

多元化教学模式在会计实训教学中的应用

屈冬梅

云南经济管理学院财会金融学院

[摘要] 反思型教学对于实训教学是非常重要的。反思型教学应用于会计实训教学中, 让学生对于实训教学中自身存在的问题进行反思, 在反思的过程中纠正错误, 避免再次出现相同的错误, 提高实训教学的效率和质量。

[关键词] 多元化教学模式; 会计; 实训教学

会计实训教学所涉及的基础知识和实际操作比较多, 面对庞大的教学内容, 需要情景化教学模式的应用, 情景化教学所营造的实训教学氛围轻松愉悦, 提高学生对实训任务的积极性和兴趣。

1 会计实训教学的现状特点

会计专业相比于其他专业学科, 需要大量的实践作理论支撑, 实践活动的顺利实施需要教师和学生的共同努力。在进行实际教学的过程中, 教师会计的基本内容和基础理论知识进行讲解, 根据教学理论内容开展实践活动, 使学生掌握会计的应用能力。所以会计实训教学对于学生很重要, 教师在进行会计实训教学时, 使用多元化教学模式, 通过会计考试、财务账单、财务报表等方式, 让学生直观了解现实的会计应用内容, 实训教学能够提高会计教学的效果和质量, 提高学生对会计实训学习的积极性。在开展实训教学的时候, 引导学生完成会计的实际工作, 例如, 会计凭证的填写、会计账号设置、会计的账簿记录等工作, 让学生在实际工作中加深对会计的理解, 教师鼓励学生自主完成各项工作, 培养学生的思维独立思考能力, 提高学生的创新能力和实际操作能力。

2 多元化教学模式在会计实训教学中的应用

2.1 将扩展型教学应用到会计实训教学中

扩展型教学主要对基础理论知识进行深化研究, 将基础理论知识进行拓展, 深化理论知识的内容, 促进实训教学的开展, 提高学生面对实际会计问题的灵活度。扩展型教学在会计实训教学中应用, 有利于提高学生面对问题的应变能力, 培养对问题的分析和思考, 从而促进学生对会计的探究。扩展型教学应用于实际教学中的表现通过会计工作的实际问题展现, 例如, 学生在自主完成会计账号设置的工作时, 根据教师对会计账号设置流程的讲解, 将自己的信息填写, 虽然实训任务很简单, 但实际操作可能会出现偏差。教师在进行实训工作的时候, 通常会受到会计教学问题的限制, 应该从问题出发, 突破教学问题对思想观念上的限制, 通过问题提高学生的学习思维和创新力, 让学生对问题进行多层次考虑, 提出更多的问题, 例如, 账号信息填写后发现信息错误, 应该怎样处理? 对于实训过程的实际问题, 教师应该引导学生积极面对, 加强与学生之间的沟通交流, 使学生在基础知识学习的时候能够提出问题, 与实际训练相结合。在进行实训教学的过程中, 由学生自主完成, 教师主要是监督和观察, 对于出现大小写书写错误的现象, 教师要及时指出, 让学生进行修改, 提高学生会计工作的规范性, 解决在实训教学时出现的问题, 深化会计教学的基础知识, 拓展实训教学的内容, 使学生全面、有效的账务账号设置知识, 提高学生的会计实际应用能力和操作能力。扩展型教学对于实训教学有很多的积极影响, 有利于提高学生对于会计实训教学的学习积极性和兴趣, 促进学生自主参与实训教学中, 体现了学生的课堂主体地位, 激发学生的创新能力, 培养学生对于会计问题的应对能力和解决能力。

2.2 反思型教学模式应用到会计实训教学中

反思型教学对于实训教学是非常重要的。反思型教学应用于会计实训教学中, 让学生对于实训教学中自身存在的问题进行反思,

在反思的过程中纠正错误, 避免再次出现相同的错误, 提高实训教学的效率和质量, 培养学生对于问题的探究能力, 形成积极反思的习惯, 提高对问题的思考能力。例如, 在实训教学过程中, 学生对客户进行账单查询的时候, 财产的增减存在对应关系, 如果发现账单的支出和收入的金额不同时, 会计需要对客户的账单收支明细进行核对, 核对的过程比较复杂繁琐, 需要会计有足够的耐心和细心。这时, 教师应该引导学生通过学习的基础知识对这种问题进行解决, 自己对问题进行分析探究, 找到合适的解决方法, 通过对银行账目的查询, 对银行记录进行核对, 有效提高学生的实际工作能力。反思型的教学模式对于实训教学的关键在于理论知识与实际操作相结合, 对于出现的问题进行反思, 方便学生管理, 通过建立合理的会计制度, 从而提高学生会计工作的效果, 促进会计实训教学的有效实施。在实训教学过程中, 科学合理的教学方式能够加深学生作为教学的主体地位, 学生在完成实训教学的过程中提高探索能力和创新能力, 促进会计学习能力的进步, 教师应该明确自身责任, 对学生的实训工作进行监督, 提高学生的综合素质, 保证实训教学的效果。

2.3 情景化教学模式应用到会计实训教学中

会计实训教学所涉及的基础知识和实际操作比较多, 面对庞大的教学内容, 需要情景化教学模式的应用, 情景化教学所营造的实训教学氛围轻松愉悦, 提高学生对实训任务的积极性和兴趣。另外, 教师需要具备一定的综合能力, 为了提高实训教学的质量, 优化实训教学的内容, 需要根据实训教学的有关资料, 建设合理的实训教学方式。教师根据自身的会计专业知识, 通过创新能力建立有效的教学情景, 深化教学内容, 从而提高实训教学的效果, 激发学生的学习积极性。为了有效建立课堂教学情景, 需要利用教学用具营造积极和谐的教学氛围, 提高实训教学的趣味性、有效性、生动性, 加强学生对实训教学的理解, 将课堂理论知识教学和实训教学紧密结合在一起, 提高实训教学的发展速度。例如, 在进行实训教学的基础知识教学方面, 学生需要学习会计记账凭证, 教师可以通过建立教学情景提高学生的学习效果, 模拟真实的会计记账凭证工作, 学生提前对知识内容进行学习, 了解工作内容, 再通过情景提高学生的记账凭证能力, 给学生空白的凭证, 由学生自主完成填写, 这样一来, 学生对于会计记账凭证的学习内容从表层进入深层, 全面掌握记账凭证的方法。情景化教学模式有利于加深学生对理论知识的理解程度, 通过教学情景的方式提高学生的学习兴趣, 促进学生实际应用能力。

小结

综上所述, 在进行实训教学的过程中, 需要采取多元化教学模式, 提高实训教学的效果和质量。通过对会计实训教学的现状进行分析, 使多元化教学在实训教学中应用, 扩展型教学模式、反思型教学模式和情景化教学模式都有利于促进会计实训工作的实施。

[参考文献]

[1] 刘爽. 多元化情景教学在会计实训教学中的应用效果[J]. 科技致富向导. 2017(9)