

中华优秀传统文化融入高校思想政治教育研究

张斌

阳光学院 福建省福州 350000

[摘要] 中华民族五千年的文化底蕴是中华文明历经沧桑而不衰的源泉, 实现中华民族优秀传统文化的创新和发展是实现中华民族伟大复兴之路的重要模块。大学生群体的文化自信和文化选择与高校思想政治教育密切相关, 将中华优秀传统文化融入高校思想政治教育是高校思想教育的重中之重。本文主要讨论了中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的重要性、中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的现状和中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的重要举措。

[关键词] 优秀传统文化; 思想政治教育; 大学生

引言

中华民族优秀传统文化与高校的思想教育课程是相辅相成的关系, 高校思想政治课程对传统文化的渗透和高校思想政治课程为了实现改革而融入传统优秀文化是殊途同归的。

1 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的重要性

习近平指出“一个民族、一个国家的核心价值观必须同这个民族、这个国家的历史文化相契合, 同这个民族、这个国家的人民正在进行的奋斗相结合, 同这个民族、这个国家需要解决的时代问题相适应。”思想政治教育课程的改革和发展离不开中华民族优秀的传统文化。高校的思想教育是高校教育的核心课程, 思想政治教育课程要想真正发挥思想引领功能离不开中华优秀传统文化的滋养, 博大精深源远流长的优秀传统文化可以为高校的思想教育课程注入源源不断的生机与活力, 对学生的思想素养和人文素养产生潜移默化的影响, 最终实现全方位培养人才的目的。

思想政治课程是在高校传承和弘扬中华优秀传统文化的重要工具。第一, 高校的思想教育课程是传承中华民族优秀传统文化的重要平台, 在思想政治教育课程中渗透传统文化有利于进一步强化学生的民族自豪感, 进一步强化思想政治觉悟, 全面提高学生的人文素养。第二, 要想培养当代大学生的文化自信, 提升当代学生对民族文化的敬畏感和自豪感, 将优秀传统文化融入课堂是培养当代大学生文化自信的必经之路, 有利于帮助当代大学生扩宽文化视野, 提高价值判断的能力, 增强文化自信, 坚定文化选择, 有利于实现我国文化事业和文化产业的全面发展。

2 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的现状

多种社会思潮的涌入和碰撞严重冲击了中华优秀传统文化的地位, 大学生的文化选择和文化自信面临多重矛盾。在互联网时代, 伴随着经济全球化的发展, 我国的文化环境受到多种社会思潮的强烈冲击。其中高校大学生是最容易受社会思潮影响的群体, 大学生群体思想包容性强, 接受新型事物的能力强, 但是由于这个群体年轻冲动对事物的辨别能力较差, 成为西方国家在意识形态领域进行渗透的主要对象。根据调查, 很多大学生拒斥传统文化, 文化视野狭隘, 价值判断和文化选择迷茫。

大学生对优秀传统文化的重视程度弱。第一, 受就业环境的影响很多大学生在学校只重视专业课程的学习即只重视自己专业技能的培养。大多数学生在问卷调查中明确表明在思想政治教育的学习过程中对传统游戏文化不感兴趣; 第二, 在问卷调查中, 大多数大学生平时主要喜欢阅读专业课书籍、青春文学、武侠书籍、卡通漫画和时尚杂志等, 对传统文化书籍的涉猎较少, 甚至有不少学生对最基本的四大名著了解不清晰张冠李戴, 缺乏文化积累和文化底蕴; 第三, 很多大学生对传承中华优秀传统文化的主动意识差, 缺乏对民族优秀文化的敬畏感和学习兴趣, 学习优秀传统文化的积极性差, 即使有一部分重视理论学习也不重视实际行动; 第四, 很多大学生对传统美德的认知度比较低, 很多大学生奢侈攀比, 好逸恶劳, 诚信意识淡薄, 缺乏艰苦奋斗的精神, 因此大学生的思想道德素质存在的问题亟待解决。

高校的思想教育课程设置不合理。第一, 高校对大学生进行思想政治教育的主要平台是思想政治课, 但是很多高校的思想教育课程设置单一, 主要包括马原、毛概、中国近代史纲要和思修等, 这些课程对中华优秀传统文化的涉及比较少。即使很多高校开设了有关中华优秀传统文化的选修课程, 但是由于选修课程选择自由, 面向的学生群体比重少, 此外很多学生只重视必修课程, 对选修课程不重视, 最终导致优秀传统文化在高校的渗透效果不理想; 第二, 在互联网时代, 积极利用新媒体是对大学生进行思想教育的重要途径。针对中华优秀传统文化和思想政治的融合, 高校采取的主要授课模式是教师授课, 在传统的教师授课模式下, 大学生对新媒体的使用不充分, 很多高校的思想教育教学过程脱离互联网和自媒体, 对网络载体的应用不充分, 课堂传统乏味, 教学效果不佳; 第三, 虽然部分学校对思想政治课程进行了改革, 在思想政治教育课程中融入了中华优秀的传统文化, 但是课程的改革比较潦草课程的融合缺乏科学性, 课件资源比较单一, 教学案例不够鲜明, 教学内容不够完善和生动。

授课教师的传统文化素养比较低。根据调查, 很多高校对学生进行思想政治教育主要还是一传统的一对多的教师授课为主, 因此, 思想政治教育与传统优秀文化的科学衔接融合对教师的传统文化素

养提出了很高的要求。很多高校的思政老师思想政治专业素养比较高,但是传统文化素养比较低,无法掌握优秀传统文化的精髓,在授课过程中对优秀传统文化知识的结合不到位,不能满足学生对优秀传统文化的学习需求,学生的很多困惑也得不到解决。

高校优秀传统文化活动举办频率少。第一,根据调查我们发现,在各大高校的社团中人文社团占比低,种类单一;第二,各大高校举办的与优秀传统文化主题相关的活动没有形成常态化,学生的参与不积极,对学生人文素养的影响不深刻。

3 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的重要举措

3.1 教育部门要积极推进思想政治教育课程的改革,在教材的编制过程中科学地将中华民族优秀传统文化与思想政治教育相结合。第一,相关部门在编制教材前,一定要全面的收集和整理关于优秀传统文化和思想政治教育的相关文献,然后对文献进行全面的分析和梳理,明确中华优秀传统文化和思想政治教育的发展历史;第二,在分析文献的过程中,要着重梳理不同时期优秀传统文化和思想政治教育的特色和重点内容,明确不同时代思想政治教育和中华优秀传统文化的主要矛盾,在教材案例的编写过程中着重突出这些重点内容。第三,相关部门在课程的改革过程中要在了解当下各大高校思想政治教育的现状的基础上,积极了解学生学习优秀传统文化和思想政治教育课程的需求,根据实际情况编写教材,提高改革的效率注重改革的质量,积极推进思想政治家庭与课程的改革。

3.2 学校思想政治教育课程的设置要保证合理性。第一,时代在发展,思维在变化,大学生群体在各种思潮的冲击下形成了自己开放性包容性个性化的思维模式,要想在思想政治教育课程中融入优秀传统文化并且被大学生所传承和发扬,必须根据时代的要求对优秀传统文化理念进行创新,从理念上满足大学生学习优秀传统文化的需求;第二,高校在课程的设置方面不仅仅要对文化理念进行创新,还要对授课方式进行创新,积极改革传统的教师利用书本授课的模式,教师要积极适应互联网时代,以开放的心态敞开教学大门欢迎新媒体软件,迎合学生的学习需求。例如,学校要积极利用学校广播站、校园刊物、微信公共平台、微信群、学校官方贴吧等平台发布关于优秀传统文化的知识,最好是一些诙谐有趣寓意深刻的小故事,激发学生学习人文知识的乐趣,潜移默化地提高学生的文化内涵;第三,高校要摆脱优秀思想政治教育对思想政治课堂的单一依赖,要创新思想政治教育的手段和模式,全面创新思想政治教学教案,从根本上摆脱教师和学生传统授课模式的依赖。此外,学校要重视优秀传统文化的活动,活动主题要深刻,活动频率要频繁,例如征文活动,演讲活动,诗词朗诵活动,古典知识竞赛等。此外,学校还需定期进行优秀传统文化和思想政治教育的主题宣讲活动,号召全员参与;第四,学校可以开设有关优秀传统文化的必修课程,加强优秀传统文化的影响程度,此外学校还需要实现优秀传统文化课程的多元化,例如古典诗词赏析、古典名著选读、古典音乐鉴赏、古典礼仪文化研究、古典绘画艺术等,迎合学生多样化的学习目的,

全方位熏陶学生的人文情怀。

3.3 思政老师要自身注重人文素养的提高。想要实现思想政治素养和优秀传统文化的融合,思政老师仅仅具备专业的思政知识是远远不够的。第一,思政教师要提高学习的警觉性,积极参加教师培训活动,大量阅读传统文化书籍,认真钻研,做到不仅知其然还要知其所以然,以身作则丰富自己的人文知识,提高自己的人文涵养;第二,思想政治教育课程的实质是对学生的思想进行引领和支撑,思政老师要注重和学生的沟通,密切关注学生的思想动态,了解学生的思想困惑,积极解决学生的思想困惑,保证学生的思想在健康向上的思想轨道运行;第三,思政教师要以学生为主,积极了解学生在学习思想政治和优秀传统文化方面的需要,对症下药,解决学生的思想学习的困扰,激发学生的学习兴趣。

3.4 相关部门要重视大学生的思想动态,增强大学生对优秀传统文化的包容程度和共情程度。第一,很多企业也应该积极承担起传承优秀传统文化的重要责任,在招聘的过程中,对大学生的思想政治意识素养和人文涵养进行相应的考核,从就业环境方面提高社会对思想政治教育和人文素养的重视度,学生自然而然就会重视思想政治教育和优秀传统文化的学习;第二,学校图书馆要增加对传统文化书籍的购买,在图书的陈设方面也可以将这类书籍放在比较明显的位置,引起学生的关注;第三,学习要不断优化洋溢着优秀传统文化氛围的育人环境育人环境,促进育人工作在文明优良的环境中展开,增强大学生对优秀传统文化的重视程度。

总结

本文主要围绕中华优秀传统文化的思想政治教育的融合展开论述,第一部分简单介绍了优秀传统文化和思想政治教育相辅相成的重要性;第二部分从无关方面介绍了优秀传统文化和思想政治教育的现状,第三部分从四个角度阐述了中华优秀传统文化与高校思想政治教育如何实现融合。

[参考文献]

- [1] 王龙. 中华优秀传统文化融入高校大学生日常思想政治教育研究[J]. 考试周刊, 2018(73):129-129.
- [2] 徐安安. 优秀传统文化视阈下师范类院校思想政治教育实践研究——以合肥师范学院“国学小课堂”为例[J]. 牡丹江教育学院学报, 2017(3):33-36.
- [3] 李跃进. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育路径探析[J]. 世纪桥, 2017(12):70-72.
- [4] 韩伟平. 传承发展中华优秀传统文化 创新高校思想政治教育途径——以广西职业技术学院为例[J]. 广西教育, 2017(11):33-34.
- [5] 李金玲, 王娅琳. 传统文化观与高校思想政治教育融合探究[J]. 现代职业教育, 2019(1):22-23.
- [6] 高倩, 唐知然. 中华优秀传统文化融入研究生思想政治教育的实施路径探析[J]. 知识文库, 2017(4):4-5.