

# 应用型本科《供应链管理》课程创新研究

## ——基于“优秀课程”建设的视角

姚瑶 刘巍

黑河学院 经济管理学院 黑龙江省黑河市 164300

**[摘要]** 随着21世纪全球经济一体化的发展,竞争已经从企业与企业间转变为供应链与供应链之间的竞争。《供应链管理》已经成为各大高校物流管理类专业必修课程,其中,黑河学院经济管理学院物流管理专业把本门课程设为核心基础课。课程改革以实验内容为主,结合课程本身特点、黑河市地缘优势、社会需求等要求,在理论上增加实践环节,以模拟企业运行实践为支撑,探索课程改革,进行课程体系设计重构。

**[关键词]** 供应链管理;课程创新;优秀课程

**中图分类号:**

**文献标志码:** A

**文章编号:**

### 1 引言

教育部发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中明确指出供应链管理是物流管理与工程类、工业工程类以及管理科学与工程类等专业的核心课程。在这种背景下,传统的偏理论教学已经不能满足当前社会的需求,教学手段和考核方式面临更高层次的挑战。基于此,部分高校教师开始对《供应链管理》课程进行了课程改革,从教学方法、考核方式、案例教学、实践环节都有探索。

### 2 《供应链管理》课程现状

《供应链管理》课程在学生处于大二时开设,前期学生掌握物流学、管理学等课程的前提下综合学习供应链管理理论、方法和思想,使学生掌握供应链管理的基本概念,熟悉供应链管理的基本理论与基本方法,了解供应链领域的最新发展动态,培养学生理论结合实践的综合技能。黑河学院经济管理学院物流管理专业开设《供应链管理》课程已有多年历史,前期全部是以理论知识为主,几年来,从应用角度出发,将原来全部理论学时改变为“理论+实验”的模式。同时,物流专业较强的实践性和综合性决定了课程对学生综合能力的较高要求。从目前的教学内容来看,部分理论知识与专业其他课程存在重叠;实践内容相对较少,学生无法很好地理解相关供应链知识,综合能力得不到很好的提高,很难实现课程的高阶性。

在教学方式方面,教师在讲授供应链管理课程时,偏重理论教学,实践教学流于形式。理论讲授的好处是备课简单、易于操作,很多教学资源可重复利用,无需准备过多材料。在教学内容上,供应链管理课程主要包括供应链的内涵、供应链设计、供应链合作关系、库存管理、采购管理、业务外包和供应链绩效评价等知识。这些内容本身比较晦涩枯燥,兴趣引导偏少,对于缺乏物流实践或社会工作经验的学生来说,如果没有实验软件,更难理解。

### 3 《供应链管理》课程改革重构

目前,供应链管理课程采取“理论授课+实践模拟+翻转课堂”的方式进行改革。依照课程大纲和教材,内容共10章,课程由三部分构成:理论教学、实践操作、翻转展示。其中,理论教学由教师作为主体,在教室完成;实践操作前期以教师为主体,后期以学生为主体在经济管理学院校内实验室完成;翻转展示以学生为主体,将学生分为小组,教师参与其中,针对学生感兴趣的与供应链管理相关的内容进行PPT制作并上台展示交流。

理论教学是供应链管理教学的基础,只有打好理论基础,才能更深入的探索实践、进而升华。在理论授课过程中,除基本的教案、讲稿、大纲、教学课件常上常更新,还引入了游戏教学。利用微信

小程序中的指尖游戏穿插在理论授课过程中,如讲授相关内容时引入“啤酒游戏”、“汉堡游戏”等小游戏,吸引学生兴趣的同时,又帮助学生解答了晦涩、难懂的知识。

实践教学是供应链管理课程中十分重要的一环,以往的传统理论讲授已经不能适应如今的发展趋势。课程实验部分运用易木科技公司提供的“供应链时代”软件,站在企业的角度来模拟各种类型的供应链的运作,以体验式的学习方法完成供应链课程中重点知识的教学。实际模拟过程中,学生以分工协作的方式来模拟企业供应链运营,分析供应链节点中的各项指标,在仿真场景中模拟判断、决策、执行,总结。同时,以赛事加大对对学生实践能力的培养,鼓励学生参加各类科研训练项目、创新创业比赛及学科竞赛。近两年来,学生在黑河学院互联网+大赛、全国供应链大赛等赛事上有了突破性成绩。

翻转展示部分,是基于学生在掌握理论和实验知识的基础上,学生以小组为单位,选择自己感兴趣的话题、案例来进行深入研究,从信息收集、资料整理、PPT制作全部由学生自行独立完成,完成后在课堂上进行PPT讲解或表演剧形式进行汇报。一方面,学生掌握了理论知识,对供应链管理的一些理论、思想有了认识;另一方面,学生经过实践教学有了自己对供应链的理解;通过课程翻转,可以更好的将两部分内容深度融合。

### 4 结语

打破传统教学理念,建立适应当前发展趋势、应用型本科院校的供应链管理课程是必然要求。希望在上述基础上,继续进行教学方式方法的深入改进,进而丰富课程资源及改革课程考核方式方法。希望本课程的建设可以作为院级、校级一流“金课”,为引领应用型本科院校培养既有知识传授又有价值引领的课程作出努力,为应用型本科院校达到以点带面的方式形成全课程育人的新格局作出贡献。

### 【参考文献】

- [1] 吴爱萍,陈东旭,刘香进.应用型本科《电子商务与物流》实践教学策略探讨——基于“一流课程”建设的视角[J].物流科技,2020(03):165-168.
- [2] 陈刚,付江月.物流与供应链管理本科课程教学模式改革探索[J].教育研究,2020(02):152-154.
- [3] 何静.供应链管理课程教学方法的设计与实践[J].物流科技,2018(4):122-124.
- [4] 张启慧,王伟.产教融合背景下物流技能大赛中校企合作的探索与实践[J].中国职业技术教育,2015,(30):73-75.

作者简介:姚瑶,女,(1988.12—),汉族,黑龙江佳木斯人,教师,讲师,主要研究方向:供应链管理、跨境电商、物流管理等。刘巍,女,(1982.02—),汉族,教师,讲师,主要研究方向:物流管理。  
基金项目:此文章为2020年全国高校、职业院校物流教改教研课题“边境应用型本科院校服务“一带一路”的物流人才培养研究”阶段性研究成果,课题编号为JZW2020196。此文章为2020年黑河学院课程建设项目——《供应链管理》优秀课程阶段性研究成果。