Universe Scientific Publishing
Scientific Research Management 科研管理（2）2020，2
ISSN：2661-3751（Print）；2661-376X（Online）

融合家庭文化理念 提升班级管理水平

张艳兵
江苏省南通市通州区金北学校 南通通州 226300

[摘 要]2014年教育部印发了《关于印发＜完善中华优秀传统文化教育指导纲要＞的通知》，明确提出“加强中华优秀传统文化教育，是培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务的重要基础”。自古以来，中国人就对家有着特殊的情结，从家庭到家族、再到国家，由此形成了一种源远流长的独特文化现象——家文化。它在培养亲情、教育后代、稳定社会等方面发挥着独特的作用，更为传承中华美德、促进民族团结做出了独一无二的贡献。本文旨在探索将家文化与班级管理相融合，凝聚四海八荒之力，为学生构建一个关爱尊重、互助共享、自主自律、温馨愉悦的德育共同体，从而提升班级德育水平，促进学生健康成长。

[关键词]家文化；班级管理；德育共同体

一般说来，一个人所受的德育大致会来自学校、家庭、社会等方面，其中，学校德育占有极其重要的地位，会一直相伴着他们的成长，并能对他们产生深远、持久的影响。班级作为学校德育最基本、最重要的单位，是学生接触到的最早的类社会性群体组织，是学生学习、生活和成长的重要场所。因此，优化班级管理，提高德育成效，对每一位班主任来说，是一个永远值得探索的课题。

作为一名班级管理者，面对新时代下学生群体出现的新问题，如何在实际工作中增强学生在心理层面对班集体的认同感和归宿感，使班集体能真正成为学生成长的重要园地呢？中国人自古以来对家就有着一种特殊的情结，家意味着安全和关爱，是温馨的港湾，是永远的牵挂，是精神的依赖。班级不仅是学校教育的基本单位，更是学生在校学习、生活、成长的家园。

1 家文化下的班级管理内涵

鲁迅先生有过这样一句名言：教育是植根于爱的。确实，教育的核心就是爱的教育，所以家文化在班级管理中的内涵也就是爱的文化，具体有三个方面的体现：

1.1 努力使每个班级成员有强烈的存在感。家，是心灵的港湾，有了家的存在，生命才有了依附，而没有家的灵魂，定然会迷失前行的方向，因此，在班级管理中融合家的文化就是要给这些来自不同家庭的班级成员从班级人际关系、学习生活环境等方面积极营造一种“我们是一家人”的感觉，用家的氛围促使班级成员之间的相互认可，进而在心理上产生强烈的归属感和安全感。

1.2 给予每一位班级成员充分的尊重。家，是成长的摇篮，有了家的存在，生命才能得到滋养和呵护。渴望被赏识，是每一个人内心深处的精神需要。爱默生说，教育的秘诀是尊重学生。家文化下的班级管理，实质是教师与班级成员之间双向情感交流的过程，要勇于改变居高临下的姿态，乐于蹲下身来倾听每位成员的意见，真诚地交往，平等地对待，使每一个学生在班集体中获得一种尊严，形成“我在这里很重要”的意识，使他们的智力、潜能都得到充分地发展并获得一种幸福感。

2 班级管理中家文化的功能

2.1 家文化是班级德育的粘合剂，有独特的融合功能。创新班级管理，融合家文化元素，就是在班级建设的过程中以爱为逻辑圆点，以“关爱为本”、“和合为魂”、“亲情为桥”为半径，打造一种具有中华传统文化特色的班级管理文化——家文化。家一样的班级管理文化氛围可以粘合班级成员间关系，能将每位成员紧紧地团结在班集体周围，彼此之间产生强烈的认同感，使班集体如家一样温馨、包容、向上，让每位同学的学习生活充满活力，生命能以诗意地成长，一个融合了学校、家庭德育群力，“关爱尊重”、“互助共享”、“温馨愉悦”的德育共同体也就此形成。

2.2 家文化是班级德育的载体，有重要的德育功能。青春期是学生最容易产生个性叛逆的时期，这种叛逆除了是受学生生理和心理急剧变化的影响，另一个重要的影响因素是：在这一成长阶段内，因为家庭教育的错位或缺失以致孩子的归宿感、成就感、尊严感的缺失以及被关注的心理诉求得不到足够的满足。家庭教育因素我们无法掌控、改变，对于性格多元、个性异化的学生我们唯有接纳和影响。没有爱，就没有教育，班级管理融入家文化就可以营造一种充满爱的环境，对学生家庭教育的错位或缺失给予补救和补充，从而发挥应有的德育效果。

3 家文化下的班级管理实践

3.1 家有所居——营造班级实体家园

心理学表明，环境会影响人的成长。融合家文化思想的班集体建设，应在班级环境布置上尽可能地蕴含家文化的元素——营造家的感觉，彰显家的温馨，而真正要做到就必需用实体来承载文化、传导文化、展示文化，努力让班级每一个角落都会说话，全方位、多角度地寻求文化的普及与提升，实现以文化人、以文育人的效果。首先，要将教室环境整理得整齐有序、明净如家，优美的环境不但能增添学生生活和学习的乐趣，而且容易消除学习后的疲劳，更重要的是优美的学习环境有助于激发学生热爱班级的情感，促进学生奋发向上，增强班级的凝聚力。

3.2 情有所寄——营造班级心灵家园

教育是一项触及心灵的艺术。融合家文化思想的班集体建设，就是要营造心灵的港湾，培育起班集体共有的理想信念、道德标准、价值取向，构建起凝聚整个班集体的精神家园。首先在师生关系上，创造其乐融融，充满关爱、尊重、理解、信任的家文化氛围，倡导师生间的亲情化，老师要像对待自己的孩子一样爱护每一个学生，做他们可以倾诉的朋友，同学之间可以开展结对互助活动，既实现了班级整体的共同进步，同时又在互助中培养起同伴间兄弟姐妹般的情怀。

罗素指出，一个理想教师的必备品质是爱他的学生，而爱的可靠征兆就是具有博大的父母本能。面对新时代下学生群体所出现的新变化，班主任应该与时俱进，管理上力求常管常新，不断探索班集体建设的新途径、新方法。因此，将家文化思想与班级管理相融合，构建一个关爱尊重、互助共享、自主自律、温馨愉悦的德育共同体，能有效提升班级德育水平，促进学生的健康成长。

课题名称：《九年一贯制学校德育衔接研究》课题编号 DY2016013