、作业完成情况、情感状态识别等），构建学生数字画像。AI 模型可以对数据进行深度分析，实现对学习过程的全方位、伴随式评估，不仅关注知识掌握程度，更注重价值认同、情感态度和行为倾向的变化，从而为教师优化教学策略、实施个性化干预提供科学依据。

3 AI 赋能过程中需关注的问题与应对思考

在积极拥抱 AI 技术的同时，也必须清醒认识到其可能带来的挑战，并审慎应对。AI 技术可能带来的多重挑战不仅涉及技术应用的合理性，更关乎教育本质的回归与价值引领的实效。

3.1 坚持内容为本，避免技术至上

技术依赖与教育本真的平衡是需要关注的首要问题，技术始终是手段，育人才是目的。在推进 AI 赋能的过程中，必须坚守胶东红色文化的内涵和价值底色，防止陷入“技术理性”的陷阱，避免为了追求炫酷效果而削弱甚至扭曲红色文化的精神实质。若一味依赖虚拟场景而弱化真实的历史遗址参观、面对面交流等具身体验，可能导致学生对红色文化的认知停留在表层，难以实现深层次的情感共鸣与价值内化。AI 的应用应服务于更好地阐释和传承红色基因，不能本末倒置。教师要不断提升自身媒介素养和人文底蕴，成为技术与文化有机融合的主导者。

3.2 加强伦理规范，保障数据安全

人工智能的应用依赖于大量数据的采集、分析和使用，必然涉及学生个人信息、学习行为等敏感数据的处理，必须高度重视伦理规范和隐私保护。在建设红色文化资源库、进行学情分析时，要制定严格的数据管理和使用规范，确保学生个人信息安全，防止数据滥用和泄露。同时，要对 AI 生

成内容的准确性和价值观进行严格审核，确保其符合历史事实和主流价值导向，防范技术可能带来的意识形态风险。此外，算法本身可能存在的偏见也不容忽视。如果用于训练模型的数据或算法设计隐含偏见，可能导致对红色文化内容的片面解读或推送不准确的信息，甚至潜移默化地影响学生的价值判断。因此，建立严格的伦理审查机制和数据安全保障体系，加强对算法透明度和公平性的监管，是确保AI赋能教育健康发展的基础。

3.3 注重数字包容，缩小技术鸿沟

AI技术的应用可能会因地区、学校、师生个体之间的技术接入条件和应用能力差异而加剧教育不平等。应加大对薄弱地区的投入，提升硬件设施和网络环境水平。同时，开展针对性的教师培训，提升其AI教学应用能力。在教学设计中，应提供多样化的学习路径和资源获取方式，兼顾不同学生的需求，促进教育公平。推动AI赋能红色文化教育，必须考虑技术的普惠性，通过政策支持、资源倾斜和师资培训，努力缩小差距，确保所有学生都能公平地享受到技术带来的教育红利。

3.4 促进人机协同，彰显教育温度

思政教育是充满情感和智慧的心灵沟通活动。人工智能虽然能够模拟交互、提供反馈，但其本质仍是基于数据和算法的程序，教师的言传身教、情感关怀、价值引领是不可或缺的。过度依赖人机交互，可能导致教育过程中人文精神的弱化和情感的疏离。AI应定位为教师的得力助手，帮助教师从繁琐的事务性工作中解放出来，更专注于富有创造性的教学设计和与学生的深度互动，构建“教师主导-AI辅助-学生主体”的新型教学模式，实现技术赋能与教育育人的和谐统一。

4 结语与展望

人工智能技术的兴起，为胶东红色文化深度、创新地融入思政课注入了前所未有的强大动能。通过资源数字化，我们得以系统性地保存、整合与活化散落的红色印记，构建起可挖掘、可关联的动态文化基因库；通过教学沉浸化，虚拟现实、增强现实等技术打破了历史与现实的时空壁垒，让学生得以“亲临”革命现场，极大地增强了学习的代入感与情感共鸣；通过传播精准化，算法推荐与用户画像技术能够实现红色文化内容的个性化推送与自适应学习路径规划，有效提升了教育的针对性与覆盖面；通过评价科学化，基于多

模态数据的学习行为分析使过程性、综合性评估成为可能，为教学优化提供了精准依据。这一系列变革，正在有效破解传统融入方式中长期存在的资源整合困难、表现形式单调、对学生吸引力不足、教学效果难以科学评估等现实困境，推动思政课教学范式向更高层次演进。

然而，必须清醒地认识到，技术的赋能并非一劳永逸的解决方案，它更像是一把双刃剑。在享受技术红利的同时，我们更需要始终保持审慎与清醒，坚守育人本位，避免陷入“技术至上”的工具理性陷阱。未来的核心任务，在于如何加强伦理规约，确保技术应用在正确的轨道上运行。同时，要深刻理解人工智能的辅助性定位，着力构建人机协同的新生态，让教师能够将更多精力投入到有温度的价值引领和智慧启迪之中。

未来，随着大模型等AI技术的持续演进，其在理解复杂历史语境、生成高度拟真互动体验、进行深层次价值引导等方面具有更大潜力。我们应积极探索生成式AI在红色故事叙述、虚拟导师对话、个性化学习路径生成等方面的应用前景。同时，必须持续加强理论研究与实践探索，建立健全相关标准规范，确保AI赋能红色文化育人行稳致远。让我们期待，在人工智能技术的赋能下，胶东红色文化这笔宝贵的精神财富必将在新时代的思政课堂上绽放出更加璀璨的光芒，为铸魂育人事业贡献独特而强大的力量。

参考文献：

- [1] 张妮,徐文尚,王文文.人工智能技术发展及应用研究综述[J].煤矿机械,2009,30(2):4-7.
- [2] 王然.数字化赋能文化产业高质量发展的作用机制与实现路径[J].价格理论与实践,2022(7):17-20,73.
- [3] 于谨.红色文化资源在高中思想政治课中的运用探讨[D].长春:东北师范大学,2013.
- [4] 冉莹雪,王建红.元宇宙赋能思想政治教育的出场语境、运用空间及理性审思[J].理论导刊,2023(08):123-128.
- [5] 金青梅,刘琴,苏卉.数字技术赋能红色文化资源创新转化的逻辑机理与路径选择[J].长江师范学院学报,2023,39(1):55-64.

课题项目：鲁东大学2024年度辅导员研究专项课题一般项目：红色文化资源融入大学生思想政治教育的路径研究——以胶东红色资源为例。