

新时代幼儿教育中幼儿自信心的培养探讨

何家伟

云南理工职业学院

[摘要] 新时代下幼儿教育受到全社会的广泛关注, 幼儿是祖国的花朵, 幼儿时期自信心的培养, 关系着幼儿的身心发展以及人格塑造。从改善园区教学环境、关注幼儿需求、给予积极心理暗示、提供展示自我机会以及鼓励幼儿直面挫折这五个方面入手, 对新时代幼儿教育中幼儿自信心的培养策略开展探究, 旨在促进幼儿的全面健康成长。

[关键词] 新时代; 幼儿教育; 幼儿自信心; 培养

引言

教育学家表示, 自信心的培养应当从幼儿阶段入手, 这关系着幼儿自我认知的发展, 只有给予精心呵护与正确引导, 才能够促进幼儿的身心健康发展, 为其社会适应能力的强化奠定基础。在现代教育环境下, 强调以人为本, 如何培养幼儿自信心, 是幼儿教育人士所面临的一项重要课题。

1 改善园区教学环境, 向幼儿传递温暖

心理学家埃里克森认为, 人的自我发展经历了八个阶段, 每一个阶段都是过渡期, 安全度过就能够增长能力, 若不能安全度过则会受到负面影响, 甚至会对个体的人格发展形成制约。学龄初期的儿童, 处于“主动对内疚的冲突”阶段, 幼儿有着积极的行为, 渴望获得鼓励, 这对于幼儿主动性与创造性能力的形成至关重要; 若幼儿遭遇挫折或者受到讥讽, 则极易影响其心理状态, 甚至会对个体的人格发展造成阻碍。因此在幼儿教育过程中, 必须要关注幼儿社会适应能力的形成以及人格的发展, 幼儿教师实施教育的过程中, 必须要重视自信心培养, 关注幼儿心理变化, 通过园区教学环境的改善, 将温暖传递给幼儿, 并给予幼儿以正确的引导。

比如有个小女孩刚刚入园, 奶奶很担心她哭闹, 但一个月以来, 小女孩并没有哭闹, 只是喜欢一个人玩, 不参与集体活动和游戏活动, 只有在老师问话的时候才会回答。幼儿教师面对此种情况, 每天尝试着去与她沟通, 鼓励她参与集体活动, 也让其他的小朋友去主动找她玩, 带着她一起做游戏。一段时间后, 小女孩发生了一些变化, 能够主动和其他小朋友沟通了, 遇到问题也能够主动向老师寻求帮, 这就充分展现出了温暖的力量。

2 关注幼儿的需要, 做出正确引导

幼儿是独立的个性, 应当就他们的权利和义务进行了解并给予尊重。在幼儿成长过程中, 由于认知能力有限, 幼儿对于新鲜事物感到好奇, 并且辨别是非的能力有所不足, 因此在教育过程中应当关注幼儿的需求, 尊重幼儿的探索欲望, 切不可一味的敷衍或者回绝。作为幼儿教师, 应当充分发挥自身示范作用, 对幼儿的个性加以正确引导, 促进幼儿创造力的不断发展。在幼儿教育过程中, 要尊重幼儿的个性发展, 给予保护, 从细节入手对幼儿的能力进行培养, 促进幼儿优良习惯的养成, 切不可大包大揽, 而是要赋予幼儿成长的机会, 为幼儿提供一个探索的空间, 给予信任和鼓励, 不可过多的干涉, 循序渐进的促进幼儿综合能力发展。在这一过程中, 幼儿也能够体验到亲自参与的快乐, 幼儿的自信心也能够得到明显增强。

3 给予积极心理暗示, 增强幼儿自我效能感

幼儿成长过程中, 适宜的赞赏和表扬能够激发幼儿的自信心与成就动机, 促进幼儿积极心理状态向优良行为习惯的转化, 幼儿教育也能够获得理想的效果。对于幼儿来说, 来自教师的积极心理暗示, 能够促进幼儿学习动机的提升, 促使幼儿端正态度, 积极进取, 幼儿的自我效能感也在潜移默化中得到强化。

比如在课堂中教师正在讲解有关年兽的故事, 大家都在很认真的听讲, 一名幼儿突然哼起歌来, 影响了课堂秩序。此时作为幼儿教师, 不应该直接去斥责幼儿, 而是应当给予幼儿以引导, 让幼儿

明白, 自己爱好唱歌是值得鼓励的, 但是应该在正确的时机下唱歌, 在课堂上唱歌是不合适的, 鼓励幼儿在课下或者音乐活动时唱歌给小朋友们听。通过积极的心理暗示, 幼儿能够认识到自己的错误, 并且在自我兴趣爱好方面的信心也得以增强, 在合适的时机下幼儿能够主动的展现自我。

4 提供展示自我机会, 培养幼儿自信心

在幼儿教育过程中, 应当为关注幼儿的身心发展特征, 给予幼儿以体验的体会, 在体验成功的过程中, 幼儿的自信心也明显增强。在这一方面, 幼儿教师可基于教学目标出发对课程进行优化设置, 鼓励幼儿勇于探索, 在参与的过程中促进幼儿自信心的树立。比如可组织开展“我是小小歌唱家”的活动, 通过展现自我机会的创设, 调动幼儿参与积极性, 幼儿的活动体验得以优化。幼儿园可定期组织开展表演活动, 幼儿可自愿报名参加舞台表演, 不限主题和类型, 这就能够鼓励幼儿结合自己的兴趣爱好来进行表演, 即便是在日常课堂中没有获得表现机会的幼儿, 也能够参与到活动中。教师可与家长开展密切沟通, 来对幼儿进行鼓励, 促使幼儿积极参与活动, 勇于展现自我, 克服胆怯心理, 幼儿的自信心能够得到明显增强。在一段时间后, 即便是性格内向的幼儿也有所变化, 能够主动在集体中表达自我, 主动参与活动, 这就为幼儿的成长打下了良好的基础。

5 鼓励幼儿直面挫折, 促进幼儿健康成长

在幼儿成长发展过程中, 不免会遇到挫折, 若幼儿教育不到位, 则极易影响幼儿的人格发展。因此在新时代下幼儿教育的开展, 需要鼓励幼儿直面挫折, 通过高效的教育来培育幼儿的自信心, 促使幼儿勇敢的面对挫折与困难, 这对于幼儿的身心发展至关重要。在实际教育过程中, 幼儿教师应当与家长进行沟通, 明确幼儿存在的优点与不足, 给予鼓励, 鼓励幼儿展现自己的优势, 增强幼儿的自信心。在幼儿遇到挫折的过程中, 要引导幼儿积极面对, 勇于走出困境, 这就有助于促进幼儿的全面健康成长。

结语

为促进幼儿的全面健康成长, 在新时代下幼儿教育活动的开展, 需要重视教育资源的整合, 为幼儿创设一个健康的成长环境。应当坚持以幼儿为本的原则, 对幼儿的需要加以关注, 通过积极的心理暗示来促进幼儿自我效能感的增强, 要为幼儿创设一个优良的发展空间, 鼓励幼儿勇于展现自我, 直面挫折, 从而增强自信心, 促进幼儿健康成长, 更好的迎接人生中的挑战。

参考文献

- [1] 朱文静. 探究幼儿教育中幼儿自信心的培养[J]. 科学大众(科学教育), 2017,(6):72.
- [2] 吴国珊. 幼儿教育中幼儿自信心的培养研究[J]. 明日, 2018,000(029):P.208-208.
- [3] 邱凌. 浅析幼儿教育中幼儿自信心的培养[J]. 神州, 2018,(11):115
- [4] 李潇潇, 左娟. 幼儿教育中幼儿自信心的培养初探[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018,(12):93.