

社会主义意识形态的整合功能发展研究

聂华念

郑州城市职业学院 452370

[摘要] 为了积极发挥社会主义意识形态的整合功能,应始终坚持马克思主义理论的指导,利用马克思主义指导,加强优化党建思想;运用批判与引导的方式,明确社会思潮向社会主义道路建设的目标前进;在多元社会意识形态的发展中,实施社会主义意识形态的全民化教育,鼓舞人们根据时代新特征,优化马克思主义理论,调动社会人民的积极性与主动性,才能为推动中国特色社会主义道路的发展,提供源源不断的源动力。故此,本文主要以研究社会主义意识形态的整合功能发展为主,展开以下几点分析。

[关键词] 社会主义;意识形态;整合功能发展

在结束两大阵营冷战之后,军事方面的争斗,已经逐渐转化为综合实力与意识形态的争斗,社会主义意识形态的构建,肩负着沉重的任务,发展之路面临着重重困境。在改革开放之后,我国已经迈入深水攻坚时期,社会主义意识形态的构建也面临巨大挑战。当前,弄虚作假、道德失衡;部分干部的理想信念不坚定、宗旨意识较低,少数基层组织能力涣散;官僚主义、形式主义等问题愈发严重。在社会主义意识形态构建过程中,需要干部与群众始终坚持我国特色社会主义道路建设,遵循共产主义的建设思想,不断促进社会主义意识形态整合功能的发挥,坚守马克思主义理论的主导地位,运用马克思主义理论,探索行之有效的建设之法。

1 运用马克思主义,加强党的建设

1.1 坚持共产主义信仰

我党的积极性构建,需要党员群众深入了解马克思主义理论,掌握马克思主义的精神本质,立足于辩证唯物主义与无产阶级立场之中^[1]。然而,“不稳是基础不牢,不明是学问不到”。党员不了解马克思主义的根本原则是物极必反过犹不及的;另外,共产党员还要积极参与实践活动,在实践活动中,对自身的工作得失加以反思与检验,才能在社会群众中不断的吸收创新理论、实践变革的智慧与动力;同时,始终制止与抵抗对工程党员内部缺失共产主义信仰的内容,坚信共同信仰,才能团结共产党员的集体力量,处理好国际国内的利益诉求,推动我国社会向中国特色社会主义发展中迈进。

1.2 坚持实事求是原则

正所谓“人在做,天在看”,此话运用到党政建设方面,“党在做,群众在看”就是真实写照^[2]。如若广大群众的呼声与建议难以得到关注、解决的情况下,部分群众看似单身力薄,对于社会稳定不会造成一定的影响,但是社会群众的暂时不行动,并不能说明群众不期望作为,恰恰相反,社会群众会把生活中的苦闷,逐渐转变成心理影响其实际生活行为的感性化认知状态。如此一来,会成为激化社会矛盾的不良隐患,对我党在社会群众心中的地位与社会主义建设造成不利影响。共产党人员始终坚持实事求是的基本原则,为人民服务,积极实现有利于促进社会主义生产力发展、有利于提高我国的综合实力、有利于改善人们的生活品质。只有这样,社会群众才能始终相信共产党、信任共产党的一举一动,为实现小康社会、形成共产主义思想奠定良好的物质基础与信仰基础^[3]。

2 运用马克思主义,引导社会思潮

2.1 全面把握各种社会思潮

理论成为当前的主流认知形态,指明社会发展方向,凝聚综合力量,要有无限的生命力量。此种生命力量直接表现在观念的进步性、发展性与实践的质量效果层面上。改革开放通过多年的证明,只有推行马克思主义理论的中国化建设,才能有效解决改革建设中存在的多变难题,获得社会群众的高度肯定。我国的日益强大,社会群众生活品质的改善,象征着社会主体拥有无限生命力量的过程,需要全面把握各种社会思潮,掌握最大的主动权限。归根结底,有关

意识形态的问题,需要推动社会经济的日益发展,国家日益强大才能有效化解^[4]。根据我国的发展速度,综合实力的日益提升,可以展现社会主义意识形态的建设魅力,表明我国共产党是执政党的必然性与有效性,是目前最为有利的事实依据。

2.2 实现思想创新复兴社会

在我国成立以来,社会主义的积极构建与创新改革所获得的成就,都与社会科学中所得出的理论息息相关。针对真理标准的讨论,姓资姓社的分析,公有制度与私有制度的探究等有关问题提出与化解,都会对我国特色社会主义建设起到不可忽视的促进作用^[5]。社会主义初级时期是问题较多、艰难险阻的,离不开科学性、有效性、前瞻性的社会科学对其展开合理引导。因此,不能重蹈覆辙前苏联的历史教训,还要为社会科学给予更多的学术空间,在社会主义根本原则的指导下,优化与规范学术,积极学习先进的思想理论,对不良思想坚决抵制,只有这样才能促进社会主义文化发展,从正方与反方中获取社会主义构建与创新的经验,为社会主义建设与变革提供优质服务。另外,振兴社会科学,认识人才的重要性,对于知识分子应加大培养教育力度,科技层面尤其是针对社会科学探究的投入应进一步加大,针对广大优秀人才给予更多的肯定与支持。优秀人才作为社会主体脑力劳动的群体,让优秀人才通过实践与创新手段,为社会主义建设贡献一定的力量,应该为优秀人才构建和谐、先进的学术环境。如若有关于理论工作人员需要花费大量的精力去谋生,教师要在上课之余,担心生计问题,如此的学术环境无法培养良好的人才。因此,振兴社会科学,加大教育培养的力,为优秀人才构建和谐、向上的生活环境,才能让其身心投入至学术研究领域中,为实现我国特色社会主义建设奠定坚实的学术基础。

3 运用马克思主义,实现全民教育

3.1 夯实意识形态基础

实践作为生活的实质,利益是人们实践的最终目的。人们所参与的历史活动就是从捍卫自身利益开始的,因此解决社会主义意识形态的本质,也是化解社会群众基本物质问题。我国社会已经达成“贫穷并不是社会主义”的基本共识,群众生活品质的较低,会逐渐生成强者为尊的思想认知,功利主义占据着社会主导思想,社会群众也会随风散落^[6]。在社会经济建设期间,应该逐渐缩小贫富差距,国家日益强大,群众依然买不起房屋、生病没钱看病、没钱上学、上班时间长、劳动强度过大,社会群众会对社会主义的建设产生质疑,也就难以形成共同信仰了正所谓“革命精神是十分珍贵的,革命精神的缺失,何谈革命行动。但是革命是建立在物质利益的条件下形成的,如若只重视牺牲精神,忽视物质利益,只能当做唯心主义理论”。为了让社会群众保持革命的精神与动力,坚信社会主义未来的发展是光明的,需要满足社会群众对物质利益的根本需求。改革与革命相似,社会群众作为革命的实践对象,在社会经济发展的条件下,让群众享受改革所带来的成就与成果,才能为群众提供源源不断的动力,只有这样改革才能持久、有效。如此一来,

(下转第48页)

导和勤工助学相结合,联系学校各个职能部门,尽可能给学生提供锻炼自己的各种勤工助学岗位,在解决当前的经济困境的同时加强专业知识和各方面技能的学习,为将来就业打下基础。

3.3 共情共友,精准打磨,为精准资助着“点缀色”

很多贫困生因为家庭经济压力而导致敏感、自卑自闭、消极悲观、不自信等各种心理问题,相对于物质生活的贫乏,贫困生心灵上的孤独和困苦让人们更为揪心。扶贫工作不仅是货币或物资的给予,更应该成为精神支持和价值观输出的过程,成为密切学校、学生关系和沟通师生感情的过程。所以在贫困生资助过程中,对于心思敏感、自尊心比较强的贫困学生,要换位思考、多角度介入,学会与学生共情共友,从而建立彼此间信任感,之后一切的工作开展才能按部就班进行。资助过程中,要加强学生自立教育,使贫困大学生意识到,暂时的经济困难并不是人生的全部,要争取通过自己的努力改变目前现状,实现人生的华美蜕变。同时,还要加强感恩诚信教育,教育学生诚实守信,常怀感恩之心,自己接受别人帮助的同时,也积极主动去帮助需要帮助的人。

4 结语

(上接第44页)

社会主义意识形态才能获得群众的认可,不断发挥其强大的生命力、凝聚力与建设力量。

3.2 意识形态全面教育

不可盲目的以为社会群众可以自觉形成社会主义意识形态,能够坚定社会主义发展之路,因此不再需要马克思主义的引导,也不需要对社会群众展开社会主义理论教育与实践活动。基于此,列宁很早就提出“缺少革命理论,就不会形成革命史上的解放运动”。意识形态作为有关的利益集团,是统治地位物质联系在理念层面上的体现,也是以思想的方式呈现而来的统治地位物质联系。当前,世界两种机制体系在不断地斗争中,已经从军事对抗转变成经济发展与意识形态的对抗,可见社会主义形态教育与武装社会群众的重要性不言而喻。世界情形、基本国情以及党建情况也是如此,推崇个人价值的多样化,重视意识形态的“普世”作用,抵制主流意识形态的灌输是十分危险的。针对干部群众展开马克思主义理论的灌输,并非是单纯的理论问题,也是艰难险阻的实践问题^[7]。因此,这就需要加大主流媒体对社会主义意识形态的宣传力度,通过地方电台、新浪微博、腾讯等新媒体平台,有效宣传社会主义意识形态,使其成为社会主义意识形态的宣传阵地。还要重视社会主义意识形态的教育环节,对于社会青年的意识形态教育,只重视理论教育并不可行,需要让社会青年在不断地实践探索中,感受到马克思主义思想的内涵,学会利用马克思主义的方法,对事物进行观察与分析,才能不断形成先进的社会主义意识形态,为我国特色社会主义建设贡献力量。

高校资助育人是共青团服务青年成长发展的重要路径,对促进贫困大学生的健康成长成才起到至关重要的作用。但从高校精准资助落实工作中来看,确实存在很多问题,在资助育人中着实需要下一番“绣花”功夫。这就要求高校团干部在工作开展中要以绣花理论为支撑,以“立德树人”为根本任务,精准构图、精准描绘、精准打磨,一针一针织牢制度的密网,绘就育人的美好画卷。

[参考文献]

- [1] 曹瑛,李萍.新资助政策背景下资助育人实践的路径探析[J].黑龙江高教研究,2010(10):124-125.
- [2] 金明媚.精准扶贫视野下高校资助育人体系的构建[J].继续教育研究,2019(1):85-89.
- [3] 脱贫攻坚需要下一番“绣花”功夫,[EB/OL]四川日报,https://epaper.scdaily.cn/shtml/scr/20170311/157561.shtml
- [4] 谢守成,闫雨莉,叶雷.高校受助贫困生现状及其教育引导[J].学校党建与思想教育,2009(4):71-72,79.
- [5] 陈金华.高校贫困生资助教育体系构建研究[J].继续教育研究,2014(7):109-111.

结束语:

综上所述,社会主义意识形态构建过程中,应该促进马克思主义主流意识形态整合功能作用的发挥,社会主义意识形态并非把多元的非主流意识形态加以排除,而是把多元的非主流意识形态汇集起来,使其不断变成发展、渗透的多元化意识形态领域,促进我国社会主义长足稳定发展。

[参考文献]

- [1] 贾鹏飞.论社会主义意识形态整合力的提升[J].社会主义研究,2018(2):48-55.
- [2] 龚芳海,韩东旭.共享理念与社会主义意识形态认同研究[J].昆明民族干部学院学报,2016(9):126-128.
- [3] 赵书策.网络环境下社会主义意识形态建设研究[J].学校党建与思想教育,2016(22):39-41.
- [4] 倪新兵,黄旺.意识形态与理想性的现象学阐释——兼论中国梦的时间性内涵[J].广东社会科学,2019(5).
- [5] 褚宏观.新形势下社会主义意识形态凝聚力和引领力建设研究[J].领导科学论坛,2019(9):55-59.
- [6] 牛娜.坚持四项基本原则对推进社会主义意识形态建设的指导意义[C]//决策论坛——管理决策模式应用与分析学术研讨会.2016.
- [7] 张飞,赵勇.日常生活视域下社会主义意识形态的建构逻辑[J].思想政治课研究,2019(4):46-51.