

刍议从线上到线下如何促进学生学习方式与状态的调整

邵玉金

江苏省洪泽中学 江苏洪泽 223100

[摘要] 随着2019年新冠肺炎疫情的爆发,在中国共产党的正确领导下,中国较快地控制了疫情的蔓延和肆虐,并逐步恢复了生产生活,学生的学习也由线上学习进入到线下学习,那么如何快速地促进学生从线上到线下学习方式和状态的调整呢?

[关键词] 新冠肺炎; 控制疫情; 教学模式

1 要发扬网络教学的优势, 推进线下教学的多样性

随着互联网+的快速发展和普遍运用,时时处处都存在着网络,不由分说,网络给人们的生产生活带来了极大的便利和好处。同样地,它也给教育教学带来了馈赠,网络上好的富有教育意义的微视频、微电影、视频博客(vblog)、音频等都给课堂教学注入了新鲜的血液,既然如此,线下教学当然可用,而且还开拓学生的眼界和视野,增添课堂的趣味性和多样性。故而,不能全盘否定网上教学的好处和成绩。譬如说,本人在执教模块三第三单元《Lost civilizations》时,首先用一段关于庞培城被火山吞没的微视频导入,这样就能极大地提高了课堂的向心力和孩子们的专注度,一下子将学生的注意力拉回了课堂。

还有,要说的是,线上学习是屏幕分享的教学模式,大家都看得很清楚,不像线下班级教学,有同学会反映座位太偏,看不清黑板,然而线上学习则规避了这一问题。

2 要摒弃线上教学的弊端, 警醒线下教学的实效性

目前,线上教学暴露出来的最大问题就是教师承担的网络直播课大多以教师干巴巴地讲授为主,枯燥乏味,而且讲授时间过长,变“线下灌”为“线上灌”,难以提振学生学习的积极性和兴趣,学生的课堂专注度得不到保证,有时候,老师们也搞不清学生是否在现场,有没有虚挂,人不在现场。再有甚者,线上教学时学生的课后作业的质量难以得到保证,有同学在网络上搜题,直接找答案,呈现出不真实的答案。因此,从这个意义上看,线上学习效果不容乐观,老师们,尤其是班主任老师要针对这一现象,也就是学生线上可能存在的问题,要积极召开主题班会,让学生述说线上学习的利弊,特别是弊端,让学生充分挖掘,这样学生自己才能足够警醒。譬如说,本人在召开主题班会《调整自我,适应新节奏》时,首先让同学们先谈线上学习的感受,列举出线上学习的好处和坏处,然后抓住时机就让同学们谈如何调整自我,适应线下教学的新的节奏,有不少同学诉说线上学习时间太长,疲劳感很快就来了,作业质量低,有时心里想借鉴网络上的答案,但是经不住诱惑就不顾后果直接抄袭了事,好多学生都如是说,由此可见,线上学习缺乏实效性。然而,线下教学,却有好多同学盯着,还有老师们的督促,抄袭作业的现象相对就要好些。

3 要采取多管方式的管理, 促成学生学习的常态化

学生要从疫情期间的线上学习一下子转入到线下课堂教学上来,在一定程度上,学生的状态可能一下子还调整不过来,可能还停滞在线上那种游离的状态。为此,我们不妨多管齐下,共治共管,强力推进班级管理。

我们可以利用PPT和具有教育意义网络视频分享给同学,通过线上和线下相结合的方式;我们还可以联系任课老师齐抓共管,立

足学生的行为习惯和学习表现,疏通学生的思想,端正学生的态度。譬如说,我们可以及时地将线上学习学生的表现汇总一下,重点突出的问题学生名单告知各科任老师,这样可以做到群策群力,共同管理。

再者,我们充分发挥班级干部和科代表的职责,协同班主任和科任老师共同推进班级向健康的方向发展。比如说,召开主题班会时我们也可以请科任老师参与,并提出建设性的班级管理方案,有了这个商议的结果,班级所有老师心中都有一杆秤,教学就能做到有的放矢,快速锁定教学中的症结,聚力破核,从而达到齐抓共管的效果。

4 要给予学生思维的碰撞, 收拢学生懒散的学习状态

经过长时间的线上学习,学生的压力感和紧迫感明显不强,不少同学仍然处于一种懒散拖沓的学习状态,此时必须给学生一剂强心针,那么这剂强心针怎么给,我想,首先,让学生自己给自己来一针强心剂,怎么做,可以让学生写线上学习总结,写出线上学习所得,但同时更要让学生写出线上学习期间不为人所知的怠学方面表现,并要求学生写出对此认识和以后的改进措施,然后再在班会上挑选几位具有典型意义的学生代表发言稿,同学们之间讨论,让同学们自己产生思想的碰撞,让同学们自觉自省,从而从内心深处唤醒学生,让他们自己感觉到该是时候要有所作为了。

同时,班主任也可以寻找励志素材,比如说,励志电影,励志微视频,励志文章等,去激发学生的内心深处的灵魂,去震撼学生的心灵,当然,科任老师的战天斗地、激情澎湃的状态也会自然影响到学生,还有,老师们可以利用教科书中的学科核心素养,在课堂上进行德育渗透,这样也会一定程度上潜移默化地影响着学生。

5 要树立学生远大的理想, 激发学生向上的追求感

凡事预则立不预则废,同样地,学生也要事先设立自己对未来的目标和理想,这样学习就有了方向,就不会觉得稀里糊涂不求上进了。我们还可以将学生目标进行分解成近期目标、中期目标和长远目标。譬如说,近期目标,帮助学生一定要摆脱线上学习的恍惚,集中注意力回归线下课堂,还可以具体设定近期目标为在单元测验或阶段考试中准备赶超某人,中期目标在期中、期末或阶段大考中追上某人,长远目标是要通过高中三年的学习考上理想大学等。其实,这就如同在茫茫的大海上航行一样,如果一个人心中没有自己想要的远方,那么这个人将会盲从,相反,一个人心中有自己想要的远方,那么这个人就会锚定远方这个目标,开足马力,勇往直前。

总之,线上到线下,学生的学习方式和状态的调整,由“自我管理+家长管理”到“自我管理+学校管理”应该是一个自然切换的过程,也是一个必须的过程,但其间调整仍需家长、社会、学校、班主任、任课老师等几方面的合力而为。