

# 初中语文课前预习策略之我见

康玉平

东莞市南城阳光实验中学 安徽 亳州 523000

**【摘要】** 课前预习是一种在学习新课前学生自主先学的学习方式。学生通过长期在文本预习中独自发现问题、分析问题、解决问题的尝试,可以有效增强学生的自主、合作、探究意识。然而在教学实践过程中,很多初中学生不重视甚至忽视课前预习,没有养成课前预习的习惯、掌握预习的方法。同时,教师也缺乏对学生课前预习的有效指导,没能充分发挥预习在语文教学中的重要作用。俗话说“良好的开端是成功的一半”,那么如何有效进行课前预习呢?笔者就从教师的角度对学生的预习提出几点优化策略。以期提高课堂教学效率和效果,帮助学生养成良好的预习习惯,并为学生终身学习打下坚实的基础。

**【关键词】** 初中语文; 课前预习; 优化策略

课前预习是一种学生自主进行先学的学习方式,学生通过长期在文本预习中独自发现问题、分析问题、解决问题的尝试,可以有效增强学生的自主、合作、探究意识。然而在教学实践过程中,很多初中学生不重视甚至忽视课前预习,没有养成课前预习的习惯、掌握预习的方法。同时,教师也缺乏对学生课前预习的有效指导,没能充分发挥预习在语文教学中的重要作用。俗话说“良好的开端是成功的一半”,那么如何有效进行课前预习呢?笔者就从教师的角度对学生的预习提出几点优化策略。以期提高课堂教学效率和效果,帮助学生养成良好的预习习惯,并为学生终身学习打下坚实的基础。

## 一、提出分层的课前预习要求

一般情况下,教师并不干涉学生的预习情况,但是在监督检查的时候会发现学生的预习效果远远不如预期。因为部分学生在完成预习作业的时候,只是流于走形式,应付完成。基于这种情况,教师可以根据学生学习能力的差异,布置有层级的预习作业。教师在指导学生预习策略时,要注意学生的年级差异、性别差异和成绩差异。教无定法,学要常态。教师要结合具体的教学条件、课堂环境和学生水平,针对性地选用不同策略进行施教。比如我校的学生是分A、B、C三类的,在明确预习任务的时候,分别要达到不同的要求。以文言文的预习为例,A级学生应该先弄懂重点实词的翻译,同时自己翻译文章,并尝试理解文章的主旨。而B生,应该先弄懂重点实词的翻译,同时自己尝试翻译文章。C生只需要弄懂重点实词的翻译。

## 二、激发学生的课前预习兴趣

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,课前预习的过程一般无教师参与和干预。学生应付和敷衍的现象较为普遍。如何提高学生的课前预习的兴趣就显得尤为重要。

初中生喜欢活动丰富的课堂,在布置课前预习时,可根据教学内容的不同设置多样的任务来提高学生的预习兴趣。比如:部编版教材语文八年级的《与朱元思书》和《桃花源记》,可以让有兴趣的同学课前画一幅画,投影展示或者提前画在后黑板。并画中的内容要紧贴文本,不要胡编乱造。爱好画画的学生在作画的过程中已经对课文进行了深入而细致的研读,课前预习的目标就达到了。而在进行《周亚夫军细柳》这篇富有情节性的文章,可以让有兴趣的同学,结合文本改变课本剧,在课堂教学中,插入课本剧的表演。

## 三、组织课前预习经验交流会

榜样的力量是不容忽视的。学生们对于课前预习都会有自己独到的经验和看法,教师可阻止课上或者课余时间经验交流会,让学生分享交流各自预习方法、预习经验以及心得体会。尤其是学习效果优秀的学生,他们的分享对于后进生是一种巨大的榜样力量,进而激发学生探索更多有效的预习方法的热情。而分享的学生也在这个过程中获得了成就感,促使班级形

成良好的学习氛围。

## 四、教会学生恰当的课前预习方法

语文学学习可分为三大板块,积累、阅读和写作。语文学习的方法,也是有章可循的。常用的课前预习办法有:

### (一) 朗读法

针对积累来说,无外乎词语的积累、诗文的背诵默写翻译等等。对于要背诵的内容,学生必须通过反复诵读,掌握字词、句子、框架等基础性知识,为语文学学习做好准备。笔者在讲解古诗的时候,课前预习时要求学生背诵诗歌。“书读百遍,其义自见”,当学生们熟读成诵后,教师在带领同学们品析诗歌的过程中,更容易聚焦较难的问题,课堂教学效率大大提高。

### (二) 查阅工具书法

课文中的生僻字、词和未掌握的句子,可以查阅工具书自己解决。课前预习的过程中,通过自己的能力解决问题,学生有获得新知的喜悦和自豪感,更加有助于培养自主学习、终身学习的意识。

### (三) 摘抄法

摘抄是一种最传统的语文学学习方法。在阅读的过程中,遇到精彩的句段,摘抄在本子上,有利于反复欣赏、反复咀嚼、反复品味,增强自身的阅读理解能力。这些摘抄的语句会慢慢内化为自身的语文素养,形成自己的语言表达习惯,从而增强语言表达能力。

### (四) 批注法

批注就是在阅读时,把自己的理解、思考随即批注在文中。可以批注精彩处、质疑处、感兴趣处等等。这种方法方便快捷,需要学生在预习时要有自己的思考,增强阅读理解能力。

### (五) 尝试解决问题法

课前预习,让学生带着问题阅读,在预习时尝试解决部分问题。部编教材的每篇课前面会有预习提示,后面的都会有几道习题,习题内容一般是有关课文内容概括、写作手法总结、精彩语句积累、重点语句理解等。例如:在部编教材九年级语文下册第九课《鱼我所欲也》的“预习”部分,给出了两个问题,“你记得八年级学过的《<孟子>二章》吗?回顾下文章的主要内容和语言特色。”“熟读课文,尝试用自己的话说说课文的大意。”这两个问题一个是有关语言特色,一个是课文大意,这些问题的解答,恰恰检查了学生的预习情况,反应了学生对文本的理解程度。

## 五、适时的检查反馈学生的课前预习

学生的预习作业需要老师的跟踪检查反馈,促使学生已经发生的预习行为得以维持并发展为预习的习惯。为学生终身学习打下基础。

综上,笔者就从教师的角度对学生的预习提出初中语文课前预习的几点优化策略。以期提高课堂教学效率和效果,帮助学生养成良好的预习习惯,并为学生终身学习打下坚实的基础。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”。

## 【参考文献】

- [1] 李玉珍. 浅谈语文课前预习的指导[J], 汉字文化, 2018(11).
- [2] 张敏. 基于核心素养的初中语文课前预习策略初探[J], 实践探索, 2019(03).
- [3] 李国宣. 初中语文散文教学课前预习方案设计探讨[D], 宁夏: 宁夏师范大学, 2017.
- [4] 杨美芳. 部编版初中语文教材预习提示研究[D], 福建: 闽南师范大学, 2019.

课题: 以初中部编版文言文教学为例浅谈语文有效预习指导策略研究; 课题编号: 2018GH575