

翻转课堂在高中英语教学中的有效运用探思

吴云云

江苏省洪泽中学 江苏洪泽 223100

[摘要] 现代教育技术在课堂教学活动中的应用推动了翻转课堂构建,以信息技术作为基础,现代教育实践工作中,我们强调学生为本的教育理念,旨在实现先学后教的目标。本文以高中英语教学为例,分析构建翻转课堂的方式,以期给高中英语教学工作者提供教学思路。

[关键词] 翻转课堂;高中英语教学;应用方式

引言:

翻转课堂作为新型教学模式,提倡个性化的学习,教学者结合教学内容和教学经验制定科学的教学目标给学生作为参考,然后给学生提供自主学习空间,和传统教学模式比较起来,更尊重学生的主体性,调动了学生的学习积极性。但是构建翻转课堂要求教学工作者能够深入认识学生特点、了解教学内容、掌握教学目标,实现翻转教学目标其实有一定难度,进一步深化教学方法研究尤为重要。

1 确定学习任务

翻转课堂下学生作为教学活动的主体,有的教师就放任学生自主学习,缺乏科学指导意识,导致学生的学习目标不明确,自主学习效率下降。这显然是不正确的教学指导思路,首先,翻转课堂模式下教师应该给学生确立明确的学习目标,作为学习思路参考。如“School life”的主题教学中,我们可以给学生布置如下学习任务:第一,结合自己的生活经验谈谈自己的校园生活,在校园生活中有哪些有趣的事情,你的学习时间、课间时间以及休闲时间是怎样安排的。学生结合自己的课程安排以及课间活动开展展开讨论。第二,引入课时新词汇,比如 subject(科目):我最喜欢的科目; attend(参加):我参加过学校组织的什么活动; earn(获得),自己获得过怎样的荣誉。结合学生的校园生活引导学生合理利用本课时的词汇。第三,给出7个形容:美丽、宽敞、干净、热闹、书声琅琅,小组选派代表写出对应单词,接着PPT展示涉及以上形容词会的疑问句,如 Question 1: What do you think the teachers should be like?

Question 2: What kind of school activities do you enjoy?

Question 3: What do you think the relations between teachers and student should be like?

小组讨论问题回答方式,应用“*It iswho.....; one of+复数名词+定语从句*”等课时重点句式。

2 重视互动教学

基于“先学后教”教学思想,高中英语教学中我们尝试构建翻转课堂,以学生作为教学中心,科学引导,实现教学目标。很多时候我们容易忽视翻转课堂模式下的教学互动,导致师生和生生之间互动不足,影响问题解答,影响合作关系构建,基于此高中英语翻转课堂中,我们需要强化互动教学,引导学生及时释疑解答,提升自主学习效率^[1]。互动流程可概括如下:明确互动任务→完成任务→展示任务。在指导教学活动的时候,英语教师要立足教学内容扩展互动空间,关注学生的核心素养培养。比如在指导教学“Looking good feeling good”阅读指导中,我们可以学生设置如下任务:“It looks good and feels good. Which one is more important? Why? What should we do?”,鼓励学生自主阅读课文内容,首先自

己总结答案,之后小组成员之间互动交流,比对答案,如果有出入可以和其它小组沟通,无法解决的问题留待教师统一解答。

3 创设教学情境

创设教学情境旨在激发学生的积极性,翻转课堂构建过程中,需要引导学生进入自主学习环境中来,创设教学情境旨在使学生迅速进入翻转课堂模式中来^[2]。如“Tomorrow's world”的课时教学中,单元的主题是高科技,为了激发学生参与翻转课堂学习活动的兴趣,首先可以创设媒体情景——模拟演示的火山喷发、恐龙攻击视频,展示“时间机器”中的莫洛克人,带给学生视觉和心理上的刺激,然后结合情景资源提问:“Are all the real things displayed on the video? What is the realization of the above situation?”。以多媒体营造生动的教学情景,使全面学生可以投入到自主学习氛围中去,为翻转课堂构建营造了客观环境。

4 关注课后翻转

课后翻转的重点就是引导学生课后自主巩固学习,这个环节其实在教学指导中容易被忽视,导致学生学习过程存在断层。基于此,指导高中英语教学活动的过程中可以应用微课资源给学生提供学习资源,引导学生针对性巩固知识点。如“The Great Sports Personality”的课时知识复习过程中,我们可以设计微课资源涉及体育人物以及重大赛事,满足学生的兴趣需求,同时微课资源中的内容涵盖了时间、条件和让步状语从句及几个重要介词的用法等语法知识,教学知识和学生感兴趣的素材结合起来,使学生在愉悦的学习环境下巩固课堂知识,符合核心素养培养要求,是扩展学生视野的过程^[3]。

结语:

建构主义理论认为学习是学生自主构建知识系统的过程,在指导教学活动的过程中我们要正确认识学生在教学活动的地位,翻转课堂教学模式的应用正是基于这一理论,鼓励学生课前、课中、课后开展自主学习活动,强化学习效果,发挥学生的主观能动性。翻转课堂模式构建是一个漫长的过程,教师要立足学情,分析翻转课堂构建的可行性,确定教学方案,使教师和学生都能够逐步适应这样的身份转变需求。本文重点以高中英语教学为例,分析了构建翻转课堂的方式,希望助力高中英语核心素养目标落实。

[参考文献]

- [1] 甄清. 基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的运用探究[J]. 文化创新比较研究, 2017, 22(22): 157-158.
- [2] 王娜. 基于微课的“翻转课堂”在高中英语教学中的应用研究[J]. 郑州师范教育, 2016, 21(06): 26-29.
- [3] 李金凤. 翻转课堂在高中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2015, 21(17): 20-21.