

整合视野下信息技术与语文教学深度融合的实践探索

石艳芝

云南经济管理学院

[摘要] 在现代信息技术不断发展的环境下, 其中应用最多的是移动互联技术, 改变了现代语文生活。普通的信息技术是依靠教师的教学才能完成, 但是在移动为核心的数字技术的发展下, 能够让学生在更方便、快捷的环境里通过自主学习, 提高学生的自主创造能力。

[关键词] 整合视野下; 信息技术; 语文教学

学生需要掌握的不止是知识点, 而是自主参与语文教学中, 如果学生不是主动投入语文学习中, 那么学习的知识是不完整的, 体验感是不连贯的、碎片化的, 从而导致学生的语文素养无法提升。

1 信息技术与语文教学深度融合的问题

1.1 教学内容支离破碎, 语文素养难以得到整体提升

从目前来看, 语文课堂的功能仍然是以学习知识为中心, 向以人为中心的转换过程是漫长而艰难的。语文课堂的关注点在于知识, 从知识层面出发, 更多的是语文学能力和语言知识训练, 缺乏对语文教学内容中听说读写四个方面的整合教学。教学过程中对于知识点的讲解、训练要求过高, 使教学内容显得支离破碎。在语文教学中, 学生需要掌握的不止是知识点, 而是自主参与语文教学中, 如果学生不是主动投入语文学习中, 那么学习的知识是不完整的, 体验感是不连贯的、碎片化的, 从而导致学生的语文素养无法提升。

1.2 工具性与人文性割裂, 语文核心素养难以形成

语文学教学所涉及的范围比较广泛, 是一个整体式教学课程。语文教学中的工具性和人文性是无法分割的, 两者之间需要紧密联系在一起。但是, 根据目前的语文教学进行分析, 出现以下两方面问题: (1) 在教学过程中对于学生知识的掌握能力要求过高, 注重单方面的知识传播, 没有正确发展教学的人文性。(2) 教学内容没有针对学生的实际情况进行安排, 没有体现语文教学的核心价值, 忽视学生的体验感, 只是形式上的人文。以上两个问题导致无法实现语文教学的核心素养培育工作。

1.3 教学方式单一僵化, 与现代语文生活没有形成勾连

在现代信息技术不断发展的环境下, 其中应用最多的是移动互联技术, 改变了现代语文生活。通过信息技术获取大量阅读资源, 读者在网上选择自己喜欢的作品阅读, 可以通过网络平台与作者进行交流, 使作者和读者建立和谐的关系, 在阅读过程中表达自己的感受。但是, 对于现代语文生活的改变, 语文教学的方式仍然过于单一, 以文本阅读为主, 教师通过对知识的讲解和分析, 对学生提出问题和训练, 教学方式过于传统, 导致学生在学校的教学生活无法与现代语文生相结合, 加重了学生的学习压力, 语文思维僵化, 不利于学生语文素养的发展。

2 信息技术与语文学科教学的深度融合的策略方法

2.1 构建基于数字技术的学习者中心环境

数字环境是数字技术发展的主要场所, 在数字环境中, 人与空间处于同一层面, 通过对文字、视频、图像、声音、光影、等要素相互结合, 形成可以控制的网络环境, 根据网络的发展起到链接的效果, 给人带来新的感受和体验, 在环境中能够有效收集子信息, 提高信息的利用率。在语文教学中的数字环境是指对语文教育的教与学信息进行收集和传递。通过构建良好的学习环境, 提高语文教学中教与学的转变, 对于学习环境的研究工作一直是语文教育存在的问题之一, 因为学习环境对于学生的影响比较严重。在如今无线网络覆盖率广泛的现代社会中, 通过无线网络构建数字化环境, 使

每个学生可以通过网络进行语文学习, 不限制时间和地点, 根据自己的时间获取语文资源, 通过网络平台向教师反映自己的学习情况。学生拥有自己的学习空间, 这样的学习空间是信息技术与语文教学的产物, 通过信息技术构建不受时间、地点限制的学习环境, 根据网络学习情况与教师进行沟通交流, 表达自己的想法。普通的信息技术是依靠教师的教学才能完成, 但是在移动为核心的数字技术的发展下, 能够让学生在更方便、快捷的环境里通过自主学习, 提高学生的自主创造能力, 使学生处于问题能够快速得到解答, 自身语文素养不断提高的学习环境中。

2.2 形成关注语文核心素养提升的整合方式

现代语文教学整体化、统一化、整合化发展成为主要的教学思想, 在整合思想的视野下, 通过将语文教学内容和方式变得全面化、整体化, 具有一定的创造性, 对语文学科教学内容支离破碎的现象进行改变, 完善语文教学的知识体系, 使学科内容联系在一起, 构建适合学生发展的教学方式和课程内容设计, 促进学生的全面发展, 提高学生的语文核心素养。整合教学所依靠的教学理念是“以人为本”, 优化教学过程, 目前语文教学是以知识点为主, 将知识点以“灌输式”向学生传播, 不重视学生的感受和思维, 重视学生学习的知识点, 没有有效进行情感精神方面的教育, 主要是提高学生的学习能力, 对语文的专业素养要求过高, 轻视人文性教育, 导致学生的学习压力过重。整合教学的提出是根据整合教育思想的发展, 构建的教学内容符合学生的发展, 与学生的生活相关, 让学生能够主动积极的参与语文学习中, 创造适合学生发展的教学模式, 改变单一的教学体系, 在教学过程中, 开展统一的、整体的教学活动。

2.3 探索符合时代发展的语文教学方式

明确语文学习的主要目的能够提高语文教学的效果和质量, 语文教学是为了提高学生对语言文字的利用能力, 能够运用语言文字准确进行交流, 通过对中外文化进行吸收和利用, 促进自身语文素养的提升, 提高学生对于语文方面精神感受, 这样的教学目标应该落实于语文生活中。在现代信息技术发展如此迅速的时代背景下, 语文教学方式也需要进行改革和进步。所以, 语文教学研究组需要根据不同层次和年龄段学生的心理情况进行分析, 结合移动互联网信息技术下教与学的改革, 开展语文教学主题单元的探究, 通过对不同类型的文章进行归纳总结, 提出单元之间递进发展的教学方式, 例如, 第一单元是阅读教学, 那么第二单元是主题探究学习, 对于主题单元的设计是教学方式改革创新的方式, 符合时代的发展, 符合整合视野下信息技术与语文教学深度融合的要求。

结束语

综上所述, 通过信息技术与语文教学深度融合, 有利于提高学生的语文综合素养, 通过信息技术和语文教学深度融合存在的问题进行分析和研究, 提出信息技术和语文教学深度融合的有效策略, 从而使语文教学符合整合视野下的发展要求。

[参考文献]

[1] 樊美筠. 整合教育学习模式 [M]. 北京: 北京大学出版社. 2017