

# 发挥学生主体作用，营造高效英语课堂

张玉

江苏省洪泽中学 223100

**[摘要]**自新课改提出以来，传统的英语教学模式早已被时代的洪流所淹没，教师主导，学生主体的课堂模式逐步登上历史舞台。新时期，中学英语学习的目标是提高学生学习英语的兴趣，鼓励学生学习的积极性，引导学生达到张扬自我和获取成功的愿望。教师要给学生提供机会，让学生做英语课堂的主人。为学生营造快乐，轻松的学习环境，让学生在快乐中学到知识。本文主要围绕学生主体这一理念展开论述，通过分析教师主导，课堂活动的安排，来阐述高效课堂的实现。

**[关键词]**英语课堂；教师主导；学生主体

英语是一门语言，语言是人与人之间进行交流的主要工具，在英语课堂教学中，教师不再是课堂的统治者，传统的“师道尊严”已成为过去时，教师应与学生建立起平等的师生关系。有位教育专家说：“有什么样的教育理念，就有什么样的教育行为；有什么样的教育行为，就有什么样的教育效果。”新课程改革呼唤教师转变传统教育观念，更新现代教育观念。在民主和谐的课堂环境中，教师在注重引导学生从被动接受知识转为主动吸收知识，培养学生交际能力，提高学生主体参与意识的同时，更注重学生学习主体性的发挥，一定要活跃起来，学生要能够积极主动地去学习，以活动的主体出现，真正发挥在学习中的主导作用，才能激发自己的潜能，提高英语学习成绩，才能更好地适应社会发展的需要。

## 1 教师主导促成学生主体性

作为一名高中教师，一次偶然机会听了一节初中的课，最大的感触是初中课堂太活跃，学生学习热情极高，积极思考，发挥想象，大胆在台上表演。相比之下，高中课堂过于安静与沉闷，举手的现象已非常少见，即使站起来回答问题声音也小得自己都听不见。这种现象怎么形成的？一是教师的授课方式使然，教师习惯于主讲，学生只顾听课记笔记，发言的机会少；而是学生有胆怯心理，怕说错，怕受到批评，在这种思想的支配下，个个就像泄了气的气球，不敢说，不敢发言，课堂也就没了生气。那么如何去扭转这种局势，教师就应该发挥引导作用了。

### 1.1 寓教于爱

陶行知先生说过：“教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来的，才能打到心的深处。”爱是教育的灵魂，心中有爱，才会散发出激情，才能触动学生的心灵。教学实践证明，中学生学习英语的动机与老师的情感动力以及对他们的鼓励有很大的关系。教师的教学态度直接导致学生课堂上的主观能动性和参与课堂的积极性，在教学过程中，教师应多使用鼓励性语言，例如“*We'll done*”“*Good job*”等，因为教师的一句鼓励性话语，一个肯定的眼神，一个微笑都有可能成为学生奋发向上的动力。创设一种轻松愉快的氛围，让学生乐于与老师互动，当然，老师也要了解每个学生的性格特点，爱字当头，严慈相济，轻松而又有序地完成每一节课。

### 1.2 授之以渔

俗话说得好：“授之以鱼不如授之以渔”。传统的课堂，教师仅仅把答案教给了学生，这就使得学生没有了自己思考的空间。陶行知先生说过：“好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”教育不是要注满一桶水，而是要点燃一把火。学校的目的不仅仅局限于学习几门课程，学生上学的首要目的是要学会如何学习，这样他们离开学校后，才能继续学习。把课堂还给学生，让学生成为课堂的真正主人。魅力课堂会让学生燃起他们的求知欲，教师要善于设计问题，引导学生打开思维，启发思考，发散想象，逐步学会自主解决问题。在课堂上培养他们善于思考的习惯，如果每位学生都能积极思考，在思考中提升，感受到进步与发展，课堂自然也就增添了色彩，对学生也是终身受益。因为积极的人生，往往是善于思考的人生，他们有自己的思考方式；成功的人生，往往是会思考的人生，他们不断开发人的思维潜能；卓越的人生，往往是不断地反思与借鉴，他们在创造新的成果。

## 2 课堂活动发挥学生主体性

英语作为一种交际工具，教师应该创设多样化的课堂活动，与英语课堂教学相结合，让教学能够交际化。因此，教师需要精心设计，引导学生主动参与到教学中。课堂活动有很多种，教师可以根据课

型的变化，学生的素质，结合教学任务，灵活组织，只要能充分发挥学生的主体性，让学生在活动中有所发现，积极思考，解决问题，就是成功的课堂活动。本人结合自己的教学实践，简单谈几种教学

### 2.1 每课一趣

针对高中课程，特别是小高考过后的学生，学习科目减少，但学习任务却在增加，语数外双课增多，如果每节课都是枯燥的讲解，难免让学生产生倦怠，失去学习的动力。所以每节课能有一道以上的趣味题，或游戏，或趣味故事，可以在课始讲，可以在课末讲，也可以渗透在课中讲。一般由学生自己准备，自己设计，课堂完全由他们主导，老师在一旁当个观众，最后给予评价。举个例子，我们班有位男生在儿童节那天自己设计PPT，带领大家回忆了几时的快乐时光，全程英文介绍，让大家耳目一新，获得一致好评。所以这种活动能充分调动所有学生的积极性，给出他们想象发挥的空间，展示自我的机会，是培养学生自信的好途径。

### 2.2 每日一题

高中英语对大多数学生来讲，还是有些难度，特别是苏北的学生，初中小学没有受到重视，导致基础比较差，到了高中，想要努力赶上，却发现心有余而不知从何下手，特别是英语语法，对他们来说是一大难点。针对这一问题，老师可以每天出一道征解题，供学生课下去讨论求解。征解题可以是近期所讲的语法知识，可以是常见的重点句型。当然，征解题也可以由学生提供，老师简单评判或修改后署上学生名字公布，这样又能鼓励他们运用自己所学知识，学会举一反三，了解出题人的思想。活动实施不久，发现大多数学生会

### 2.3 让生上课

让学生当一回老师未尝不可，可以是整节课由学生来上，教师点评；也可以有几个学生一起上课，让他们课前准备好上课流程，教师点评。我采用的一般是学生老师共同上课，一般在小组讨论之后，他们小组成员集思广益，然后把自己的成果向大家展示。有时小组之间还可以竞争，看哪一组能把一个问题准确清晰地解答出来，这样既激发了小组成员的热情，又培养了他们的合作精神和竞争意识。给学生提供了锻炼的机会，有助于提高学生的英语应用能力，特别是口语交际能力。

## 结语

在高中英语课堂教学中，教师应合理恰当的运用自己的主导作用，不断学习和钻研，吸取新的知识，学习新的方法，运用到课堂活动的设置中，给学生创造一种开放自由的课堂环境，让他们能够畅游其中，充分激发学习动机，使学生在整个教学过程中积极主动，既能增长知识，更能全面提升素质。让学生在面对沉重的升学压力时，能够学海无涯乐作舟，这才是成功的教育。

## 【参考文献】

- [1] 高倩. 如何让学生成为英语课堂的主人[J]. 现代农村科技, 2011(14).
- [2] 卢威. 谈高中英语教学中学生主体作用的发挥[J]. 教学手记, 2014.
- [3] 韩忠. 试析高中英语教学中学生主体性的发挥[J]. 中学生英语, 2013.11.
- [4] 董燕. 讨论式教学法在高中英语教学中的运用研究[D]. 山东师范大学, 2012.