

# 高职学前教育学混合式教学模式设计应遵循的原则探析

古林峰<sup>1</sup> 田昌盛<sup>2</sup> 王文通<sup>3</sup>

1, 2 陕西职业技术学院学前教育学院 陕西西安 710010; 3 菏泽市定陶区罗庄小学 山东菏泽 274100

**[摘要]** 通过文献梳理认为, 混合式教学是以围绕学生的混合式学习为目标, 大比例使用线上学习的形式, 结合传统教学的优势, 教师更多地采用翻转课堂的形式, 而形成的程序化教学模式。高职学前教育学混合式教学模式的构建应遵循时代性原则、多种教与学方式的有机混合原则、程序化原则、碎片化原则、以形成性评价为主原则。

**[关键词]** 混合式教学; 学前教育学; 教学模式; 程序化; 碎片化

## 1 混合式教学及其模式探析

随着计算机和手机的普及以及信息技术的普及, 互联网已经大众化, 日益走进人们的生活, 在校大学生已经全面网民化。同时, 学生的学习, 也是和互联网紧密结合在一起的。这种结合就导致了一种新的学习方式的产生——混合式学习。美国培训与发展协会首先提出了混合式学习 (Blended learning) 的概念, 并认为混合式学习是知识传播产业中涌现出的最重要的趋势之一。美国培训与发展协会首先提出了混合式学习这一概念之后, 在世界的各国获得了广泛的响应。我国北京师范大学何克抗教授在混合式学习的基础上, 首先提出了混合式教学 (Blended Teaching) 这一概念, 进而他又提出了混合式教学模式这一概念。之后, 国内众多的研究人员及实际工作者, 展开了此方面广泛的研究及实践工作。时至今日, 在各种教学比赛中参赛选手如果不采用混合式教学的模式, 那么, 入围或者获奖的概率是很小的。

那么什么是混合式教学模式呢? 我们通过文献梳理认为, 混合式教学是以围绕学生的混合式学习为目标, 大比例使用线上学习的形式, 结合传统教学的优势, 教师更多地采用翻转课堂的形式, 而形成的程序化教学模式。

## 2 高职学前教育学的学科特点

高职学前教育学作为一门专业核心课程有其自身独特的属性, 表现为理论与实践并重。首先, 在高职学前教育专业一般不开设普通教育学, 故此高职学前教育学须包含教育学的学科体系内容; 从这个角度讲高职学前教育学有较强的理论性。同时, 学前教育学又必须结合学前教育领域的实践活动, 才能做到在教学中的有放, 故此学前教育学又体现出较强的实践性特点。高职生与本科生相比, 不擅长系统地进行理论学习, 喜欢实践性强、活动多、碎片化的学习方式; 所以在高职学生教学中采用混合式的教学模式是非常适合高职生的特点的。

## 3 高职学前教育学混合式教学模式设计的原则

在当代背景下, 高职学前教育学因其学科的特殊性决定了, 采用混合式教学的模式会有较好的教学效果。高职学前教育学混合式教学模式的构建是一个系统的工作, 这一模式的构建需要遵循一些基本的原则。

### 3.1 时代性原则

这一原则解决的问题是如何围绕人才培养目标、利用当代先进的教育理念而展开人才培养模式的构建。

第一, 中国智造 2025, 对中等技术人才提出了新的要求, 要求高职培养能理解整个生产过程, 并有较强适应性的人才, 而不是只掌握某一项技能的人才。对学前教育学这门学科而言, 高职学前教育专业学生必须了解这一门课程的理论体系。

第二, 工学结合的教学方式。对于高职生而言, 须采用老师的教和学生的实践活动相结合的教学方式。

第三, 以科学的教育心理理论为指导。在进行教学模式构建时, 可以借用经典的教学理论为指导。

A. 以皮亚杰、维果茨基等人的早期认知建构理论为基础, 以维特洛克等人的生成学习建构理论作为建构的依据进行学前教育学

学模式的建构。

B. 以马斯洛罗杰斯等人的人本主义教育思想为指导进行建构。

### 3.2 多种教与学方式的有机混合原则

混合式教与学中, 大量运用“在线”的形式, 是混合式教学模式的核心特征, 主要表现为翻转课堂的教学形式。就是把传统的学习过程翻转过来, 让学习者在课外时间完成针对知识点和概念的自主学习, 课堂则变成教师与学生之间互动的场所, 主要用于解答疑惑、汇报讨论, 从而达到更好的教学效果<sup>[1]</sup>。

线上教学是无法完全取代传统教学形式的, 在运用在线方式的同时传统的教学方式如讲授式、讨论式、案例式乃至小先生制等, 仍然有其发挥的空间。要运用多种教学方式, 以期达到较好的教学效果。

### 3.3 程序化原则

模式意味着一套可复制可推广的程序。在模型的设计中可借鉴 Badurl Khan 八角框架模型、克莱顿·克里斯坦森研究所模型、ASSURE 模型、ADDIE 模型等, 要在借鉴的基础上形成适合自己教师教、学生学的模型。

### 3.4 碎片化原则

这一原则要求把大块的工作量进行碎片化处理, 以利于线上的学生学和教师教, 每个教学任务所需时间不宜太长, 尤其是学生学习的内容, 时间太长会影响学习效果。应当把学生要在线上学习的大块知识内容进行碎片化的处理。每一课时的微课数量不应少于两个。教师给学生布置的线上作业任务也应该是有利于学生在短时间内就能完成一个个小任务。

### 3.5 以形成性评价为主原则

混合式教学模式的教学评价包括形成性评价、终结性评价。其中形成性评价是整个教学过程中都需要的, 也就是在整个学期的每一次课中; 而终结性评价在课程结束后进行, 也就是指结课考试。形成性评价对于教师获取教学反馈, 及时调整教学策略非常重要, 所以, 在每一次课中, 教师会设计不同活动来评价学生的学习, 同时也可以获取教学反馈<sup>[2]</sup>。形成性评价可以考察每个阶段学生的学习状况, 相较于终结性评价是一种效果更好的评价。

## 4 结语

以上五条原则为学前教育学混合式教学模式构建的基本原则, 这些原则既依据学前教育学的学科特点, 又考虑到了当今学前教育领域对幼教人才的需求, 同时, 兼顾国家对未来人才培养。各高职院校的学教专业可以发挥自身的专业优势、扬长避短设计出独具特色的混合式教学模式。

## [参考文献]

- [1] 马秀麟, 赵国庆, 郭彤. 大学信息技术公共课翻转课堂教学的实证研究 [J]. 远程教育杂志, 2013, 31(1): 79 - 85.
- [2] 黄娜. 混合式教学模式在高职英语中的应用研究——以杨凌职业技术学院为例 [D]. 西北农林科技大学, 2018.
- [3] 王金旭, 朱正伟, 李茂国. 混合式教学模式: 内涵、意义与实施要求 [J]. 高等建筑教育, 2018, 27(04): 7-12.

作者简介: 古林峰 (1974-), 男, 江西安远人, 陕西职业技术学院学前教育学院教师, 讲师, 研究生, 研究方向: 中国画、职业教育; 田昌盛 (1970-), 男, 山东省菏泽市人, 小学高级教师, 主要研究方向: 小学体育教育; 王文通 (1969-), 男, 山东省菏泽市人, 陕西职业技术学院学前教育学院教师, 教授, 研究生, 研究方向: 中国传统文化、教育学、心理学。  
基金项目: 陕西职业技术学院 2019 年“双一流”建设教学改革研究项目“《学前教育学》混合式教学模式的设计研究——以陕西职业技术学院为例”(编号: JGYL2019022) 阶段性成果之一; 陕西省职业技术教育学会 2019 年度职业教育研究课题“高职学前教育专业“1+X”证书试点研究”(编号: SZJYB19-257) 阶段性成果之一。