

高职思想政治理论课实践教学课程化构建分析

余三明

湖南现代物流职业技术学院 湖南省长沙市 410131

[摘要] 随着社会对职业化人才的素质要求不断提高, 思想政治教育越来越受关注, 传统的理论化教育模式被推翻, 实践性加强, 教师正在积极构建实践教学课程。这关系到思想政治教育成果的进一步提升以及高职学生素质的发展, 需要广大教师付出全力。本文将围绕这一话题展开论述。

[关键词] 高职; 思想政治理论课; 实践教学; 课程构建

引言:

思想政治这门课程的理论性很强, 构建实践教学课程就是开设一门独立的实践课, 采用全新的形式来教授理论, 并对课程内容、目标和形式进行优化设计, 保障教学效果。这是一次大型的教学改革活动, 必将在以后的高职思想政治教育中推广。

1 问题的提出

传统的思想政治教育以灌输理论为主, 学生背诵文字只为了应付考试, 这样的教育毫无实效性, 难以体现出应有的价值和作用。构建实践教学课程对于打破这样的理论化教育无疑是具有重要作用的, 它将从学、思、行三个角度落实, 使理论渗透到学生的思想当中, 最后落实到行为, 切实体现出思想政治教育对规范学生言行, 提升他们素质起到的作用。但目前, 想要将这样的设想化为现实还需要很长的一段时间, 课程的构建需要不断完善, 需在实践中摸索问题, 还要在教师队伍建设, 建立考核机制等多方面投入更大的力度, 许多高职院校因此陷入了窘境。

2 高职院校思想政治理论课实践教学课程化构建的设计思路

2.1 课程内容一体化

课程内容是教学的核心, 也是体现教学实践特征的依据, 它包括课程的名词、目标和类型^[1]。构建实践教学课程, 首先要将课程内容具体化、明确化, 后续的教学活动才能够在此基础上开展。

我们打造新型的实践化课程, 没有专门的教材可供使用, 只能使用全国通用的高校思想政治教材。传统教材中囊括了理论和实践性元素, 具有很高的利用价值, 通过重新梳理教学内容, 将其作为实践课的教材是完全可行的。实践化课程首先要体现出实践的特征, 让学生在体验中学习是构建实践化课程的初衷, 因此教师要从实践的角度对教材中的内容进行重新考量和设计, 设置实践性活动。比如, 针对教材中涉及到的爱国主义教育及理想信念部分, 一定要摆脱纯理论式的说教, 通过组织校外考察活动, 参观访问纪念馆, 参加英雄模范报告会等形式, 让学生在真实的体验中受到深刻的教育^[2]。在学习法律知识时, 即便不能真正参与法庭庭审, 师生也可以在教室内模拟法庭庭审, 为学生制造体验与感受, 增强他们的法律观念。通过课程内容一体化设置, 能够将思想政治教育的理论和实践充分结合, 体现课程特色。

2.2 课程实施项目化

在重新梳理教学内容, 增强理论实践性的基础上, 还要建立项目化的教学模式, 利用项目建立, 任务驱动等几个环节, 落实实践教育工作。具体的课程项目可以依据教学需求灵活制定, 这里试举几个例子。第一, 素质培养。对学生在课上及课下的行为进行考评, 规范学生行为举止, 培养他们良好的道德品质及素质, 使思想政治教育渗透到生活中, 充分体现出价值和作用。第二, 志愿者服务项目。利用学校社团与社会中各个组织、企业、单位的联系, 开展志愿者服务活动, 通过这种方式让参与社会实践的学生能够得到个人品质的提升, 学会帮助他人, 承担起相应的社会责任。第四, 考察项目。进入到本地区或周边地区的革命纪念馆、博物馆、烈士陵园、革命

圣地中进行参观和考察, 领悟历史, 净化心灵。第五, 记录身边事。要求学生将身边发生的好人好事记录下来, 从身边寻找榜样。同时对热门网络事件进行评论, 展开讨论会和辩论会, 表达自己的观点。第六, 组织校内文艺比拼大赛, 让学生们在参与文艺活动的过程中提升自我的思想境界, 内涵修养。最后是课题研究, 让学生围绕某个话题展开课题研究, 自定题目撰写论文^[3]。以上各项任务的实践性强, 范围广, 教师可以在此基础上拟定出更多有价值的教学项目, 逐个落实。实施的顺序没有要求, 但必须制定出相应的评价机制, 否则项目教学的效果很难得到保证。

2.3 课程保障

实践教学课程化的构建想要达到理想的效果, 必须获得一定的保障。首先是规范化的课程文件。课程文件的内容包括课程实施的计划和标准, 属于严谨的法律性文件。对于上述项目化教学, 要制定出完善的教学计划和课程实施标准, 经由教务处批准后认真执行。第二大保障是三位一体的教学队伍建立, 队伍中包括思想政治任课教师、党团干部以及班级辅导员。要知道, 以上项目化教学单凭任课教师一人的力量是难以开展的, 三位一体的教学队伍建立, 教师、辅导员和党团干部分别负责不同的任务, 相互协作, 提供教学的必要条件, 才能保证项目化教学的顺利实施。教师在工作中遇到问题和制约性因素时, 及时与合作者沟通, 扫除障碍。最后是充足的经费保障。组织庞大的学生队伍到校外参与活动, 参观各处, 无疑需要大量的经费支持, 学校必须给予大力支持。当然, 打造全新的课程, 改变教学的传统模式, 还必须建立起相配套的教学管理机制, 传统的教学管理模式无疑已经不再适用, 应该将学生会、教务处、团委、学生组织等联合起来, 形成一个统一的组织, 负责对教学活动的各个环节进行监督和规范, 相互协调, 实现对教学的全面管理, 避免在任何一个环节出现疏漏, 保证教学效果。

结语

总之, 构建思想政治理论课实践教学课程是提升思想政治教育实效性的需求, 也是高职教育改革, 学生素质发展的要求, 必须积极的行动起来。但是现在, 摆在我们面前的难题还有很多, 可供借鉴的成功案例却很少。未来需要整合优秀的课程资源, 对教学项目进行优化和延伸, 打造一支高素质的教学及管理队伍, 优化课程资源配置, 高职院校也需要加大扶持力度, 提供资金等方面的帮助。相信在未来, 高职思想政治理论课实践教学课程一定会被打磨的更加完善, 并且被其它课程所模仿, 不断推广。

[参考文献]

- [1] 何岩. 高职思想政治理论课教学中合作学习模式的建构与测评——构建“小组任务完成展示”课堂实践教学模式[J]. 新课程(中), 2013(8):124.
- [2] 刘光照, 林玉琼. 高职院校思想政治理论课社会实践课程化的内容和形式探析[J]. 广西教育, 2015(3):34-35.
- [3] 李婷. 高职思想政治理论课实践教学的创新——基于地域文化资源整合的视角[J]. 才智, 2016(9):149-150.