

基于“绣花”理论下高校资助育人工作创新性模式探究

潘光香 张会 尹玖龙 王晓庆
山东农业大学

[摘要] 资助育人是高校服务青年成长发展的重要路径,对促进贫困学生的健康成长成才意义重大。但在实际中,高校资助工作往往侧重于经济上的资助,尚未达到“精准”育人的要求。文章以资助育人存在的问题为导向,以绣花理论为支撑,以“立德树人”为根本任务,创新性提出“绣花”理论下高校资助育人工作创新性模式,从精准构图、精准描绘、精准打磨三个角度提出资助育人的实践探索。

[关键词] “绣花”理论; 高校共青团; 资助育人; 创新性; 模式探究

1 高校资助育人存在问题

1.1 困难生认定“隔层纱”

高校学生资助的首要环节是确定贫困生,这是整个资助育人工作的前提和基础。但由于贫困生的隐蔽性,使得困难生认定“隔层纱”,精准认定难度大。首先,个别贫困生存在自卑等心理不愿申请,致使“真贫不申”现象;其次,大多数高校贫困生认定程序不完善,往往通过《高等学校学生及家庭情况调查表》或由当地民政部门出具的相关贫困证明来认定,难以真实、准确地把握贫困生家庭经济情况。再次,有些高校在真正实施的过程中存在审核不严,程序不合规定等现象,这都导致“贫而不申”“申而不贫”的现象。^[1]

1.2 资助与育人“两张皮”

2020年是全面建成小康社会的收官之年,精准脱贫是必须打赢的攻坚战。高校资助育人是国家脱贫攻坚战的重要内容,是教育部为打通育人“最后一公里”规划的十大育人体系之一,意义重大。然而目前高校资助存在资助与育人“两张皮”现象,^[2]具体表现在:一是资助与教育融合度不高。目前大多数高校学生工作部门通过开展感恩诚信励志教育等实践形式落实资助育人工作,但因为事务性工作较多,深入开展缺乏精力,导致育人工作走形式;二是经济输血和造血育人不对等。传统的资助模式只是直接给予困难学生经济帮扶,缓解燃眉之急,而未从真正意义上赋予其改变命运的能力。

1.3 资助育人全过程“虎头蛇尾”

资助育人应着眼于学生长远成长发展,当前资助工作中,资助工作比较冗杂,困难生数量比较庞大,资助育人成效跟踪反馈机制不健全,虽很多高校为困难生建立档案,但多数往往只注重前期不注重反馈,毕业生一旦毕业,档案就不再更新,导致资助育人难以实现全过程监控,资助育人所取得的成效无法得知,更无法教育引导受助学生回馈社会。

2 高校资助育人“绣花”论

习近平总书记在参加四川代表团审议时,强调要坚定不移打赢脱贫攻坚战,鲜明指出“全过程都要精准,有的需要下一番‘绣花’功夫”。^[3]众所周知,绣花需要沉下心,耐住性子,一针一针、有条不紊地进行,每一针绣到哪,绣多少针才能完成,必须足够精准,多一针少一针效果都出不来。高校学生资助工作也是一样,要使出“绣花”功夫,在精细、精准上发力,在识贫、助贫、验贫全过程中,不仅需要专业的资助人员负责,更需要耐心、细心、恒心和爱心,只有倾情付出,才能绣出惊艳、鲜活的花朵。

2.1 识贫须下“绣花”功夫

精准识贫是资助工作的第一步,也是最重要的一步,既要让每一个贫困生都能享受到政策扶持更好的成长成才,又要防止非贫困生从中钻空子,浑水摸鱼。特别是面对高校庞大的学生群体,由于

个别学生心理敏感,自尊心强等原因,往往出现刻意隐瞒家庭贫困事实情况,加上在有些地区,当地政府对建档立卡等贫困户更新不及时,或出现谎报错报现象等等,使得贫困生识别更加艰难。所以,在资助工作开展中,必须拿出“绣花”的功夫,多深入学生中,练好“眼力”,把一个个贫困生精准识别出来,利用大数据,为他们建立贫困生档案,为下一步的精准资助作好准备。

2.2 助贫须下“绣花”功夫

资助工作的最终落脚点不仅要给予困难学生经济资助,更要提高他们的自身素质与能力。所以高校在开展资助工作中,要充分发挥立德树人的根本任务,使出“绣花”本领,做到精准资助。一是要把扶贫与树人结合起来,引导学生树立正确的价值观,激发贫困学生的内生动力;二是要利用供给侧原理,了解学生需求,根据学生特点提供“点餐”式服务;三是根据一生一册思路,指导贫困生针对自身特点制定精准的“素质能力提升计划”,并通过大数据网络平台,提供相应的课程教育指导和实践帮助。

2.3 验贫须下“绣花”功夫

衡量资助工作成效的不是看资金发没发下去,而是看资助的学生有没有真正成长成才。所以,验贫工作至关重要,不仅要关注在校贫困生,也要关注已毕业的贫困生,这就要求高校在资助验收上更应该下一番“绣花”功夫,对贫困生数据要及时维护与更新,毕业前及时了解每一个困难生升学就业去向和职业发展,毕业后还要定期做好跟踪调查和反馈,适时调整资助教育模式与内容,同时对毕业后有需要的学生继续给予技术支持和学业职业指导,确保每一个贫困生真脱贫的目的。

3 “绣花”理论下高校资助育人工作创新性模式

3.1 合理规划,精准构图,为精准资助铺“底色”

资助工作涉及学生家庭、学习、生活等方方面面,因此,在开展资助工作时要合理规划,要兼顾学生家庭、学习、在校表现等情况建立完善资助帮扶体系。对特殊情况学生,要建立绿色资助通道,保证家庭突发意外等特殊情况的能及时得到资助。同时,还要加大资助政策宣传力度,让每一名同学了解资助相关政策,清楚国家助学贷款申请条件和流程,公开公正进行奖助学金评选等工作,让家庭贫困的学生树立信心,明确努力的方向,学会感恩,通过自己优异成绩来报答祖国。

3.2 全员育人,精准描绘,为精准资助加“过渡色”

资助工作比较琐碎,每一个环节都涉及到学生的切身利益,要应尽可能全面掌握每一名学生情况,做到准确全覆盖。高校学工人员要经常深入学生家中、宿舍、班级等了解学生第一手资料;建立学生家长通讯录、家长微信群等畅通家校沟通渠道;建立学业督导、班级“一对一”帮扶制度,及时了解学生学业发展情况;将学业指

导和勤工助学相结合,联系学校各个职能部门,尽可能给学生提供锻炼自己的各种勤工助学岗位,在解决当前的经济困境的同时加强专业知识和各方面技能的学习,为将来就业打下基础。

3.3 共情共友,精准打磨,为精准资助着“点缀色”

很多贫困生因为家庭经济压力而导致敏感、自卑自闭、消极悲观、不自信等各种心理问题,相对于物质生活的贫乏,贫困生心灵上的孤独和困苦让人们更为揪心。扶贫工作不仅是货币或物资的给予,更应该成为精神支持和价值观输出的过程,成为密切学校、学生关系和沟通师生感情的过程。所以在贫困生资助过程中,对于心思敏感、自尊心比较强的贫困学生,要换位思考、多角度介入,学会与学生共情共友,从而建立彼此间信任感,之后一切的工作开展才能按部就班进行。资助过程中,要加强学生自立教育,使贫困大学生意识到,暂时的经济困难并不是人生的全部,要争取通过自己的努力改变目前现状,实现人生的华美蜕变。同时,还要加强感恩诚信教育,教育学生诚实守信,常怀感恩之心,自己接受别人帮助的同时,也积极主动去帮助需要帮助的人。

4 结语

(上接第44页)

社会主义意识形态才能获得群众的认可,不断发挥其强大的生命力、凝聚力与建设力量。

3.2 意识形态全面教育

不可盲目的以为社会群众可以自觉形成社会主义意识形态,能够坚定社会主义发展之路,因此不再需要马克思主义的引导,也不需要对社会群众展开社会主义理论教育与实践活动。基于此,列宁很早就提出“缺少革命理论,就不会形成革命史上的解放运动”。意识形态作为有关的利益集团,是统治地位物质联系在理念层面上的体现,也是以思想的方式呈现而来的统治地位物质联系。当前,世界两种机制体系在不断地斗争中,已经从军事对抗转变成经济发展与意识形态的对抗,可见社会主义形态教育与武装社会群众的重要性不言而喻。世界情形、基本国情以及党建情况也是如此,推崇个人价值的多样化,重视意识形态的“普世”作用,抵制主流意识形态的灌输是十分危险的。针对干部群众展开马克思主义理论的灌输,并非是单纯的理论问题,也是艰难险阻的实践问题^[7]。因此,这就需要加大主流媒体对社会主义意识形态的宣传力度,通过地方电台、新浪微博、腾讯等新媒体平台,有效宣传社会主义意识形态,使其成为社会主义意识形态的宣传阵地。还要重视社会主义意识形态的教育环节,对于社会青年的意识形态教育,只重视理论教育并不可行,需要让社会青年在不断地实践探索中,感受到马克思主义思想的内涵,学会利用马克思主义的方法,对事物进行观察与分析,才能不断形成先进的社会主义意识形态,为我国特色社会主义建设贡献力量。

高校资助育人是共青团服务青年成长发展的重要路径,对促进贫困大学生的健康成长成才起到至关重要的作用。但从高校精准资助落实工作中来看,确实存在很多问题,在资助育人中着实需要下一番“绣花”功夫。这就要求高校团干部在工作开展中要以绣花理论为支撑,以“立德树人”为根本任务,精准构图、精准描绘、精准打磨,一针一针织牢制度的密网,绘就育人的美好画卷。

[参考文献]

- [1] 曹瑛,李萍.新资助政策背景下资助育人实践的路径探析[J].黑龙江高教研究,2010(10):124-125.
- [2] 金明媚.精准扶贫视野下高校资助育人体系的构建[J].继续教育研究,2019(1):85-89.
- [3] 脱贫攻坚需要下一番“绣花”功夫,[EB/OL]四川日报,https://epaper.scdaily.cn/shtml/scr/20170311/157561.shtml
- [4] 谢守成,闫雨莉,叶雷.高校受助贫困生现状及其教育引导[J].学校党建与思想教育,2009(4):71-72,79.
- [5] 陈金华.高校贫困生资助教育体系构建研究[J].继续教育研究,2014(7):109-111.

结束语:

综上所述,社会主义意识形态构建过程中,应该促进马克思主义主流意识形态整合功能作用的发挥,社会主义意识形态并非把多元的非主流意识形态加以排除,而是把多元的非主流意识形态汇集起来,使其不断变成发展、渗透的多元化意识形态领域,促进我国社会主义长足稳定发展。

[参考文献]

- [1] 贾鹏飞.论社会主义意识形态整合力的提升[J].社会主义研究,2018(2):48-55.
- [2] 龚芳海,韩东旭.共享理念与社会主义意识形态认同研究[J].昆明民族干部学院学报,2016(9):126-128.
- [3] 赵书策.网络环境下社会主义意识形态建设研究[J].学校党建与思想教育,2016(22):39-41.
- [4] 倪新兵,黄旺.意识形态与理想性的现象学阐释——兼论中国梦的时间性内涵[J].广东社会科学,2019(5).
- [5] 褚宏观.新形势下社会主义意识形态凝聚力和引领力建设研究[J].领导科学论坛,2019(9):55-59.
- [6] 牛娜.坚持四项基本原则对推进社会主义意识形态建设的指导意义[C]//决策论坛——管理决策模式应用与分析学术研讨会.2016.
- [7] 张飞,赵勇.日常生活视域下社会主义意识形态的建构逻辑[J].思想政治课研究,2019(4):46-51.