

新型冠状病毒肺炎疫情期间的大学生思政教育反思

高雅姝

浙大宁波理工学院 传媒与设计学院 浙江宁波 315100

[摘要] 面对全民参与的重大疫情挑战, 高校大学生思想政治教育环境迎来了新变化、新要求, 于长达数月的疫情防控过程中也逐步凸显出新机会、新挑战。本文基于对新型冠状病毒肺炎疫情期间的大学生思想政治教育情况反思, 提出了增强自信教育、责任教育、爱国主义教育关注重点及相关建议, 以希望对进一步提高大学生思想政治教育水平做出理论贡献。

[关键词] 疫情; 思想政治教育; 优势视角; 大学生

面对 2020 年这场突如其来的新型冠状病毒肺炎疫情, 高校采取“停课不停学”模式, 春季学期延期开学, 充分利用互联网平台在线“云”教学, 学生居家落实疫情防控要求和学习任务。由于大学生正处于世界观、价值观、人生观形成和稳定的关键时期, 在面临重大疫情挑战的冲击下, 大学生思想政治教育在疫情联防联控期间逐步凸显出相关关注重点与教育机遇。

1 新型冠状病毒肺炎疫情期间大学生思政教育关注点

1.1 自我效能感

自疫情发生以来, 各专业人员众志成城奔赴一线, 在疫情防控阻击战取得阶段性胜利之际, 一线人员的倾力付出和医务等专业优势毋庸置疑。而高校学生多居家数月, 于疫情初期的情绪焦虑, 逐渐走向平稳, 不免会发问: “我能做什么?”

从发展心理学角度出发, 大学生群体普遍处于“自我认同-角色混乱”的两难问题中, 不断尝试角色扮演并学会良好的适应不同角色, 倘若无法适应, 会造成角色失调如角色冲突、角色混乱等行为表现。在面临全民参与的重大事件冲击时, 部分自我效能感较低的学生易放大“无力感”并反思所学专业内涵, 此时亟需重点关注学生自我效能感差异, 引导和提高学生自我认知、职业规划等能力。

1.2 社会责任感

“疫情就是命令, 防控就是责任”, 为打赢疫情防控阻击战, 全民无一例外, 需以所在工作单位或社区等基本归属地为最小单元, 严格遵守防疫要求, 不得隐瞒行程、接触史等, 并主动上报涉“疫”情况。

学生群体普遍的管理单位为学校, 自疫情发生以来, 高校基本采取日报制度, 学生不得擅自返校并需每日主动上报相关情况。然而标题为“XX 高校某学生因擅自提前返校予以处分”的新闻却在疫情形势严峻时期走入人们的视线, 相关迟报、漏报以及部分学生对于学校管理发出的“埋怨”如“为什么每天要上报?”引人深思, 亟需重点关注和引导社会责任教育, 提高学生“人类命运共同体意识”。

1.3 意识形态

2020 年新冠肺炎疫情并非是一场中国之战, 而是一场全球战“疫”。此次疫情防控工作, 在党的领导下我国达到“全国上下团结互助”的参与广泛程度, 在科研工作、资源供给等多维度撰写出不负人民的“疫情大考”答卷, 防控成效更是受到世界卫生组织的高度肯定, 并作为有效经验供他国借鉴。

然而除公共卫生和疾病防控体系建设本身的压力与挑战外, 防疫工作同时面临着世界各国、全国各地的舆论监督。其中不乏出现一些类似“阴谋论”等舆论输入, 借由新媒体平台迅速进入大学生信息检索范畴, 此时亟需重点关注意识形态教育引导, 增强爱国主义教育, 提高大学生的思辨能力。

2 新型冠状病毒肺炎疫情期间思政教育挑战应对建议

2.1 “优势视角”代替“问题视角”, 加强自信教育

在传统的高校思想政治教育工作中, 多采取“问题视角”处理学生问题, 例如学业困难生、心理困难生等, 教育常呈现出“发现问题-解决问题”的过程, 且行为表现突出或存在行为困境的学生

所受关注基本大于“中间层”学生。

这种分层关注不利于学生成才的普遍性, 长久处于“中间层”的学生在面对重大事件冲击时易受外界影响, 难以体现自我价值感, 较少关注自我效能感的提升。因此, 以学生提出“疫情防控中我能做什么?”为切入点, 以“优势视角”代替“问题视角”, 引导学生自觉挖掘个人优势和潜能, 将消极的“解决问题”转向积极地“增权赋能”, 以“我可以”的语境激发学生的优势, 赋予其在如疫情防控中力所能及的事件意义, 将重大疫情经历转变为学生成长发展中的自信教育契机。

2.2 “主动承担”代替“被动管理”, 加强责任教育

面对这场没有硝烟的新冠肺炎战“疫”, 大学生作为高等教育学子, 不仅应按规服从管理, 更应借此时机加强责任教育, 以传授行为实际意义代替简单直接的管理, 令学生“主动承担”代替“被动管理”, 重视引导和培育“青年精神”。

各高校多以学习贯彻“习近平总书记给北京大学援鄂医疗队全体‘90后’党员重要回信精神”为切入点, 开展微型党课等教育活动, 在责任教育中以点带线, 以线成面, 充分发挥学生党员的先锋模范作用, 如学生党员可有效结对开展毕业生就业联系工作, 加强和其他同学的交流与互动, 共同面对疫情背景下较为严峻的就业形势, 完成潜移默化的责任教育影响, 深化青年使命教育。

2.3 “思辨理性”代替“偏听偏信”, 加强爱国主义教育

基于本次疫情的影响和契机, 高校应充分运用重大疫情背景下的教育素材, 讲好战“疫”故事, 体现人类命运共同体意识, 彰显我国制度优势和大国担当, 以青年学子所应读懂的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信为切入点, 讲述在新冠肺炎疫情防控斗争中, 中国所交出的合格答卷。引导和培育学生保持新闻敏感度, 主动探索并思辨不同的声音, 用“理性思辨”代替“偏听偏信”, 勉励青年学子始终坚定远大理想, 在为人民服务中茁壮成长, 成为有理想、有本领、有担当的新时代先锋力量, 进一步加强青年学子的爱国主义教育。

结语

面对新型冠状病毒肺炎疫情所带来的高校思想政治教育新挑战, 应以此为契机深度关注学生在面对重大事件冲击下的应对状态, 将疫情防控工作与育人工作相结合, 反思和调整不同阶段、不同时期的教育关注重点, 充分发挥特殊时期教育素材的实际意义, 培育和引导学生运用优势视角挖掘潜能, 以“青川精神”发挥“青春力量”。

[参考文献]

- [1] 中共中央政治局常务委员会召开会议分析新冠肺炎疫情形势研究加强防控工作[N]. 人民日报, 2020-02-13.
- [2] 李小玲, 王建新. 重大疫情防控工作中大学生思想政治教育面临的挑战与应对[J]. 思想理论教育, 2020(04).
- [3] 孙楚航, 许克松. 重大疫情防控工作中大学生思想政治教育功能与实践路径[J]. 思想理论教育, 2020(03).
- [4] 沈之菲. 青少年抗逆力的解读与培养[J]. 思想理论教育, 2008.