

# 浅析高校辅导员管理学生工作中实现“立德树人”的途径

程茵

西北工业大学 伦敦玛丽女王大学工程学院 陕西西安 710072

**[摘要]**在高校的师资结构当中,辅导员肩负着践行“立德树人”教育理念的主要职责。而在新冠疫情对高校正常教学、科研活动带来长时间、大范围影响的背景下,辅导员更应当在管理学生的工作中发挥自身的优势,基于对学生个人、家庭等信息的全面了解,与专业课教师、学校各职能部门共同组织好线上授课、思政教育、心理咨询和就业指导等活动,在实践中通过持续强化个人的专业素养,丰富与学生之间的交流和互动模式,在管理学生的过程中达到“立德树人”的目的。

**[关键词]**立德树人;实践策略;高校辅导员

## 引言:

“立德树人”是新时期全新的育人理念,各高等院校都在不断提升专业教学水平的基础上,强化对学生人格的塑造与品行的培养,转变了传统的人才培养理念和教学成果评价标准。而辅导员是约束和规范学生品行、实施德育和开展思想政治宣传活动的主体,所以,“立德树人”教育理念对高校辅导员的工作提出了新的要求,在管理学生的实践中,必须依据相关理论探索践行这一理念的途径。

## 1 高校辅导员的职能定位及工作内容

### 1.1 职能定位

通常情况下,高校辅导员既是一线教学岗位上的一员,也承担着处理学生日常管理事务、组织和实施各类校园文化建设并开展社会实践活动的职责。所以,虽然辅导员以学生为主要服务对象,但对保障高校教学与科研活动有序进行、实现人才培育目标起到了非常关键的作用。首先,高校辅导员通常兼任思政课教师,在履行管理学生职责的同时,与其他任课教师承担着同样的授课责任;其次,辅导员是实施思想宣传、开展党建活动的主体,而且在近年来大学生就业、创业形势愈发严峻而社会环境日益复杂的背景下,被赋予了心理疏导、就业和创业指导等新的职能<sup>[1]</sup>。所以,高校辅导员不仅需要关注学生的学习生活和思想动态、掌握思想政治教育理论,还必须在实践中不断学习和强化专业素养,拓展知识结构和创新工作理念,才能够达到新的工作要求。

### 1.2 工作内容与方式

高校设置辅导员岗位的初衷是管理学生的日常学习生活,为实现人才培养目标服务,通过和学生群体的交流互动了解其心理、生活以及思想方面的状态,为遇到困难的学生提供心理疏导等多种形式的帮助。而随着互联网文化的兴起,高校辅导员的工作内容和方式都发生了很大变化,为了淡化不良思潮的影响和传播社会主义核心价值观,辅导员通过多种渠道强化了与学生群体之间的沟通联络,而且还创新了宣传教育活动以及思政教育的形式<sup>[2]</sup>。目前,校园网、社交平台和各类应用软件已经成为了高校辅导员管理学生工作的主要媒介。所以,在以“立德树人”为人才培育目标的背景下,高校辅导员必须基于长期的思政教育与学生管理工作经验和专业知识的积累,利用与学生群体之间关系密切的优势,在教学、日常事务处理中探索“立德树人”的有效途径。

## 2 新形势下践行“立德树人”理念的有效途径

“立德树人”与高校传统教育理念的着眼点有着明显区别,前者

重视对学生个体内在修为的提升与品格的塑造,而后者则强调专业技能的培养和知识结构的完善。所以,在新时期的高校教学活动中,德育的位置被提升到了空前的高度,而辅导员管理学生的日常工作则包括了思想政治教育、规范与约束学生品行和保障学生身心健康,因而探索“立德树人”的有效途径是高校辅导员的天然使命<sup>[3]</sup>。而在新冠疫情导致高校长期无法恢复正常教学和科研活动的背景下,作为最了解学生的师资队伍中的一员,辅导员必须在目前的全新教育模式下承担更多的教化责任,不仅服务于学生群体并履行自身职责,还要发挥专业和资源优势,帮助专业课教师优化和落实教学计划。

### 2.1 线上教学活动的组织和管理

由于信息技术与移动通讯设备的普及应用,线上教学早已成为高校专业课和思政课教学的重要组成部分,起到了密切师生联系和促使学生快速取得进步的作用,也给辅导员了解学生的动态创造了条件。而近几个月高校由于疫情影响而无法如期开学,线上教学成为了完成所有课程教学的唯一途径,难免给专业课教师落实教学计划带来困扰。所以,最了解学生状态和个人情况的辅导员应发挥自身优势,在完成思政课线上教学的同时,帮助其他教师解决教学活动中遇到的问题,基于和学生之间的密切沟通了解其学习情况,并且及时向任课教师反馈信息,携手完成“立德树人”的使命并保障教学质量。

### 2.2 掌握学生动态及需求

在信息高度开放而价值取向呈现多元化趋势的社会背景下,要想保障思想观念尚未定型且心理、情绪都极为敏感的大学生始终走在正确的成长之路,需要辅导员了解学生的关注点,洞悉其心态、思想与行为的倾向,有针对性的加以引导和施加正面影响,达到“立德树人”的教化育人目的。首先,辅导员可以在思政课的教学中直接与學生进行思想交流,通过对社会热点、个人职业理想等话题的探讨,引导学生形成正确的就业、处世观念,在面对问题时保持平和的心态,并且通过理性的思考与他人的有效交流,对不断出现的新思潮和社会现象产生正确认知;其次,辅导员应通过线上宣传和平台与学生之间进行多种方式的互动,在传播社会主义核心价值观和满足学生学习需求的同时,持续关注和动态,优化管理策略并不断创新教育方法<sup>[4]</sup>。此外,辅导员应着重强化心理学、传播学等方面的专业素养,以便掌握学生的心理及行为规律,找到表象之下的深层次根源,有助于和学生之间进行建设性的沟通和施加正面影响,塑造学生品格和引导其健康成长。

### 2.3 把握契机开展宣传教育活动

大学生的心理与情绪都极其敏感,无论是新生事物还是社会热点都会引发其关注、参与、思考和讨论。对于辅导员而言,洞察学生的思维焦点和行为倾向,既可以实施前瞻性的干预和起到导向作用,又可以抓住宣传教育的契机,有效的传播社会主义先进文化并坚定学生的价值取向。首先,由于目前网络传媒的极度发达,社会热点事件的出现频率越来越高,而大学生作为虚拟世界最重要的群体,难免会参与到信息的传播与讨论当中。在这种情况下,辅导员应鼓励学生关注现实问题,并且在校园网的论坛、社交平台上,与学生共同探讨和反思,引导学生理性和客观的评价类似现象,有理有据的分析和反驳不正确、片面和偏激的观点,以德、以理服人,为学生树立如何观察、思考、评价新鲜事物与热点话题的榜样,同时也深化学生对社会主义核心价值观与制度优势的认知;其次,在发生诸如新冠疫情一类影响深远、关乎国运民生的大事件时,辅导员应凭借深厚的思想政治理论基础和广博的文化知识,有预见性的对学生实施心理干预和意识形态引导。在国际国内舆论环境空前复杂的情况下,帮助学生认清不同宣传导向的意义和目的,把握住开展宣传教育活动的契机,提升大学生的认知能力与思想境界,践行“立德树人”的教育理念。

### 3 结束语

辅导员是与大学生交流互动最为密切的高校教职员工,在贯彻“立德树人”教育理念方面具有天然优势,可以利用榜样的作用和教学宣传活动塑造学生的品格。而新冠疫情对社会生活和经济发展的影响短期内难以消除,不仅导致高校无法回归正常教学模式,而且还不利于毕业生顺利就业。所以,辅导员应更加关注学生的心理需求,在线上做好各方面的组织协调工作,实时发布师生最为关心的权威资讯,为学生提供就业、心理咨询服务,在困难的局势下保障人才培养计划的落实。

#### [参考文献]

- [1] 吴亚娟. 高校辅导员如何发挥在立德树人中的作用及其途径[J]. 当代教育实践与教学研究, 2016(1).
- [2] 牛秀秀. 关于高校辅导员“立德树人”管理理念的研究[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子刊, 2017(5).
- [3] 梁云锋. 浅析高校辅导员管理学生工作中实现“立德树人”的途径[J]. 农家参谋, 2018, No.588(13):173.
- [4] 卢兴谭, 周党. 浅析高校辅导员管理学生工作中实现“立德树人”的途径[J]. 教育现代化, 2016(8).

(上接第14页)

事机构养老工作;若他们对老年人持消极态度并且对这个职业认同感较低就不愿意从事这项工作。此外,教师的正确引导、家人的支持等正向反馈也会对其产生积极的影响,反之就会对其造成消极的影响。因此,可以从以下几点来提高在校护生对从事这项职业的意愿<sup>[4]</sup>。

#### 3.1 端正在校护生对机构养老工作的态度

在校护理教师在日常教学中应对其渗透并传递正确的信息,引导学生具有奉献精神,并向其传达机构养老工作对护理专业人才的需求。同时,临床带教教师在护理工作的过程中,应加强带教意识,指导护生热爱护理事业并关注社会问题,并聘请资深护理专家为护生进行机构养老工作的相关讲座,提高社会对护生从事机构养老工作的重视度与影响力度。培养护生对该职业的积极性:护生对机构养老工作的认同感对其将来能否从事该项职业非常重要,从其开始学习护理课程开始,直到进入临床实习阶段,教师应注重培养其职业情感以及行为倾向,并将这项工作始终贯穿于护生的专业教育工作中。在其学习过程中加强培养其社会责任感,并将机构养老工作作为就业途径加入到就业指导当中,引导学生正确的看到老年人以及老年人的护理工作。

#### 3.2 梳理从事机构养老工作的信心

丰富的老年护理知识及专业技能可以消除在校护生对老年人刻板印象和误解,根据岗位需求,合理安排老年护理相关课程,提高护生的老年护理知识以及专业技能,增加护生的实践机会,在教学形式上多采取个案分析、角色扮演、社区实践等多元化教学方法,可以将养老机构作为实习单位,学生掌握了必备的老年护理专业知

识,从而树立从事养老机构工作的信心,改变其以往对这项工作的消极态度,鼓励并支持从事机构养老工作<sup>[5]</sup>。

#### 3.3 强化重要他人的正面影响

教师不仅是知识的传授者,更是护生不可忽视的重要他人,在生活工作中,教师应重视护生择业观的正确引导,传授给学生爱岗敬业的专业精神。在课程讲授过程中发掘和宣传优秀护理员事迹,发挥榜样的作用,从而使在校护生切实感受到机构养老工作的价值与收获。

综上所述,随着老龄事业的发展以及养老体系建设的完善,社会对机构养老工作需求的增大,需要更多的护生自愿从事该项职业。护理教育者应了解护生从事机构养老工作的意愿,并有针对性的引导护生形成正确的就业观。

#### [参考文献]

- [1] 李立伟,黄晓梅. 在校护生从事机构养老工作意愿影响因素的质性研究[J]. 中国老年学杂志, 2019, 39(23):5820-5823.
- [2] 李立伟,黄晓梅,刘美章. 基于计划行为理论的护生从事机构养老工作意愿的研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(39):264-265.
- [3] 李昆泽,金楚. 护理专业学生从事养老服务业意愿分析与对策[J]. 当代经济, 2017, (3):7-10.
- [4] 顾桐语,杨春燕,陆健美,等. 南通市养老机构护理员工作满意度及离职意愿相关性分析[J]. 护理研究, 2017, 31(18):2214-2217.
- [5] 李菊,王宏梅. 本科护生从事老年护理工作的意愿及相关因素横断面研究[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(21):135-137.