

基于应用型人才培养模式的大学生创业基础课程教学改革研究

王向伟

淮南师范学院 教育学院 安徽淮南 232038

[摘要]党的十九大报告指出：“鼓励创业带动就业，促进高校毕业生等青年群体多渠道就业创业”，创新创业教育随着时代的变迁，创业基础课程教学目标已不再是仅仅满足学生能够经营管理企业，而是培养学生的创新思维、创业精神和创业能力的过程。通过分析现阶段应用型本科院校创业教育课程实践教学存在的不足，提出了几点建议。

[关键词]应用型本科院校；大学生；创业教育；创新思维

党的十九大报告指出：“鼓励创业带动就业，促进高校毕业生等青年群体多渠道就业创业”。近年来，“社会创业”逐渐成为一种世界性的教育潮流，在创造就业岗位、维护社会稳定和促进经济发展方面发挥着巨大的作用。由于某些方面原因，大学生创业基础课的教学现状不容乐观，严重影响了创业教育课程教育教学效果的发挥，严重的甚至成为学校和学生的负担^[1]。

1 应用型本科创新创业教育的概念

对于创新创业教育，传统的教育理论认为是培养学生具备能够经营管理企业的能力，随着时代的变迁，创新创业教育的内涵也在不断丰富。从本质上来看，创新创业教育是培养学生创新思维、创业精神和创业能力的教育过程，创新创业教育融合成为了一个体系，创新教育是创业教育的基础，创业教育是创新教育的实践过程。创新教育在于培养学生创新的意识形态，创业教育是为实现学生自我价值、提高解决实际问题的教育活动。

总的来说，应用型本科创新创业教育是一种分层次的课程教育体系，重点在于培养学生的创新思维和创新精神，并让学生具备基本的创业知识和技能。

2 创新创业基础课程体系建设困境

大学生创业基础教学中仍存在着只重教而不重学，只重教法的研究而忽视学法的探讨，只重教师的主导作用而忽视学生主体作用的倾向。

2.1 教师教授方法单一，没有调动学生学习的积极性，结果造成教学质量普遍下

目前，在教学方法中普遍存在的问题有以下几种：一是照本宣科式教学。按照教材或讲稿的内容机械地进行宣读或背诵的教学方式。这是一种落后、呆板的教学方式。造成这种状况，一方面是由于学校对该学科没有足够重视，投入不足；另一方面，部分教师专业素质较差，缺乏从事本学科教学应有的专业知识。二是灌输式教学。就学生而言，被动灌输多，主动讨论少。教师在课堂上过于主动，经常是一“灌”到底，满堂灌，灌满堂。三是注解式教学。注解式教学是指教师在创业教育课教学过程中，对教材内容进行注释讲解的方式。鉴于此，开展创业教育课程实践教学创新研究势在必行。

2.2 创新创业教育课程设计有待完善

随着高等教育改革的不断推进，全国各大高校在创新创业教育工作者做出了尝试和努力，开设了相关的课程。然而具体实践中却存在很大的问题，突出表现在创新创业教育课程未与培养目标和课程体系相关联，也未真正嵌入到学生的专业课程当中，缺乏足够的发展空间，难以满足大学生创新创业发展的需要。

2.3 创新创业教育课程质量有待提升

对于高校创新创业教育活动，课程体系的质量是影响教学实效性的关键性因素。在实践的过程中，大多数教师主要采取的是理论

讲授和案例教学的方式，学生主动参与教学活动的积极性不高。很欣慰的是，已经有部分教师已经认识到问题的根源，用活动的方式来活跃课堂氛围，但是把握不到位，就会让教学课堂变成游戏课堂。

2.4 创新创业教师队伍能力有待加强

创新创业教育内容决定了这并非一项传统的理论知识讲授学科，对教师的教学能力和知识储备有着非常严格的要求。就目前来说，绝大多数高校的创新创业教育队伍并不专业，很多是思想政治理论课教师兼职的，没有经过系统的创新创业课程学习，教学队伍专业能力不高制约了创新创业教育的效果，有很多学校组织教师参加了KAB、SYB等创新创业教育的相关培训，但是在教学设计环节，缺乏针对性的创业案例和创业精神的渗透，导致了教师对课堂把控能力不强，在教学活动中大多是临时找的不够专业的资料，这些教学内容没有经过科学的论证，缺乏系统性和专业性。

3 创新创业教育活动设计的建议

3.1 转变观念，树立创新创业型大学新理念

随着国家和社会越来越重视创新创业，创新创业教育改革也在不断的推进。需要注意的是，随着时代的进步，创新创业教育已经不再是单纯的教学内容的改变，也并非教学方法的创新，应该从教育功能的角度出发，回归本源进行重新定位，高校应该重新定位创新创业的教育功能，经济转变教育观念，实现学生的多元发展。

4 结语

综上所述，应用型本科院校创新创业教育的培养目标、教学内容和教学方法的有机结合，构成了应用型本科院校人才培养体系。创业是艰难的，是难以复制的，即便有学生在第一次创业成功之后，第二次创业汲取第一次的经验和教学，也不是第一次创业的重复。在当前我国高等教育体制改革的大背景下，创新创业人才的培养仍然处于起步阶段，各大高校已经开始实施一系列的创新创业教育活动，在探索中不断找到正确前行的路。只有不断完善市场经济体制，出台鼓励创业的政策，大学生群体才能够看到希望，在自主创业中脱颖而出。

【参考文献】

- [1] 傅许坚, 林峰. 基于创业教育底层逻辑的课程改革与实践——以衢州学院“大学生创业基础”课程为例[J]. 创新与创业教育, 2019, 10(04): 123-125.
- [2] 徐小洲, 叶映华. 创业教育课程设计及其有效性评价——以浙江大学《创业基础》MOOC课程为样本[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2019, 37(01): 16-22+164.
- [3] 孙慧佳, 张佳景, 孙睿迪. 创新创业教育跨学科教学方式的构建策略研究——以“创业基础”课程为例[J]. 河北农业大学学报(农林教育版), 2018, 20(06): 34-37.