

汉语詈词文化小谈

周珍洁
云南师范大学

[摘要] 汉语中普遍存在詈骂现象,但又长期被研究者所忽略。二十世纪九十年代以来,詈骂詈语的研究开始出现并不断发展,越来越多的国内外学者对詈骂詈语这一语言现象产生了浓厚的兴趣。但詈骂词作为语言的有机组成部分,更多的学者关注的是詈骂词的本体研究,忽略了詈骂词在对外汉语教学中的影响。文章从詈骂的定义出发,阐述了詈骂语的使用目的和分类,并对詈骂语教学进行了重新定位,还探讨了对外汉语教学中对詈骂词的态度以及应对策略,这对外国学生学习汉语,了解中国文化也是有帮助的。

[关键词] 汉语詈词语; 詈骂词类型; 必要性; 对外汉语教学; 应对策略

1 引言

《说文解字》对“詈”的解释是:“詈,骂也。”因而詈骂通俗的讲法就是“骂人的词语”。“詈词”是汉语中长期存在的一种语言现象,自古有之。然而由于其内容和含义的特殊性,一直被有意无意的忽略,但是在语言学里,我们研究的语言都是客观存在的一切语言现象,不当存在偏见,所以詈词的研究也应当纳入语言学研究的范畴。汉语语言界迄今为止还没有出现对汉语詈骂词进行统计及语力等级评定的一项专门研究的成果。如今在倡导精神文明建设的今天对詈骂词进行统计,进行等级评定是否恰当,笔者也心存疑虑,但是“科研之下,不分洁否”,任何语言现象都有其存在的价值,也都有其研究的价值。因此,对汉语詈骂词的研究不仅有价值,而且非常有必要。本文在阐述了汉语詈骂词的分类、产生的原因及其功能的基础上,针对对外汉语教学这一大背景,探讨了对外汉语教学中对詈骂词的态度以及一些建议。

2 詈骂词的统计及其分类

刘福根《“詈词”标注及其他》(1999)统计了12册的《汉语大词典》,共查到注明“詈词”“詈语”“骂人话”“骂人之语”“辱骂之词”等条目共397个,叫法13种,实际上它们所指的都是詈词。真正将詈词研究独立出来的是曹炜《现代汉语词汇研究》(2003)。他认为,詈词不是一种什么“话”,而是一种词汇现象,是一种特殊词语,是成句的骂詈言辞最常见、最重要的构成要素、造句单位,“骂言”或“詈语”等“骂人话”绝大部分以“詈词”作为核心构成。在他看来,“詈词”科学合理的解释应该是:“詈词是人们在詈骂他人时所使用的一种词语,是构成骂詈话语最常见、最重要的单位。”文章中,限于篇幅,我们暂且分类举例如下:

- (1) 禽兽类。例如:癞皮狗、龟孙子、狗腿子、偏驴等。
- (2) 什物类。例如:尿盆子、贱货、废物等。
- (3) 妖魔鬼怪类。例如:扫把星、短命鬼、母夜叉等。
- (4) 宗教观念类。例如:断子绝孙、王八羔子、野种等。
- (5) 性别类。例如:长舌妇、河东狮、母老虎等。
- (6) 疾病、死亡类。例如:千刀万剐、神经病、抽风等。
- (7) 年龄类。例如:老不死、老东西、小畜生等。
- (8) 职业、身份、地位类。例如:叫花子、乡巴佬、文盲、瘪三等。
- (9) 品行、能力类。例如:人渣、窝囊废、无赖、流氓等。
- (10) 生理缺陷类。例如:秃驴、丑八怪、麻子等。
- (11) 性器官或性行为类。例如:鸟、操、日、干等。

以上十一个大类是从语义角度进行分类的,基本上涵盖了汉语詈骂词所涉及的所有内容。

3 詈骂词产生的原因与功能

3.1 詈骂词产生的原因

詈骂词能够如此顽固地存在于每一种语言中也是有它存在的道理的。詈骂一般都是说话人的情绪处于“刺激——冲动”的情况下

发生的。当说话人受到刺激而产生愤怒、怨恨、厌恶、轻蔑、烦躁、失望、鄙视、焦虑、沮丧等不满情绪且无法平复时,使用简短、有力、爆发力强、表达对事物或人绝对否定的詈骂词往往是宣泄情绪的冲动回应。因此,我们可以这么断言,只要人类还有表达发泄愤怒、怨恨等一系列不愉快情感体验的需要时,或者表达一种无奈的情绪时,作为生活的调剂,詈骂词就不可能从语言中消失。

3.2 詈骂词的功能

说到詈骂词,我们马上就会想到愤怒、发泄、互相攻击、丧失理智的争吵画面。长久以来,詈骂词都被看做是人与人交际的障碍,这其实只是看到了詈骂词使用的弊端,并没有看到詈骂词的有益功能。其实在生活中,如果缺少了这一类词语,对于我们情感的调剂与发泄都是无益的。詈骂词的功能是多样的。

詈骂词起到缓解痛苦或宣泄不满情绪的作用,达到心理平衡的作用。试想,如果生活中无缘无故的遭遇不测,或者工作中遇到挫折时,也许骂出一些无伤大雅的脏话以缓解沮丧无奈的情绪,远比在困境中无助地哭泣要积极得多。人的情绪如果跌倒最谷底时,发泄出来真的比独自放在心里要积极有效得多。此时,詈骂词所起到的作用就是最关键的。

作为社交的润滑剂。詈骂词在关系亲密的人之间使用往往能达到融洽气氛、拉近距离、表明关系等作用。有些詈骂词,如“兔崽子”“小混蛋”,并不是表达说话者对詈骂对象的不满或者怨恨。有时候是为了让气氛活跃或者表达喜爱的感情色彩,但是不管出于何种目的的詈骂,在不同程度上都会受到社会环境的制约。

表感叹,起到加强语气的作用,多数情况下变成没有詈骂色彩的口头禅。如生活中,很多人在表达自己喜悦、惊喜的情绪时,就会用“操”,此时的操并没有詈骂的意思,而是表达自己感叹的情绪,相当于“哇”“太棒了”。

4 詈骂词的对外汉语教学

詈骂词作为语言组成的一部分是不争的事实,但是受传统观念的影响,一直以来,不管是在汉语教学还是外语教学中一直都对詈骂词避而不谈,但实际上这是不科学的也是不对的,作为语言教学,詈骂词的教学也是很有必要的,很多时候詈骂词反应了一个国家的民族文化。近年来,随着汉语热的发展,越来越多的留学生选择学习汉语,而作为汉语语言的传播者,我们要做的不仅仅是汉语语言知识的教学,还包括中国文化的教学,詈骂词的教学更是不可回避的一个语言点。加之,汉语詈骂词的功能,因此在对外汉语教学中有关詈骂词的教授就不能被完全忽略,怎么教授詈骂词,教授多少这些都是值得我们深思的问题。

4.1 教授詈骂词的必要性

在对外汉语教学中有没有必要让学生接触一些詈骂词?这是众多学者争议的问题,但是祝四清(2003)提出“脏话在第二语言学习的过程中是否应该学的问题”指出“从语言交际的角度和心理学术角

(下转第103页)

还需要与用户实现教育的过程中展现我往员工的职业技能、服务态度、售后服务。等各个方面综合考量要切实有效地做到坚持以人为本,因此,优化落实体验营销战略的核心内容便是要给予产品良好的体验价值,需求与顾客群体实际相符合的产品背景切入点,包括体验主题、标语、服装等等,进一步获取顾客青睐帮助企业制定新的营销方案。

3.3 体验营销战略制定阶段

体验营销制定阶段的具体细节必须要深刻、全面,充分调动顾客的思维感官、行动思考等方面,制定综合设计的体验活动。这种活动不仅能够带领顾客重新进入多角度、多层次的体验环境,也能够加强互动为体验实践阶段打下坚实的基础。

3.4 体验营销战略实施阶段

优质的服务不仅要做好形式上的工作,也要积极地为顾客解决故障体验问题并且实现企业的专业和水平。确保产品体验价值能够真正满足消费群体,获得最佳的经济收益。同时,有效树立品牌形象加强与顾客多交流、多互动的环节,也可以在营销战略的方案之中加入纪念品系列,让顾客感受满满的体验价值,获取更好的印象性体验进而升华对整个产品与企业的认知度,完善企业的可持续发展^[4]。

3.5 体验营销战略反馈与控制阶段

利用科学化的反馈营销制度,实现对具体工作质量的考核和总结,并且依据顾客的有效反馈提升营销策略,这种模式不仅能够完善企业内部的优化发展,而且能够通过对员工的素质综合提升来完善企业口碑的建立和长远发展^[5]。

合理的控制体验营销战略落实,把我营销方案的整体控制做到全局性对待问题,避免不必要的落差及问题。另外,有效实现高效性体验营销战略,控制好各个体验环节良好进行,这种立足于客户价值的角度所制定的企业营销战略部署,既是现代体验营销战略的具体需求,也是企业谋求长久发展的必要选择^[6]。

结束语

综上所述,我国体验营销战略是目前企业发展中最为重要的组成部分,在面对我国企业营销策略存在一定的欠缺和改善基础之上,还需要积极立足于顾客价值积极地完成优质服务的推进和改革,增加体验营销战略的发展渠道,为我国企业市场能够更好地适应经济社会的发展需求提供良好的建设服务,不断增加我国企业体验营销管理的模式和进展。

[参考文献]

- [1] 汤艳玲. 顾客价值视角下体验营销战略管理的变革与探索[J]. 今日财富, 2018(21).
- [2] 林璐. 基于顾客价值为导向的体验营销策略研究[J]. 知识经济, 2019(18).
- [3] 李白欣. 互联网金融下农行城西支行高端客户拓展研究[D].
- [4] 江艳秋, 房子琳. 体验经济及其对应的营销战略管理[J]. 中国商论, 2017(27):44-45.
- [5] 宋楠, 韩凤, 曲晓娜. 企业微营销战略实施和应用研究——以烟草行业为例. 中国集体经济, 2016(3):68-71.
- [6] 谷园园. 节事营销战略对城市品牌塑造的影响研究[D].

(上接第89页)

度来看,脏话无礼如何都不应该被排除在语言学习之外,脏话是任何一种语言的有机组成部分。”我们也认为,在对外汉语教学中让学生学习一些骂词是必要的。

首先,从提高阅读和口语交际的角度看,让留学生接触到真实自然的汉语就应该一改过去的回避态度,让学生接触一些骂骂词。在过去的对外汉语教学中,对骂骂词常常都是采取回避的态度,这对留学生在口语交际中造成了很大的问题。其次,骂骂词体现的是禁忌文化,禁忌文化显然是“语用文化”的一种表现。留学生如果不了解汉语骂骂词,在交际中就容易触犯汉文化的禁忌,引起语用失误,造成交际失败。所以不管从什么角度来说,汉语骂骂词在对外汉语教学中都是不可避免的一个语言点,只有理解了骂骂词的含义,在交际过程中禁用骂骂词,才能确保交际过程得体,达到交际的目的。

4.2 对外汉语骂骂词的教学对策

针对骂骂词在对外汉语教学中的必要性,结合对外汉语教学的目的,本文从以下几个方面谈谈对外汉语教学中骂骂词的教学对策。

针对教材的处理方面,在教材的编写中应当适当的加入一些最常见的骂骂词,并标注准确的解释。第二,教材的编写应该增加汉民族的禁忌文化的内容,提高学生对禁忌文化的敏感性。骂骂词体现的是禁忌文化,在教材编写中不能仅仅关注到汉文化提倡的东西,也有必要加入汉文化禁忌的词汇和话题。第三,在词汇教学中,我

们应该让学生多注意一些带有深厚文化内涵的词语的理解和运用。这种做的目的是,避开单独讲解骂骂词的不便与尴尬。第四,扩大课外阅读量,多开展一些课外活动。教师可以倡导学生阅读比教材更口语、更生动的小说,鼓励学生沉浸在自然真实的汉文化环境中,让学生学到真实的自然语言,提高学生的语言交际能力。

结语

尽管骂骂词语义不洁不雅,但是它客观存在于每一种语言中,在实际的教学中,我们应该正视这种语言现象,不该回避。在对外汉语教学中,适当的教授一些骂骂词,是有必要的,这样做的目的不是要宣扬它、倡导它,而是让留学生了解骂骂词并在实际的交际中尽量避免使用。对外汉语教学,不仅是语言教学,更是中国文化的传播,在教学中引入骂骂词,这样学生才能更全面的了解汉文化,真正的实现汉语学习的目的和要求。

[参考文献]

- [1] 王颖哲. 浅议汉语骂骂词[N]. 江苏: 师范大学学报. 2013.
- [2] 尧春荣. 汉语骂骂词的语力及所折射出的汉民族文化心理[J]. 广东: 岭南师范学院.
- [3] 尧春荣. 对外汉语教学中的骂骂词教学探讨[J]. 语言应用研究.
- [4] 徐青. 词汇漫谈[M]. 浙江: 浙江人民出版社. 1983.