

大学英语教育教学改革及需求分析

郭慧莹

云南经济管理学院

[摘要] 大学英语课程教学改革是实践性比较强的研究课题, 关于大学英语教育教学改革和需求分析需要在教学实践中不断地进行改革和完善。当前人们对大学英语教育教学改革的感性认识要逐渐向理性认识的转变, 进一步明确大学英语教育教学改革的实施路径和理论体系, 才能有效地提升大学英语课程教学质量。

[关键词] 大学英语; 教育教学; 改革; 需求分析

当前社会, 随着信息化技术的深入发展以及大数据技术的广泛运用, 英语技能将是学生一项十分重要的能力, 将在学生今后发展的作用日趋凸显。当前大学英语课程教学已经不能很好地满足新时期经济社会的发展需要。大学生在英语课程学习中出现了很多的高分低能、哑巴英语等问题, 这些问题需要在大学英语课程教学中要着重解决。所以, 当前大学英语课程教学中要深化教学改革, 对上述英语课程教学中出现的问题要加大解决力度, 创新教学方法, 注重提升课程教学效率, 积极打造高效化的大学英语课程教学模式。

1 当前大学英语课程教学改革中出现的問題

大学英语课程教学改革当前正积极地处于一个深化实施的阶段, 大学英语课程教学目标和教学内容只是单一地被限定在对学生的阅读能力进行培养, 同时也在一定程度上也对学生的英语听说等综合性英语运用能力重视度不够。大学英语课程教学也注重不断地提升教学质量, 推进各校教学改革工作, 这样推动了大学英语教学改革进入到一个深化实施的阶段。

2 当前大学英语课程教学改革中遇到的问题

2.1 大学英语课程教学目标的改进

大学英语课程教学要注重提升英语课程教学的实用性, 注重培养学生的听说能力。教育部也要求在大学英语教学中要不断地提升学生的英文阅读能力, 强化听说能力的培养。虽然大学英语课程教学模式也出现了很多的变化, 但是不能很好地反映出社会发展的需求以及学生个性化的英语学习要求, 学生英语综合应用能力的培养将成为课程教学的重要目标。

2.2 创新大学英语课程教学模式

大学传统的教学模式是老师主讲、学生主听的一种教学模式。当前随着大学教育将从“精英化”转向“大众化”的方向, 当前传统的大学英语课程教学模式所面临的挑战将更加残酷。大学英语课程教学模式将是以前现代化的信息技术为支撑, 将推动大学英语课程教学逐渐向个性化的方向发展, 学生将突破时空的限制积极开展自主化地学习, 学生将要在现代信息的繁杂情况实施主动化地学习探究。大学英语课程教学新模式是以电脑和多媒体网络技术英语教学中的新问题进行解决, 加大对听说能力的培养。

2.3 大学英语课程教学考试评估的改革

在大学英语课程教育教学改革中, 考试评估将是课程教学最为重要的信息, 所以在大学英语课程教学中要对学生的英语实际语言应用能力更加重视。以往大学的英语课程教学考试以大学英语四六级考试为主的。当前为了提升大学英语课程教学效果, 就需要建立科学化的考试评估体系, 以考试评估体系为导引, 积极推动大学英语课程教学效果不断提升。

3 大学英语课程教学改革发展的基本趋势

一直以来, 大学英语课程教学将是一个封闭的教学环境中, 阅读教学已经成为大学英语课程教学的源泉。随着国际经济一体化的深入发展, 各国间的经济文化交流更加频繁, 当前经济社会发展对学生的英语综合能力也提出新的更高的要求。当前大学英语课程教学注重培养学生的听说能力也是教学改革重要发展趋势。

3.1 积极培养符合国家要求的英语专业人才

从大学英语课程教学历史来看, 在英语课程教学比较注重的是英语课程教学目标以及教学质量, 所以大学英语课程教学目标也是处于一个不断调整的状态。以前的大学英语课程教学是以语法为主的, 后来逐渐变为以阅读为主, 现在变为以听说为主的模式。随着经济社会的发展, 在今后工作中英语的听说能力需求是比读写能力要高的。这就将对大学英语课程教学提出新的挑战, 需要大学英语老师在课程教学中要认真思考和解决。

3.2 注重培养学生的英语听说能力

在传统的大学英语课程教学中, 大学生在英语学习中都成为了“哑巴英语”。学生英语听说能力的低下已经成为提升大学生英语课程教学质量的一个主要瓶颈。大学英语课程日常教学中, 就需要将学生的综合语言运用能力作为英语课程教学的一个重要目标, 增加课程教学中的互动交流环节, 在课程教学互动过程中来强化学生的听力和口语能力。与此同时, 大学英语老师要注重引导学生要多说英语和用英语, 可以设置校园英语角, 积极开班各类英语文化周活动, 通过观看英语电影、参演英语话剧等, 这样帮助学生克服对英语课程学习的障碍, 让学生勇于用英语来表达自己的观点。

3.3 不断丰富大学英语课程教学体系

大学英语课程教学改革的指导思想和课程教学理念就要求课程教学内容更加多元化。为了促使学生的听说读写能力实现显著提升, 大学英语课程教学通常都是在大一和大二完成的, 不仅有日常的英语课程教学中, 还能为学生设置必要的英语选修课程, 对单一性的大学课程教学环境进行改变, 注重培养学生的英语学科素养。比如, 大学英语老师要为学生积极开设一些有关英语文化、国际交流以及英语演讲等各类选修课程, 让学生通过选修课程的学习, 提升学生的英语文化意识, 推动学生英语学习能力的全面提升。

4 结语

当前大学英语课程教育教学改革的深入实施, 已经取得很好的课程教学成效。大学英语教学方法的科学化已经得到人们的广泛关注。在大学英语课程教学改革过程中, 但是对大学英语课程教学的宏观研究还比较少, 很多大学英语课程教学改革要处于不断拓展的境地, 要将研究成果积极地运用到当前的大学英语课程教学改革活动中去, 促使大学英语教学成效实现显著提升, 更好地满足经济社会的发展要求。

[参考文献]

- [1] 许世英. 何增强大学英语教学的应用性与实践性[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(04): 169-171.
- [2] 杨国民. 现代教育技术环境下大学英语教师的角色思考[J]. 辽宁行政学院学报, 2006(3): 145-46.
- [3] 缙慧权, 郑仰成. 论高校英语专业教育改革的取向[J]. 教育理论与实践, 2011(24):61-62.
- [4] 靳爱心. 基于需求分析理论的高校英语教学改革探讨[J]. 中国教育学刊, 2015(S1).