

# 基于互联网 +PBL 教学法的高职计算机行业英语教学 设计

石丹丹 王英杰  
承德石油高等专科学校 河北 承德 067000

**【摘要】** 信息化教学已经成为一种趋势,行业英语教学也不例外。本文以 The Computer Age We Are Living in 这一单元为例,尝试互联网 +PBL 教学法相结合的教学设计,并将教学设计应用于实际教学,以期不断完善这种教学方法,方便行业英语的教学。

**【关键词】** 信息化; PBL 教学法; 教学设计

## 一、教学内容分析

The Computer Age We Are Living in 为《实用 IT 英语》第一单元。本单元由听说,阅读,职场小贴士和课堂活动四部分组成。听说部分探讨计算机对人类生活的影响,旨在引导学生模拟 IT 职场真实语境,激发学生学习兴趣;阅读部分按照难易程度分为 Text A, Text B, 以及 Text C。Text A: The Evolution of the Computer Age and Text B: Different Types of Computers 较为简单,目的是让学生在阅读过程中,了解计算机的发展,掌握简单的行业词汇,锻炼学生科技文章的阅读能力。而 Text C: The Future of Computers 则难度较大,作为课下拓展阅读材料。本单元职场小贴士通过一篇小短文,介绍 IT 行业,引导学生如何开始 IT 职业,开阔了学生视野,为学生进入职场做好准备。课堂活动为“猜人”游戏,通过趣味性的活动,培养学生动手能力和团队协作能力。

## 二、学情分析

计算机应用四个班级英语基础较好,女生较多,学习态度认真;但英语口语相对较差,不敢说不会说;经过一个学期的线上自学,大部分同学已经掌握了一些 IT 英语词汇,有一定的学习基础;作为计算机专业的学生,他们对行业英语有着浓厚的学习兴趣。

## 三、学习目标

结合教学大纲,基于学情分析和本章特点,确定了本单元的学习目标:

能够利用所学词汇谈论计算机对人类生活的影响,深刻地理解和认识计算机为人类生活带来的积极和消极影响。了解计算机时代的发展,并能简述各个时代的特征。掌握不同类型的电脑的英文表达和特征,能够看图介绍某一类型的电脑,提高归纳总结和口语表达能力。掌握计算机职位相关英文表达,了解计算机行业职场规则,提高职业素养。

## 四、教学重难点

根据本章内容和学情确定本单元教学重难点如下:

重点:通过阅读归纳总结计算机时代的发展脉络及特征;通过阅读,掌握不同类型的电脑的英文表达和特征。

难点:运用所学词汇谈论计算机对人类生活的积极和消极影响;运用所学表达,介绍某一类型的电脑。

## 五、教学理念

基于信息化教学手段,实现课前、课中、课后教与学的紧密衔接;采取 PBL (problem-based learning) 教学法,以问题为基础、以学生为中心,紧跟时代步伐,培养学生解决问题的能力 and 职业能力。

## 六、教学过程

云班课是我校学生普遍使用的一种信息工具,它“将现代化信息应用技术充分融合,无疑创造出有益于学生课堂内外均可便于开展语言学习的良好环境”(赵, 164)。教师基于云班课构建了“互联网 +PBL 教学法”的教学课程。本单元的教学环节主要包括课前,课中

和课后三个部分。

### (一) 课前自主学习

课前教师在云班课 APP 上传微信公众号制作的单词预习网页链接,预习对话文本,学生通过课下自主学习,完成单词预习测试和投票问卷(What do you usually use your computer for?)同时,两人一组模仿预习对话编排讨论电脑对人类生活影响的对话。通过课前自学,学生初步了解单元主题,扫清词汇障碍。

### (二) 课中探究学习

课堂教学采取任务教学法,课堂上学生需要完成六个教学任务:

任务一: Discuss the impact of computers on people's lives. 通过讨论,学生运用所学词汇,并深刻地理解和清醒地认识计算机为人类生活带来的积极影响和消极影响。任务二: Describe the pictures about different computers and find their characteristics. 学生通过快速阅读,掌握不同类型的电脑的英文表达和特征。任务三: Group activity: Computer Guessing (一人拿着不同类型电脑的图片,选取任一小组,抽出一张图片,小组成员须说出电脑类型并介绍其特征)。通过小组活动,锻炼了归纳能力和口头表达能力。任务四: Race-answering. 教师在 PPT 上给出 5 个问题,学生快速阅读 Text A, 并进行抢答。锻炼学生的快速阅读和提取信息的能力。任务五: Sentence picker. 学生以小组为单位再次阅读 Text A 并画出计算机时代的特征,拍照上传。教师展示学生答案,并利用图表进行总结。任务六: 现在开讲小组 PK 赛。PPT 给出重点表达提示,小组组内互相讲解不同计算机时代的特征,挑选最佳,上台讲解进行小组比赛。各组组长和教师进行打分,评选最佳。

每个任务完成后教师通过思维导图或图表或评价等方式进行总结,巩固学生所学知识。

### (三) 课后巩固拓展

教师在云班课上传计算机相关行业参考词汇,要求学生课下阅读 Text C The Future of Computers 和 Occupational Tips: How to Begin an IT Career. 利用文中重点词汇(教师提供)写一篇题为: The Future of Computers and IT-related Jobs 的文章,上传云班课。

## 七、创新与反思

本次教学以了解计算机发展史为主线,将计算机对人类生活的影响,计算机的类型,计算机的发展以及 IT 职业串连起来,学生对计算机的历史和发展有了清晰的认识;通过任务驱动法,利用信息技术手段,将互联网和 PBL 教学法结合起来,调动了学生学习的积极性和主动性,取得了较好的学习效果。

在教学过程中也遇到了一些问题,值得思考。英语教师缺乏计算机专业知识,在一定程度上影响了教学效果。专业教师 + 英语教师合作教学的模式可以有效地解决这一问题。“互联网 +PBL 教学法”这种教学模式对教师提出了更高的要求,教师知识面要广,课堂把控能力要强,这是英语教师急需加强的地方。

## 【参考文献】

[1] 孙洁,李一,湛邵斌.实用 IT 英语[M].北京:人民邮电出版社,2014.

[2] 赵吉玲.基于“蓝墨云班课”的英语混合教学模式应用研究[J].新西部,2018,8:164.

(基金:河北省高等学校人文社会科学研究 2019 年度基金项目研究成果,课题编号:SQ191171。)