

基于校企合作项目的 1+M+N 教学模式实践研究

牟云翠

大连电子学校 山东掖县 116100

[摘要]我国高校主要是为社会培养综合性创新专业人才。为了跟上并满足社会和企业的发展需求,高校必须打破传统教育模式的局限,探寻新的道路。经过大量的教学实践研究得出,校企合作,工学结合,基于校企合作项目的 1+M+N 教学模式是实现高校创新人才培养目标的有效方法。本文将根据校企合作的特点及目前校企合作教学实践存在的问题,结合众多教育学家的教学经验和研究成果,提出了 1+M+N 教学模式。理论与实践相结合的教学模式从师资队伍和教学方式内容两方面对传统教学模式进行了创新和改革,提高教学质量和效率,培养学生的实践经验,尽早地了解到本专业的工作内容和环境,增强社会适应能力,对培养应用型和创新型人才具有积极作用。

[关键词]校企合作;项目;1+M+N 教学模式;人才培养;实践研究

引言

随着我国教育改革工作的不断深入,教育与实践的产教融合成为新时期重要的教学理念与目标,而基于校企合作项目的 1+M+N 教学模式则是实现这一教学目标的重要手段。党中央国务院曾颁布了《国务院办公厅关于深化产教融合的若干建议》,强调了校企合作、产教融合是时代发展的必然趋势,也是社会发展的根本需求,实现终身教育的文化理念,建立具有中国特色、世界水平的现代化教育体系与教学模式。高校应该与企业进行深层次的合作,通过项目实践对接行业,以 1+M+N 教学模式为根本,把先进的生产技术和科学管理制度融入到课程体系当中,建立共同育人机制,培养出契合企业需求的高素质专业人才。

1 校企合作的现状

目前我国大部分高校都和企业有着一定的合作交流以及简单的培养机制,主要的校企合作教学模式有定向培养、订单培养、工学交替培养、顶岗实习培养、教学见习培养、课题研究培养以及实训基地培养等。与传统的教学模式相比,简单的校企合作教学更加注重学生的专业实践能力,对培养高素质创新型专业人才又有一定促进作用,但仍然难以满足当前社会发展需求。目前这种简单的校企合作育人机制都存在于浅显的表面,有的合作只是培养某一企业固定岗位,培养出的学生能力过于僵化,不够灵活;或者无法把企业项目实践与专业课程进行有机结合,导致学生情绪消极,工作不适应。学校和企业之间的了解过于浅显,高校不了解企业的行业制度,企业也不熟悉学校的教学模式,这给共同育人机制带来了极大困难。高校的课程体系都是教师根据理论知识体系自主设定,缺乏对市场和企业的调研,课程教学也全由学校教师担任,这些教师有着丰富的教学经验,但是非常缺少实践教学经验,不利于展现企业的实践生产过程,拉大了学生专业实践能力与企业项目需求间的差距。甚至有些企业和高校合作只是为了获得免费劳动力,较少运营成本,提供的岗位也缺乏技术含量,对校企共同育人机制理解不足,学生无法得到有效的锻炼和成长。学生在大学期间还处于迷茫期,社会认知不足,自身也没有明确的职业规划,容易发生巨大的职位变动,促使一些企业宁愿组织新员工培训,也不愿投入大量的时间和精力培训学生。

2 基于校企合作项目的 1+M+N 教学模式

基于校企合作项目的 1+M+N 教学模式是从教师配置和课程体系两方面进行改革创新。教师团队应该由 1 个职业生涯规划教师, M 个校内理论知识教师, N 个企业一线技术骨干组成,从根本上把企业技术理念、行业生产标准以及规范管理制度融入到高校教学当中,理论和实践完美结合,达到学以致用最终目标。高校课程体系则是围绕着一个企业实际项目开展教学, M 个专业方向设置, N 个企业岗

位方向课程设置组成,全方位地培养学生专业理论实践能力、学科核心素养以及岗位综合技能等。

高校可以通过共同制定培养方案和课程体系、共同教学、共同建立专家型教师团队等方面实施基于校企合作项目的 1+M+N 教学模式。学生培养方案是决定了课程体系的教学方向和具体落实措施,因此高校应该联合企业共同参与制定,充分考虑到学校的教学状况和企业的根本需求,培养出社会紧缺的高素质创新型专业人才。高校应该对企业职能需求和行业生产标准进行深入的调研,有效地整合学校、企业和行业资源,根据专业课程理论内容和功能框架、企业职能需求和行业规范标准来共同设定学生的课程体系,最终形成教学做一体化教学模式,尽可能地发挥出校企合作的优势。打破传统的分科教学模式,把专业实践课程与企业实体项目相结合,通过实体项目操作来串连所学的理论知识,提高学生的综合能力素养。让企业骨干也参与到教学当中,帮助学生及时解决工作中产生的问题,培养学生自主学习的积极性,潜移默化地完成学校向社会的过渡。校企合作的项目教学也不是一蹴而就的,需要从小学科项目开始,随着课程的跟进,逐渐转向企业专业项目,循序渐进,逐步提高学生的社会参与程度。提高项目团队负责人的职业能力是实施项目教学,组建项目团队的重点,不论是真实团队还是传统课堂的虚拟团队,项目的负责人也就是团队的带队教师都需要具备丰富的企业实践,这对教学效果有着直接的影响。高校和企业需要共同打造专家级教学团队,高校教师不仅仅要具备丰富的教学经验和渊博的理论知识,还要了解行业内部的标准和专业指导能力,企业则需要选出具有超高职业能力的骨干参与教学当中,共同建设专家级教学团队。

[参考文献]

- [1] 王鹏. 产教融合、校企合作的中职人才培养模式探究[J]. 山西青年, 2019,(11):243,245.
- [2] 于萍,杨晓东. 高职院校校企合作产教融合人才培养模式的探究[J]. 知识经济, 2019,(7):148,150.
- [3] 唐志远,杨延强,董健彬,王军芬. 职业院校产教融合、校企合作的人才培养模式探索[J]. 产业创新研究, 2018,(11):43-44,47.
- [4] 蔡志奇,黄晓昕. 校企合作视角下大学生创新创业训练计划项目的开展[J]. 高教论坛, 2013,(8):38-40.
- [5] 宋海涛,周航,董莉平,刘颖. 应用型本科院校产教融合、校企合作协同培养人才初探[J]. 哈尔滨学院学报, 2016,37(4):134-136.
- [6] 王莉,徐慧琴. 探讨职业院校校企合作模式现状及变化[J]. 农产品加工(上半月), 2015,(2):87-88.
- [7] 赵蒙成. 校企合作职业教育模式的现象学反思[J]. 教育与职业, 2012,(2):14-16.