

对标立德树人 全力办好思政课

刘爽 韩毅

大连科技学院 辽宁 大连 116052

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(以下简称意见)指出,“教育是国之大计、党之大计,承担着立德树人的根本任务。”习近平总书记指出,教育的根本问题是“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”。

教育要以树人为本,树人要以立德为先。“立德”,是途径,指树立德业;“树人”,是目标,指培养人才。“立德”就是要坚持社会主义核心价值观,培养学生立社会主义之德,从而努力建设中国特色社会主义的道德体系,“树人”则是通过我国完善的教育体系,培养一批批优秀的社会主义接班人,为我国经济建设与社会发展培养优秀人才。

一、立德树人的重要意义

立德树人的成效是检验高等学校一切工作的根本标准,也是我国高等教育建设改革的核心内容。目前,我国经济社会处于转型期,社会转型期人们容易陷入道德嬗变、思想困惑和人格迷失。大学时期,人的世界观、人生观、价值观尚未完全形成,大学生在社会转型期容易陷入思想漩涡,在纷繁复杂的社会思潮中迷失自我。社会中充斥着多种文化元素,大学生在面对这些复杂的文化元素时会产生错误的思想与理念。处于如此现实下,立德树人就显得尤为重要。在国家教育发展的布局中,高等学校立德树人的地位可谓举足轻重。“要全面贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,扎根中国大地办教育,同生产劳动和社会实践相结合,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

二、对标立德树人,全力办好思政课

(一) 加强马克思主义理论学科建设

要“进一步建强马克思主义理论学科,进入世界一流大学建设的高校应将马克思主义理论学科设为重点建设学科,为思政课建设提供坚实学科支撑。”加强马克思主义理论学科建设,有助于增强马克思主义理论的科学性、理论性和学术性,从而提高马克思主义理论研究水平,提高马克思主义理论教育和思想政治教育质量,使马克思主义理论和思想政治教育不断获得新发展。“充分发挥马克思主义理论学科的领航作用,大力推进中国特色社会主义学科体系建设。”有助于培养和造就一批政治方向正确、理论功底扎实、勇于开拓创新、善于联系实际的马克思主义学科带头人和一批中青年马克思主义理论研究和教学骨干,为高校马克思主义理论研究和大学生思想政治教育提供强大的人才支撑与师资队伍支持。

(二) 统筹推进思政课课程内容建设。

思想政治理论课要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,用改革开放40年来取得的巨大成就教育引导增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;用中华优秀传统文化和我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造出来的革命文化、社会主义先进文化,教育引导厚植

爱国主义情怀,树立强国之志;要运用中华民族伟大复兴的中国梦为学生点亮理想的灯、照亮前行的路,激励学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国的奋斗之中;要围绕学生、服务学生、关照学生,教育引导脚踏实地、珍惜韶华,把远大抱负落实到实际行动当中,让增长本领成为青春搏击的能量,让勤奋学习成为青春飞扬的动力。

(三) 进一步壮大思政课教师队伍

在思想政治理论课改革创新当中,思政课教师队伍建设处于核心地位。可以说,拥有什么样的思政课教师队伍,就会有什么样的思政课。培养一支可靠的师资队伍是办好思想政治理论课的关键。“意见”指出,“高校要严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位,在编制内配足,且不得挪作他用,并尽快配备到位。”建立专职为主、兼职补充的思政课教师队伍。鼓励具有高级职称以上的教师充实思政课教师队伍,校领导要带头讲思政课、带头做班主任、带头联系思政课教师。“采取兼职的办法遴选相关单位的骨干支援高校思政课建设。各地应对民办学校指派思政课教师或组建专门讲师团。制定新时代高校思政课教师队伍建设规定。”

(四) 切实提高思政课教师综合素质

“办好思想政治理论课关键在教师。”思政课要政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正。新时代建设好思想政治理论课关键在教师,关键要发挥教师积极性、主动性、创造性,要提升教师自信,把自信传递给学生,让有情怀的人讲有情怀的课程,有信仰的人讲马克思主义信仰,不辜负党和国家的期望和重托。要“建强高校思政课教师研修基地,依托首批全国重点马克思主义学院所在高校重点开展理论研修,依托高水平师范类院校重点开展教学研修,全面提升每一位思政课教师的理论功底、知识素养。”不断加强马克思主义基本理论研究,提高教师的基础理论素养,不断加强马克思主义学科理论研究,提高教师的马克思主义理论水平。

(六) 切实改革思政课教师评价机制

要改革对思政课教师的考核办法,在职称评聘、岗位晋升中,要充分考虑思政课教师的现实情况,把实际教学成绩、对学生的塑造和影响作为考核的主要依据。同时,要在待遇上适当提高,在评选表彰中适当倾斜,切实提高思政课教师的职业地位、经济地位、社会地位和政治地位。要“严把政治关、师德关、业务关,明确与思政课教师教学科研特点相匹配的评价标准,进一步提高评价中教学和教学研究占比。各高校在专业技术职务(职称)评聘工作中,要单独设立马克思主义理论类别,校级专业技术职务(职称)评聘委员会要有同比例的马克思主义理论学科专家。按教师比例核定思政课教师专业技术职务(职称)各类岗位占比,高级专业技术职务(职称)岗位比例不低于学校平均水平,指标不得挪作他用。要将思政课教师在中央和地方主要媒体上发表的理论文章纳入学术成果范畴。”

立德树人有道,春风化雨无声。紧紧围绕立德树人这一根本任务,不断推动高校思想政治工作创新发展,不断巩固马克思主义在高校的指导地位,高校思想政治工作必将取得更大成效。