

# 浅谈信息技术在小学作文教学中的运用

宁家亮 边晓娜 高印美 苏昱茹  
辽宁省营口市栲工堡镇大庙沟学校 辽宁 营口 115223

**【摘要】** 对于小学的习作练习来说,合理巧妙地运用多媒体信息技术,有助于孩子们不受时间、空间的限制去感受外面的美好世界,让他们自觉地接收各种有用信息的一种途径。多媒体信息技术的运用,可以全面激活孩子们的创作欲望,激发他们习作的兴趣。

**【关键词】** 课堂教学;网络化;多媒体信息技术;培养责任意识

小学的习作课主要是培养学生情感表达的一个主要路径,网络信息技术与情境教学法的最终目的就是培养学生丰富的情感。网络信息技术的运用让学生的作文课变得更加生动富有活力,它是推动学生情感与认知的根本保障,也大大激发了学生创作灵感的产生,培养了学生们无限的想象力,充分的调动了他们的思维能力。对于小学生来说,初学写作是有一定困难的。但是随着网络信息技术的普及,一些现代化的教育技术手段正在逐步走进我们的作文课堂,信息技术的运用成为孩子们作文习作的很好的助手,通过它孩子们可以在习作的乐园里,尽情游玩。

## 一、信息技术的运用,赋予孩子们新的创作灵感

作为小学的语文教师,我们都曾经历过这样的事,对于学校或班级组织的各种活动,孩子们都积极主动地去参加,可是,每当老师说:“参加活动后,并把在这次活动中的收获,用自己的语言把它表达出来时”。孩子们就变得沉闷、低迷,不知如何下笔。其实,这与小学生的认知特点有关,对于孩子们来说,对活动的印象是模糊的,他们找不到习作的突破口,缺乏创作的激情。每每如此,对于小学语文教师来讲,我们需要做的就是对孩子们加以合理的指导与点拨,辅助他们再一次回到活动的场景当中,从心里点燃他们的灵感火花,从而达到完成习作的目的。信息技术的运用,为孩子们创作开启了一扇新的大门,它们可以把孩子们参加活动的场景有效地记录下来,以视频播放的形式,再次还原当时热闹的场所,从而有利于唤醒学生们的记忆与已有的沉淀。

比如:新春伊始,我们每年各班都要举行一次庆祝新春的文艺活动,活动结束后,班主任教师都要求孩子们把在这次活动中的收获以作文的形式记录下来。孩子们由于年龄尚小,导致了他们平时的自主学习能力很差,常常是活动一结束,脑子里就空空如也,什么也记不住了,他们常常会把这次热闹的活动记成流水账,极大地浪费掉一次难得的习作素材。为了避免这种情况的发生,小学的语文教师在给孩子们布置习作任务之前,就事先利用了多媒体信息技术有目的把这次活动的场景拍成视频或照片,当孩子们再次看到自己在节目英姿飒爽的情景时,在大脑中存储的记忆瞬间被解锁了。这时,作小学的语文教师,在学生中加以适当的指导与启发,并且与孩子们一起来描述当时活动的重点情节。孩子们的话匣子被打开了,他们或者眉飞色舞或者慷慨激昂,把当时的活动讲得有声有色,习作的突破口找到了,作文也一气呵成地完成了。

## 二、多媒体信息技术的运用,拓展了多元化的教学模式

多媒体信息技术的便利在于它完全不受时间与空间的局限,无论是在家、在公园、在广场、在学校等等,都可以进行学习与相互沟通、探讨。作为小学的语文教师我们可以充分地利用这一优势,运用网络、微课把名家的讲座、作文素材、优秀范文等以模块的形式上传到学生的QQ群或微信群,鼓励孩子们利用

课余时间进行作文学习,从而大大弥补在课堂教学中所存在的不足。任何艺术的创作都离不开现实的生活,小学生的作文也是如此,多姿多彩的学习生活是孩子们习作的源泉。所以在指导学生习作练习的时候,我们不应该要求孩子们写这个或做那个的,而是应该多鼓励孩子们去周围的大自然去走走,运用手里的智能手机或相机把遇到的草木虫鱼、峡谷溪流或者是有趣的场景拍成视频或照片。这样做的目的在于,既培养了每位孩子的洞察力,也拓展了学生们视野,积累了丰富的习作资源,也培养了孩子们运用信息技术的能力。在接受美好大自然熏陶的同时,也培养了学生们热爱祖国、热爱社会的美好情操,从而树立了写作的信心与勇气,在放低写作要求的同时,让学生自由选材,指导他们在丰富的素材里找到你想到部分,然后把它表达出来。除此之外,小学的语文教师还可以运用信息技术为学生创设写作专栏,让学生们可以自由地把所见所闻、所思所感赋予笔上,并把自己的感受、心得通过网络与大家一起分享、交流、讨论。学生会在这种交流中渐渐进步,从而享受习作所带来的乐趣与魅力。

## 三、多媒体信息技术的运用,有助拓展学生丰富的想象力

想象力是一种充满梦幻般的能力,它能赋予你强大的能量,让你从平凡中脱颖而出。想象也是一种特质。如果没有了它,你不可能成为阅历丰富的诗人,也不可能成为颇有建树的思想家、哲学家。想象也是习作当中最重要的环节。想象是一种非常强大的创造力。多媒体信息技术的使用为想象力的发挥创造了有利的条件。多媒体信息技术能够把图象、声音、文字等多种元素巧妙的结合在一起,又能做到把豪太奇、时间倒置、时空飞跃等多种影视手法运用到电子图书的制作当中,极大的拓展了学生创作的思路,激发了他们无穷的想象,促使孩子们的思维高度活跃,从而唤起孩子们创作的激情,让他们的灵感迸射出创新的火花。例如,我常常会从网上下载一些学生喜欢的、经典的动画片视频片段,像《喜羊羊与灰太狼》、《猫和老鼠》、《变形金刚》等等,然后运用视频处理软件,删掉其中的一部分,再播放给孩子们看,让他们运用自己的想象把那些丢失的情节补充完整,补充的时候只要想象合理,生动具体就可以。通过这样的练习过程,学生们的想象犹如溪水般向四周蔓延,习作的积极性高涨,写出了许多合情合理的片断。当然,练习的方法还有很多,需要我们在实际工作中慢慢地去探索、发现。

## 四、结束语

在多媒体信息技术的推动下,小学作文的教育教会变得更富有活力,也会消除孩子们内心恐惧的心理,让更多的孩子写出一片片充满生命力的文章来。我相信,只要我们科学、合理地利用好多媒体信息技术,并坚持不懈,相信不久的某一天,一定会帮助孩子们打开写作的大门。

## 【参考文献】

- [1] 朱元富. 强化表现性语言教学 培养学生的思维能力 [J]. 楚雄师范学院学报, 2001(04):139-140+154.
- [2] 田荣华. 信息技术在小学作文教学中的运用 [J]. 才智, 2019(06):26.