

家和文化添动力 生活教育促成长

——江西省万载县第一小学办学侧记

丁梓秀

万载县第一小学

万载县第一小学在新生活教育理念的引领下,坚持以人为本,依法治校,以学科建设为抓手,以课堂为主阵地,以社团活动为载体,以集体备课教研活动为平台,引导教师勤于钻研、乐于分享、博采众长,谋求团队专业发展与进步,实现师生为获得幸福而热爱教育、热爱生活的目标,促进个人与社会的和谐发展。从而促进学校可持续发展。努力创建有特色品质、有内涵发展、有社会美誉的江西名校。

1 以“家和文化”凝聚师生

“家和万事兴”。2006年开始,一小经过改建、扩建,规模迅速扩大,师生数量急增,但学校内部管理未能及时跟上,学校虽是一个集体、一个大家庭,却似一盘散沙,矛盾不断。老师们看在眼里,急在心里,痛定思痛后,不断反省,不断磨合,不断包容,风气逐步好转,面貌渐为改观,尤其近年来,丁校长以身作则,更新观念,创新思路,克难奋进,砥砺前行,在她人格魅力的感召下,一小人心存感恩,不忘来路,把学校当成自己的家:发现校园有安全隐患,及时向学校反映,年级里举行大型活动时,常常动员家属来帮忙,为完成学校交办的任务,自觉在家里或学校加班,教学上更是你追我赶,相帮互助,上课、听课、评课、教研,忙碌而又内心充实,紧张而又其乐融融;在她模范表率引领下,一小人奉献爱岗,不改初心,把学生当成自己的孩子:班上学生生病了,赶紧送往医院,学生功课落下了,课余时间无偿补课,学生虽然不懂事,教师依然坚守“孩子,我等着你长大”,学生虽然顽皮、淘气,教师同样信心满满:“就算块石头,我也要把他捂热”……自然而然,老师们把学校当成了“家”。因此,学校顺势提出了“家和文化”的理念。

文化决定管理。学校有了“家”这个魂,在管理上,更加注重人文关怀,更加强调以人为本,以情“管”人,努力营造宽松民主的“家”环境。去年,钱万红老师刚满半岁的女儿得了病,须到市级医院做康复治疗,她很想请假一年陪护女儿,学校得知情况后,召开行政班子会,最后,考虑到她的特殊情况,决定破例让她请假,钱老师非常感动,每天上午带女儿去市医院看病,还惦记着自己班上的孩子,所以,下午回家后,又主动赶回学校,帮改作业,辅导学困生。

学校更加关注教师的专业成长,更加关注师生的幸福感、成就感、归属感,尽量放大教师的优点,尽量使用和发挥教师的长处,扬长避短,把人才用在刀刃上。2015年,学校期望通过素读实验班以全新的读书方式突破学校特色亮点工程——国学经典所遇到的瓶颈,推动全校的诵读工程,大胆任用有个性且有深厚文学功底的彭芳老师作为素读实验人,并迅速派她外出求取素读真经。彭芳老师不负众望,一方面想方设法上网拜师学艺,一方面不辞劳苦远赴在山东曲阜,遍问素读方法,同时在素读教学的过程中,她既要挑战吟诵这种全新的诵读方法,又要顶住家长、社会、同行的质疑,但真金不怕火炼,就这样,她带着她的实验班,带着她的素读梦,历经四年,终于迎来了属于实验班的春天。实验班的孩子不仅能熟练掌握诗词平仄,找出诗词中的入声字,能熟读熟背大量的经典名篇,还能依字行腔、依义行调对诗词进行理解吟诵。2016年,在全市中小学生学习经典诵读大赛上,实验班的孩子大显身手;2018年,在万载“栀子花开——祭花神”活动上,孩子们的吟诵形神兼备;在万载春晚的谢灵运诗作吟诵节目中,孩子们声如天籁;2019年,实验班在学校大课间活动迎检、闪拍《我和我的祖国》、万载古诗栏诵读等活动上的吟诵,均获得了家长、领导和社会各界人士一致好评;同年6月,教育部中小学名校领航工程“余卫校长工作室”来访,当实验班的赖肖勤同学站在“大讲堂”上徐徐吟诵起《橘颂》《国殇》《渔家傲》时,在场的老师和专家们相信,赖肖勤同学已经替实验班展示了这四年的所学、四年的功底。而彭老师也与孩子们一同成长着,她被江西师大文学院邀请作为2017年宜春和2019年丰城、奉新的国培经典授课教师。彭芳老师登上了人生的最高讲台!

学校更加关注教师的专业成长,采用倒逼的方式,让老师自我

加压,派老师外出听课、培训,回校后在全校汇报;大力实施语文主题学习实验,并把它列为课题进行研究;安排老师撰写教学论文、教育故事、读书心得、工作总结等;全程采取直播形式,集中进行教研、备课;每堂公开课,老师都要在群里评课等等。经过多年锻炼,许多老师脱颖而出,喻国芬、欧阳建英老师被邀请到兄弟学校——黄茅中小讲座,并获得一致好评;黄芳老师经常被聘请到县进修学校讲座;相隔百多里的宜春市慈化中小老师特意到万载一小来磨课,希望得到我们名师点评指导。奉新县、井冈山教体局慕名来万载一小交流语文主题学习教学经验……

学校更加注重团队建设。万载一小充分发挥团队的智慧和力量,学校难以做出的决定、难以处理的问题,交给老师们来解决,让团队来出谋划策,既挖掘教职工潜能,又增强了他们的主人翁意识。

因爱而聚、有家而安。“家和文化”文化的核心就是爱,其内核就是责任,爱让学校教育有广度、有深度;责任让学校文化有生命、有活力。

2 用国学经典浸润心灵

用书籍点亮人生,用经典浸润心灵。2006年,万载一小实施经典诵读活动以来,不断营造适合读书的环境,通过楼宇命名、文化长廊、办公室文化布置、班级文化建设大赛等,发挥环境对学生的教育与熏陶作用;浓厚阅读氛围,在教学楼设立开放式“图书室”,学生可以在课间自由取阅,不用办理任何借阅手续;每年的寒暑假,学校都会举行“书香伴假期”的读书活动,鼓励师生多读书,读好书,并要求教师撰写读书心得;学校还会举行读书沙龙、悦读分享、读书笔记评选等活动。大力实施经典诵读特色亮点工程,成立课题组,把经典诵读编入课程表;组织精干教师编写校本教材——《经典美文读本》,同时把它当做一个教学课题来探讨研究,用理论来指导课堂实践,提高诵读质量;成立“鹿鸣国学素读实验班”,进行朗读、吟诵实验;每天坚持“晨读午诵”“我要诵经典”活动,每周坚持“每日一诵”“经典咏流传”活动;扎实开展各项活动,如微信打卡吟诵活动,“一米阅读”、组团阅读、“汉服汉韵”、师生经典诵读比赛等;积极参加县、市、省乃至全国的经典诵读比赛活动,激发师生诵读热情,提升师生人文情怀与文化内涵。正如袁文希同学代表江西省于2016年参加在山东曲阜举行的“全国国学达人挑战赛”后,说:“是经典涵养了我,是经典让我有了全国比赛的机会与经历,是经典让我找到自信与差距,是经典为我描绘了无限光明的未来,经典也将引领着我走向光辉灿烂的明天。我努力并快乐着。”

3 用“生活教育”成就孩子

生活即教育,享受教育的过程即是体验生活、体验幸福的历程。根据学校发展愿景、办学特色,该校提炼出了“新生活教育”的办学理念,注重全程育人、全方位育人,充分发挥校园内外时时处处都蕴涵着的教育元素,让学生在情境中体验,在活动中受教育。所以,我们不仅重视课堂育人、课程育人,还重视德育教育,重视实践活动。比如该校的大课间活动(乒乓球、羽毛球、跳绳、课间跑操等)、年级特色操(一年级的呼啦圈操、二年级的足球操、三年级的羽毛球操、四年级的啦啦操、五年级的篮球操、六年级的剑操)、社团活动(吟诵、纸艺、书法、围棋、绘画、舞蹈、球类等体艺社团),以及德育处为孩子们创设的各种舞台:文娱汇演、班级足球联赛、红歌合唱比赛、“小学生大讲堂”、垃圾分类、消防演练零距离、小小交警体验、“寻找春天的灵动”研学旅行、“小主持人”评选、“红领巾校长助理”评选、七彩阳光少年评选活动等,这些不断拓展延伸的活动课程,让孩子们浸润在不一样的课堂中,从而获得了知识,掌握了方法,培养了习惯,拓宽了视野,提高了兴趣,陶冶了情操。

“花香修人性,绿篱筑爱心”。今后,万载一小将不断加强人文管理,强化校园文化建设,发扬“尚德求真、博采创新”的学校精神,进一步坚定信心,凝聚力量,积极推进学校各项工作,努力构建浓浓爱意、淡淡书香的校园,让学校成为师生向往的乐土、成长的乐园。