

浅析基于工作过程的内科护理学课程改革

胡琪川

云南经济管理学院

[摘要] 内科护理教学相对于其他科目的教学而言具备更加复杂、系统化的特征, 对于学生的学习能力要求相对较高。在以往的内科护理教学中仍然存在许多的问题, 例如教学中以课堂教学为主, 以教材为核心, 教学过程固定且单一, 学生的学习自主性相对较差。基于工作过程的课程教学改革措施, 主要是基于临床真实的工作环境以及需求, 采用以能力为基础、以学生为中心以及以教师为主导角色的教学措施, 促使课堂教学更加合理, 可以更好的满足学生的发展需求以及岗位的人才要求。对此, 本文简要分析基于工作过程的内科护理学课程改革, 希望可以为相关工作者提供帮助。

[关键词] 基于工作过程; 内科护理; 教学应用

引言

伴随着近些年医疗卫生服务模式的转变, 促使以往以疾病为主的服务模式已经无法满足临床的需求, 以生理、心理、社会结合性模式的医疗卫生服务模式的普及间接性提高职业教育的相关要求。想要更好地培养适应临床工作的高技术性人才, 就必须在人才培养期间促使学生掌握相应的基础知识, 并注重创新与实践能力的培养, 保持较强的职业素养, 从而实现能力为本、职业实践为主线的模块化教学。对此, 探讨基于工作过程的内科护理学课程改革具备显著教学价值。

1 传统内科护理教学的相关问题

传统的内科护理教学主要是以课堂教学为核心, 以突出学科的教学课程为主, 教材的编写则是以知识点的叙述为主, 教师在教学期间会过多的注重知识点的讲解, 更加的重视理论知识的学习, 对于职业能力、素养方面的培养相对而言并不重视, 导致职业教育逐渐偏离以学生、能力和岗位为中心的基础思路^{[1]_[2]}。当然, 这并不是说理论知识不重要, 而是说填鸭式、灌输式的教学模式不可取, 这一种教学模式一方面会导致教学期间学生处于一个被动的学习状态, 教师说什么、学生听什么, 导致学生缺乏明确的学习目标, 缺少相应的学习积极性与主动性。另一方面还会导致学生的学习过程无选择性, 内容方面的定式特征, 促使学生学习过程不合理, 部分内容甚至可能超出了学生的接受能力, 同时也可能存在不合理、不实用的问题, 使课程教学内容和学生的发展、岗位从事之间缺少关联性, 没有岗位任务的明确关联, 导致教学效果较差。

2 基于工作过程的内科护理学课程改革

2.1 教学内容的设计

内科护理学课程主要是以国家护士执业资格考试的大纲作为依据, 和护理行业的专家共同商讨之后, 遵循医院内科的设置特征而构建的学习领域, 其主要涉及到呼吸内科、心内科、肾内科、风湿科、血液内科等, 属于一个完整工作任务情境为基础的教学过程^{[3]_[4]}。在教学方面需要按照内科护理的岗位特殊性及其对于职业的相关要求, 对内科护理的教学任务以及职业能力进行分析, 并以内科岗位的护理工作作为主要思路, 将临床内科的疾病患者护理工作转化成为内科护理技能的集成化内容模块, 并设计相应的教学项目, 根据临床内科护理工作的流程划分为不同的任务, 第一是对患者实行护理评估, 涉及到身体评估以及资料的收集。第二是提出患者存在的护理问题并制定具体的护理计划。第三是对患者提供护理帮助, 例如用药护理、病情观察、医疗操作性护理以及心理护理等。第四是做好护理评价, 判断护理操作实施效果并对患者的病情进行评估。第五是为患者提供健康教育, 例如饮食和运动、疾病知识、用药的指导以及功能性示教等护理内容。最后是做好护理文书的记录, 并做好交接班的信息沟通交流与报告。

2.2 教学过程设计与单元实施

教学过程中教学单元在实施期间必须遵循以项目为驱动以能力

为核心、以学生为中心的教学模式, 教师在整个教学过程是以主导性角色为主, 教学中尽可能保持教学的一体化特征^[5]。与此同时, 所有的教学单元设计都应当以贴近真实临床工作环境为主, 按照病案资料做好临床工作设计的对应性任务, 并将临床内科中常用的疾病患者护理工作转化成为内科护理教学的技能模块。在教学期间可以促使学生从以往被动学习过程转变为课堂主体, 以护士角色的引入促使学生掌握和患者的沟通交流能力、病情观察能力, 促使学生的问题分析与解决能力得到有效提高。同时还可以更好地强化学生团队协作、吃苦耐劳等多方面的能力。在课堂教学期间, 可以先告知学生项目化教学的整体安排, 并拟定具体的角色, 如教师扮演护士长, 学生担任护士, 同时按照每一次任务情境的变化进行调整, 同时划分为多个小组, 根据 4 到 6 人为一组的方式进行团队学习, 针对不同内科中的患者, 按照护理程序提供病情评估、护理诊断、计划制定、实施和评价, 并为患者提供心理护理、健康教育, 保障护理文书的书写记录完整性。

2.3 考核

在教学考核方面确保考核覆盖每一个过程与结果, 评价的方式以组内的相互评价、组间的相互评价以及教师的评价为主, 评价的内容涉及到知识、素质以及技能, 例如学习态度、操作能力、语言沟通能力以及问题解决能力。采用期末闭卷方式进行考核, 内容以国家护士职业考试与岗位所需要的理论知识为主。在内科护理教学中, 学生的课程总成绩构成包括项目过程考核、项目成果考核、的期末理论考核。

3 总结

综上所述, 基于工作过程在内科护理教学中的应用价值突出, 在内科护理技巧、综合护理素质等多方面均具备显著的教育作用。为了更好地提升内科护理教育质量以及教学效率, 教师需要高度重视教学方式的创新与优化, 借助基于工作过程法的方式开展内科护理教学, 可以更好地激发学生的学习积极性, 提高学生的实践性能力、思维能力以及问题解决能力等, 可以更好地提升整体教学效率与质量, 为学生全面发展奠定基础。

[参考文献]

- [1] 张义友. 浅谈护理中职教育中《内科护理学》教学体会[J]. 中国校外教育(基教版), 2018, 1(8):145-146.
- [2] 曾红. 护理安全量化管理模式在神经内科护理管理工作中的应用[J]. 养生保健指南, 2018, 1(42):12-13.
- [3] 曾丽梅. 情境模拟教学在内科护理教学中的应用[C]. 中国解剖学会科技开发和咨询工作委员会·第七届全国解剖学技术学术会议论文集. 中国解剖学会科技开发和咨询工作委员会: 南方医科大学临床解剖学研究所, 2019:80-82.
- [4] 马永辉, 陈兴莲. 案例教学法应用于消化内科护理教学中的效果观察[J]. 饮食保健, 2019, 6(38): 233-234.