

转变教育教学观念 提高教师自身修养

骆素丽

江苏省洪泽中学 223100

通过教师培训,我感受颇多,受益匪浅。因此,可以说这次培训来的很及时,培训内容很深刻,培训的效果将影响深远。崭新的教育理念和先进的教学模式触动每位教师的心灵,作为一线教师的我深深感到学习的重要性,在今后的教学中,我将立足于自己的本职工作,加强理论学习,转变教育教学观念,积极实践新课改,铺设好自己的专业化发展之路。

1 积极转变教育教学观念,大力推进素质教育

观念是行动的先导。教师的教育教学观念直接影响着教师的教育教学行为,直接影响着教育教学的效果,影响着素质教育的进行。素质教育力求使每个学生在本身原有素质基础上,获得和谐和充分的发展,从而提高其身体素质、思想素质、文化素质,使学生学会生活,学会学习,学会创造,学会自我教育,具备现代社会的适应能力和生存能力。

2 改变传统的课堂教学模式,注重教学方式的选择

课堂教学是实施素质教育的主渠道。在我国的课程改革实践中,出现了许多新的学习方式,归纳起来,主要包括自主学习、合作学习、探究学习,均强调学生是学习的主体,提倡学生参与学习目标、学习进度和评价目标,倡导学生在学习中积极思考,在解决问题的过程中学习。

3 对高中数学新课程的整体把握

3.1 对教材的整体把握,首先要整体把握新课程提出的六条目标,其次要整体把握数学的素养和能力,再次整体的理解数学课程的内容,最后要以学生为主体。

3.2 新增内容和变化内容有了新的认识。新课程更注重数学的应用价值、新课程更突出了数学的文化价值、新课程更体现了数学

与其他学科的联系以及数学后续发展、新课程更体现了时代精神和时代的要求、新课程更注重了数学思想方法的多样化、新课程更强调了学生的参与活动。

3.3 对数学教学设计有了新的认识。问题的设计应该简洁明了,引人入胜;过程的设计应该能促进学生的全面发展;活动的设计应该体现以学生为主;评价的设计应该关注学生的学习过程以及学生的终身发展。

4 注重教师自身的素质发展,努力提高教育教学水平

素质教育改革对教师的专业素质提出了更高的要求,作为素质教育的实施者,应该以新课程改革为契机,不断地加强学习,提升自己的专业素质。我认为可以从以下几方面入手:

4.1 教师要关注专业化理论发展,了解学科课程要求;

4.2 教师要努力提高自身教学能力和科研能力;

4.3 教师要终身学习与发展,终身学习是教师发展的必然要求。

培训的结束,只是一个新的起点。在今后的教学中,应立足于自己的本职工作,加强理论学习,转变教育教学观念,积极实践新课改,铺设好自己的专业化发展之路。我深深地认识到课程是要面向全体学生的,是要考虑到学生的个别差异性的。因此,我们要改变教师的角色,成为学生的朋友。教师要学会欣赏每一位学生,发现每一位学生的闪光点。在老师的关注中,学生不仅会喜欢老师,喜欢上课,产生融洽和谐的师生情感,还会在课堂上积极表现,快乐愉快地去学习。教师的学习和教学研究是无止境的,这还需要自己在以后的教学中不断的充实自己,不断的学习,不断的提升,不断加强修养才能胜任教育这项工作。