

高中英语阅读教学的问题及策略

凌奥

江苏省洪泽中学

[摘要] 在现今社会中, 知识发展日新月异, 学生良好的英语阅读能力是以最直接快速地对世界各个层面最新发展的了解为基础的。由于相对于听、说、写、译这四部分的能力, 英语阅读能力是基础, 因此英语阅读训练是英语学习的核心。本文以分析当前高中英语阅读教学现状为基础, 剖析其中存在的问题, 并就如何提高学生英语阅读能力提出几点建议。

[关键词] 高中英语; 阅读教学; 能力培养

1 引言

随着高中新课标的实施, 我们需要运用新课标的理念来反思高中英语阅读教学中所存在的一些问题, 在此基础上研究并提出相关的策略和建议。对高中英语阅读教学的任务更重要的是通过鼓励学生参加有效的阅读教学活动, 从而对学生学习方法的进行指导和阅读技能进行完善, 以此来逐渐培养学生的英语阅读能力。

2 存在于高中英语阅读教学中的问题

高中英语阅读教学虽然一直备受重视, 但是笔者认为, 长期以来在应试教育和传统高中英语阅读教学模式的影响下, 目前高中英语阅读教学中还存在以下问题:

2.1 阅读教学方式较为单一

在新课程标准改革下, 虽然高中英语课本在信息量上、文章整体质量上都做出了较大的变动, 但是在实际教学过程中, 教师却没能充分体现出新教材的优势。在对新教材进行讲解与剖析时, 习惯性地原本是一个整体的文章进行拆分讲解, 并细化到逐词讲解。这就使学生没有把握住文章的整体性, 限制了学生养成良好的英语阅读习惯, 使学习效果大打折扣。致使学生在做阅读理解时, 把握不住文章大意, 容易造成片面的理解从而引起不必要的失分。

2.2 对课文深层含义理解的不到位

在一直延续以来的英语课堂教学中, 教师更多的把目光的重点放在了重点词汇、短语、句型和语法的细致讲解和全面的练习。课文阅读教学逐渐变成了“语言点及语法讲解”的模式, 往往过于形式, 设置的大多数的问题仅限于对篇章字面意的理解, 而没有涉及作者在文章中更深层次的用意。因此, 学生在做阅读理解题目, 分析阅读材料时, 就作者的写作意图, 在把握上面难免就会出现偏差。从而使得对英语阅读的教学失去了原有的意义。

2.3 忽视了对学生阅读技能和方法的指导

由于教师个体所反映出来的各种如教学观念、语言能力、逻辑性和情感偏向的不同, 阅读材料的选择也具有很大的差异性, 缺少科学性、广泛性和层次性, 导致学生虽然完成了大量的阅读题却收效甚微。不同的阅读材料和体裁需要教师运用不同的解析方法来打开学生的思路, 如何快速掌握文章的主题, 了解作者的用意, 快速从阅读材料中找到细节问题的答案, 从而使学生养成见到不同的文体形成不同思路的习惯。

3 优化高中英语阅读教学模式的几点建议

从以上分析高中英语阅读教学中所存在的几点问题可以看出英语教师在阅读教学中所扮演的重要角色。因此教师有责任和义务对教学模式进行优化、对教学方法进行改进, 提高学生的阅读能力。以下是笔者的几点建议。

3.1 改变传统模式的阅读教学, 进入先进教学观念

传统阅读教学模式和教学观念的束缚是造成高中英语阅读教学问题的重要原因之一。因此教师在新课改背景下, 要改变落后的教学观念, 以学生为主体, 采取灵活的方式培养学生自主学习等多方面能力。如预习阅读文章时, 教师应当让学生养成精读与泛读相结

合的阅读方式。因此在设置题目上应做到几点: 首先, 题目的难度应从浅入深, 题型从易到难。题目和题型的多变是为了让学生对课文大意及细节方面有了全面的了解, 这样不仅达到了英语阅读的目的, 也增加了阅读的趣味性。

3.2 不作“表面文章”, 改进教法

在阅读英语阅读材料的过程中, 积极思考是必不可少的, 学生应使自己的思维活跃起来来挖掘文章的更深层次的含义。就近年来高考英语阅读理解和其他的阅读材料的题目的命题趋势来说, 从文章中找细节类的题目数量逐渐减少, 取而代之的是让学生去揣摩作者的写作意图, 从中我们能够学到的道理等题目。因此教师在高中英语阅读教学时之上应多从这方面来培养学生的分析问题的能力和洞察作者意图的能力。

3.3 学会阅读微技能, 进行有效阅读

3.3.1 跳读 (scanning)

这就要求学生从所给的文章中迅速地找到关键的信息, 这就需要教师告诉学生跳读这一方法, 即在各个段落中扫视题目中所给的关键词。在反复的训练中, 这一方法便会自然而然地被学使用, 来锁定阅读材料中的某个需要的信息, 从而迅速完成阅读的任务。

3.3.2 略读 (skimming)

略读就是需要学生用较短的时间把握住文章中某个段落的大意。略读是指学生可以跳过某些细节, 对文章进行有选择地阅读, 来把握文章的大意, 使阅读速度有所提高。教师应使用略读的方式来指导学生, 忽略文章的细节, 抓住阅读材料中关键的词汇和句子。

因此, 略读要考查的就是学生们是否能够敢于去除段落中间的无效的部分, 大胆抓住段落的首句和末句, 从而快速找到题干中所要求的答案。

3.3.3 根据上下文猜词意

学生在阅读高中英语阅读材料的时候会遇到一定量的生词, 而学生使用查字典或者通过工具书来解决的方式是不被允许的。在这种情况下, 学生们只能根据具体的语言环境、课文中出现的线索、构词法的相关知识以及常识来对词义进行猜测。例如:

In the past the world seemed to run in an orderly way. Now, however, everything seems to be in a state of turmoil.

这句话中, however 被看作为信号词, 以它为线索, 能够看出作者拿过去的事情和现在的事情相比较。过去的世界是“in an orderly way”, 而现在的世界则是“in a state of turmoil”, 过去的状态为秩序井然, 那么与之相反地, 现在就是一片混乱。

4 结束语

本文通过对高中阶段英语阅读方面的教学中所存在的一些问题进行剖析, 提出笔者的几点建议。英语教师需要不断更新教学观念, 做到与时俱进, 领悟新课改的思想和遵循新课改的要求, 优化教学模式和教学方法, 使得学生学会运用科学有效的英语阅读技巧和策略进行阅读。学生只有掌握高效的阅读方法, 养成良好的阅读习惯, 加上必不可少的阅读训练, 英语的阅读能力才会有所提高。