

微课在高校英语教学中的应用分析

王为仕

云南经济管理学院

[摘要] 现阶段的教育体系中, 高校英语教学占据较为重要的地位, 其对于人才的培养, 以及学生的能力提升, 包括学习方式的转变, 都具有较大的影响力, 继续按照传统的思路来完成教学, 不仅无法得到良好的成果, 更加会造成高校英语教学的严重漏洞。微课的提出、应用, 在于从细节上对高校英语教学的隐患做出解决, 最大限度的提高高校英语教学效率、质量, 站在不同的层次上, 做出科学的改正, 从而规避同类问题的反复出现。文章针对微课在高校英语教学中的应用展开讨论, 并提出合理化建议。

[关键词] 微课; 英语; 高校; 教学

我国在高校英语教学的体系上, 正不断的健全, 能够充分意识到创新教育手段所能够产生的影响力, 而且在很多教育不足的转变过程中, 可以站在合理化的角度来完善, 并且在教育价值的创造上, 正大幅度的提升。微课的实施, 对于高校英语教学而言, 是不可或缺的组成部分, 其能够促使高校英语教学的内容, 得到更好的丰富, 帮助同学们更好的培养学习兴趣, 在学习习惯的纠正上, 可以取得不错的成绩。

1 高校英语教学的现状

相对而言, 高校英语教学的开展, 必须站在不同的角度来优化、调整, 继续按照固定的路线和标准来完成, 不仅无法得到卓越的成绩, 更加会促使高校英语教学的一些漏洞不断加重。分析认为, 高校英语教学的现状, 主要是表现在以下几个方面: 第一, 高校英语教学中, 部分教师没有与时代发展来接轨, 各方面的教育理念、方法等, 完全停留在固定的层面上, 未能够深入的考虑到教育的发展规划, 而且在教学的可靠性、可行性方面表现较低, 大部分学生的英语成就, 并没有得到良好的提升, 造成的潜在性问题, 表现的较为突出。第二, 高校英语教学的方案设定, 缺少学生的参与, 也没有结合职业需求来完成。现如今的教育, 不可能完全停留在理论层面上, 必须对职业规划良好的落实, 部分教师缺少教育的全局考虑, 由此很容易促使高校英语教学, 出现更多的漏洞和隐患, 造成的相关挑战, 将会大幅度的提升。

2 微课在高校英语教学中的应用

2.1 完善教学方案

从客观的角度来分析, 高校英语教学的很多问题, 都是长期积累的结果, 而且想要在具体问题的处置过程中, 取得更好的成绩, 并不是一件容易的事情。通过对微课开展良好的运用, 能够促使教学方案更好的完善, 提高教学效率的同时, 针对教学质量, 进行更好的巩固。例如, 高校英语教学的单词、语法、句式, 是比较基础的组成部分, 但是对于基础能力薄弱的同学而言, 即便是死记硬背, 依然没有办法灵活的掌握, 无论是考试成绩, 还是应用能力, 都出现了大幅度降低的现象。对于这样的现象而言, 我们可以在教学的过程中, 通过对微课进行融合, 针对单词、语法、句式, 按照独立性教学来完成, 制作不同的短视频和趣味记忆方式, 结合同学们的日常学习标准来完善。与此同时, 还可以对微课的拷贝, 发送给学生, 便于他们在课后进行自我回顾和分析, 多多学习和多多思考, 有利于高校英语教学的综合进步。

2.2 加强质疑解答

就高校英语教学本身而言, 想要在具体的教育成绩上, 得到更好的巩固, 并不是一件容易的事情, 很多教育工作的实施, 都要站在不同的角度来创新, 这样才能对后续的教育发展, 做出更加卓越的贡献。第一, 高校英语教学的微课实施, 必须在质疑解答方面, 做出更好的改善。例如, 传统意义上的教学, 在于教师按照自身的经验来完成, 学生拥有的参考、学习对象较少, 而且教师习惯于按照单一的经验来解答, 学生在某种程度上, 表现出“被迫接受”的

特点, 难以在自身的综合成绩上更好的提升, 最终造成的教学漏洞, 表现的较为突出。第二, 质疑解答的过程中, 需要掌握好各类知识学习的特点和发展走向。例如, 每一次微课的应用, 都要设定不同的学习主题。例如, 有些同学在语法的学习上, 特别容易出现混淆的现象, 我们可以在微课的设定层面上, 加强“顺口溜”的实施, 让学生朗朗上口的去背诵, 久而久之形成正确的应用习惯, 减少错误的对比, 从而在英语的学习能力上, 由此来得到更好的进步。

2.3 加强微课交流

现如今的高校英语教学, 得到微课的帮助后, 在教学质量方面, 得到了科学的改善, 相关不足的弥补, 未造成新的疏漏, 而且整体上获得的教学发展空间非常大。日后, 应继续在高校英语教学的微课运用过程中, 针对交流力度进一步的提升。例如, 可对同学们划分小组, 在集体的英语学习看法和兴趣, 以及综合性的学习目标上, 同样按照微课的标准来制作, 与教师进行互通有无, 相互之间站在对方的角度来分享和探讨, 促使高校英语教学过程中, 能够取得更加卓越的成果, 在各类教育难题的攻克过程中, 按照教师、同学共同努力的方式来完善, 这样教学的好处在于, 能够对高校英语教学的内容, 进行更好的丰富, 对于微课作用的发挥, 同样可以取得更好的效果。

3 高校英语教学的注意事项

当前的微课应用, 针对高校英语教学的拓展, 产生了非常好的效果, 而且在相关不足的综合弥补过程中, 可以站在正确的角度来分析、研究。但是, 高校英语教学的后续发展, 还是需要在相关的注意事项上, 保持积极的遵守。第一, 高校英语教学中, 要求对同学们的多项学习指标, 进行有效的搜集, 从同学们的口中, 得到较多的反馈, 这对于未来教育的创新, 以及各类教学手段的持续性应用, 都可以取得非常好的效果。第二, 高校英语教学的理念和方法, 无论是否应用微课, 都要尊重学生的观点。高校学生已经成年, 他们拥有自己的想法和学习模式, 教师需要科学的指导, 而不是强制性的干预, 要懂得对学生的优势和劣势, 做出更好的改善。

总结:

现如今的高校英语教学与微课教学, 能够取得不错的融合效果, 很多学生由此得到了更好的帮助, 自身的学习和成长, 都得到了非常不错的成绩。未来, 要继续在高校英语教学的内容上, 做出更好的丰富, 尤其是对职业方面的要求、生活方面的应用、自我研究的拓展等, 都要积极的改善, 这样才能在长远的教育发展上, 取得更好的结果。

[参考文献]

- [1] 李沐. 微课在高校教学中的研发应用探究——以曲式分析教学为例[J]. 北极光, 2020(01):176-177.
- [2] 米海燕, 何秋萍. 微课在地方应用型高校英语专业教学中的实践研究[J]. 智库时代, 2020(02):228-229.
- [3] 赵丽景. 情境教学法在高校英语教学中的应用分析[J]. 智库时代, 2019(51):171-172.