

新课改下的初中数学课堂教学策略

利玉婷

南宁市良庆区那马初级中学 530202

[摘要] 新课改的逐渐深入, 教学中培养学生数学思维有助于提高学生思考能力, 促使学生自主学习, 让学生良好的掌握数学知识点, 建立起系统的知识结构。初中数学教师还应该提出一些有效的、可以培养学生创新思维能力的方法。由此, 文章通过介绍初中数学课堂教学现状, 分析了提高初中数学课堂效率的策略。

[关键词] 初中数学; 新课改; 教学策略

新课标提出数学教师要按照数学课的独特之处, 综合初中生的认知水平, 利用学生主体地位, 获取理想的课堂效果。新的时代背景下, 怎样在新课标的指导下, 不断提高初中数学课堂教学效率, 变成了学校和社会共同关注的焦点。

1 初中数学课堂教学现状

现如今初中数学教师大部分利用传统落后的教学方法, 大多数教师始终坚持自己为主体的教学方式, 强调教师一味的灌输知识给学生, 不重视培养学生的积极性。在教学当中, 学生容易出现注意力不集中的现象, 甚至在面对大批量的作业时产生畏难情绪, 甚至出现厌烦心理, 导致厌学情绪不断提高。此外, 大部分教师始终强调海量刷题练习的方式, 让学生出现逆反心理, 失去学习数学的兴趣。作为学生, 无法深入对数学原理进行理解, 数学素养不高, 即使一道题重复练习多次, 也不能提高数学能力, 更不用说是触类旁通了。

2 新课改下初中数学课堂教学策略

2.1 转变教育理念

新课改背景下最为显著的即为师生在课堂当中的角色扮演, 教师在教学过程中发挥指导作用。可教师通常在刚开始就树立起自己的权威地位, 给学生介绍只是也一味的进行灌输, 学生也一味的被动接受知识。这样的情形下, 初中生的思考能力受到较大的限制, 无法培养出学生的自主创新能力。所以, 不管是课堂上还是下课后, 教师都需要充分尊重学生的看法, 为学生提供关心和爱护, 让学生在课堂当中勇敢表达自己的想法。教师要激励学生对自己不懂的地方提问, 对已经掌握的部分也能够提出质疑。解决问题的方法有很多种, 并非有一种, 培养学生的质疑能力可以让学生更深刻的理解数学知识, 从而不断提高学生总体学习成绩, 提高教师的教学效率。可是教师要随时随地记住自己的原则, 不能随意纵容学生犯错。

2.2 开展生活教学

初中数学教学的目标是要培养出学生灵活运用所学数学知识解决实际问题的能力。由此, 在具体的初中数学教学过程中, 教师要紧密结合教材内容与学生实际生活, 从而不断开拓学生的学习空间, 提高学生解决问题的能力。这种情况下就需要初中数学教师结合教学内容创设生活化教学情境, 通过利用生活当中的实际案例呈现出抽象的数学知识点, 增强学生对数学知识的认识, 提高学生的学习积极性。例如, 教师给学生介绍“统计调查”这方面的知识点时, 可以给学生设置出下面的生活情境: “同学们, 为了可以良好的掌握全体学生喜欢看的电视节目的类型, 你应该做些什么呢?” 然后教

师要让学生以小组为单位, 从学生的实际存在的问题入手, 通过调查问卷的形式, 认识到收集以及整理数据的过程, 从而展开统计与调查, 把最终的结果利用统计图形表现出来。这样生活化的情境能够深化学生对这方面知识的认识, 调动起学生的学习欲望, 提高课堂教学效率。

2.3 信息技术教学

初中数学知识具备非常高的抽象性, 所以, 学生们在理解数学知识方面存在较大的困难。同时, 在传统的教学过程当中, 教师的教学方法比较单调无聊, 学会学习起来非常被动, 不能获取主观的学习认知。为了良好的解决这一问题, 教师可以主动把信息技术这一教学模式引入到课堂教学当中来, 根据教学内容创设出教学情境, 让抽象的数学知识点变得更加生动形象, 吸引学生的注意力, 带着学生更好的融入到课堂教学过程中来, 便于学生深入理解所学数学知识点, 促使学生形成主观认识, 提高教学质量。例如, 教师为学生们介绍有关初中数学“三角函数及其应用”这方面的知识点时, 过去的教学方法已经不能让学生充分认识这方面的知识, 不能深入体会到实际生活当中三角函数的应用价值, 无法充分解决实际生活当中的问题, 教学效果并不理想。这种情况下, 教师利用信息技术的教学方法, 在课堂教学当中, 给学生们直观呈现出现实生活当中哪部分的问题能够利用三角函数的知识点来进行解决。其中包含测量一座山或者是某一个建筑物的高度、确定航海行程等、房屋建造过程中光照是否科学合理等, 进而更好的减轻三角函数在学生脑海当中的抽象程度, 开发学生的思维, 帮助学生灵活掌握利用三角函数知识解决实际生活问题的方法, 进而提高学生灵活运用所学数学理论知识的能力, 提高学生解决实际问题的水平, 提高教师的教学效率。

综上所述, 教学属于不断发展变化的过程, 教师一定要不断改革发展教学方法。初中数学教师要紧紧把握住新课改的发展步伐, 坚持科学的教学理念作为指导思想, 促使初中数学课堂教学不断升级, 挖掘出学生的学习潜力, 从而提高初中课堂教学的效率。

[参考文献]

- [1] 于文竹. 新课改下提高初中数学课堂教学有效性的策略[J]. 中国校外教育, 2020(08):104+102.
- [2] 王文军. 新课改下的初中数学课堂教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(03):183.
- [3] 曹莉. 新课改下初中数学课堂教学的有效策略[J]. 数学学习与研究, 2019(08):79.