

基础护理教学中融入人文教育探究

孟泽

河套学院

[摘要]目的: 总结恶性肿瘤不同护理方案的应用价值。方法: 在2019年1月到2020年2月开展研究, 期间以我校护理专业学生100名作为案例。入选时基于不同教学方式划分为实验组和常规组。常规组应用传统的教学模式。实验组基于人文素养开展基础护理教学。总结两组学生关爱、文化、沟通、自我效能四个方面的学习成果。结果: 教学之前两组学生的关爱、文化、沟通、自我效能对比无意义, $P > 0.05$; 教学之后实验组学生的关爱、文化、沟通、自我效能教学效果显著优于常规组, 统计学分析有意义 $P < 0.05$ 。结论: 人文教育在基础护理教学中的应用价值显著, 可以有效提升教学综合质量水平, 值得普及。

[关键词]人文教育; 基础护理教学; 实践探究

人文素养涉及到的内涵元素非常多, 例如能力、知识、观念、意志以及情感, 人文元素属于一个人内在品质的综合表现, 同时也是气质、人格、修养的重要影响因素^[1]。人文教育对于人才的培养有着决定性影响。伴随着护理教育的持续性发展, 人们对于护理教学的科技并人文等热性的认知越发成熟。护理专业本身也是技术、知识、人文素养结合性的专业, 所以在护理教学期间也必须注重对学生的人文素养培养^{[2]-[3]}。对此, 本文以我校部分学生为例, 探讨基础护理教学中, 人文教育的融入价值。具体研究内容如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

在2019年1月到2020年2月开展研究, 期间以我校护理专业学生100名作为案例。所有学生均在大二阶段入选, 入选时基于不同教学方式划分为实验组和常规组。实验组50名学生, 女性46名, 年龄中位数19.87岁; 常规组50名学生, 女性45名, 年龄中位数18.99岁。基础资料无对比, $P > 0.05$ 。

1.2 方法

常规组应用传统的教学模式。

实验组基于人文素养开展基础护理教学, 具体教学措施如下:

1、创新教学活动。在教学中可以借助病房模拟的方式, 让学生分别扮演患者、护士, 借助模拟方式感受护理操作期间的人文素养内涵。在模拟期间需要保持高度严谨性, 做好对病情的交流, 交流期间需要保持语言的通俗易懂, 分散患者的紧张情绪。同时对于行动不便或有需求的患者, 需要坚持用心、微笑的交流。基于技能操作, 应当有一定的隐私保护意识, 提前做好操作告知, 促使护理操作带有人文特色; 2、强化人性化与心理护理教学。在课程教学中突出人文教育必须从理论与知识两个层面落实, 强化案例教学以及情感教学, 提前将课堂中的内容交给学生, 促使学生可以自主性的查阅资料, 回顾自己所学习的知识, 寻找问题的答案, 将课堂理论知识和具体病例结合起来, 课堂中以小组方式进行问答, 促使学生可以提出自己的疑惑或感兴趣的话题, 并表达不同的意见, 激发学生的学习积极性; 3、课后教学。在课堂教学之后教师仍然需要对学生的人文精神进行培养激发。在处理好师生关系的同时注重学生所提出的任何问题, 并基于学生的心理状态促使其可以正确的看待临床护理工作, 保持较高的学习积极性, 提高人文培养水平。

1.3 评判标准

总结两组学生关爱、文化、沟通、自我效能四个方面的学习成果。评价方式应用自制量表, 分数以10分(最佳)为标准进行评价。

1.4 统计学方法

本次研究采用SPSS19.0软件完成数据的记录分析与对比。数据录入期间应用检验方式进行判断, 百分比数据应用 χ^2 检验, 均数数

据应用T值检验。数据所有操作均实行2次, 在结果不一致时由多人进行处理。数据对比结果中 $P < 0.05$ 则代表有意义。

2 结果

教学之前两组学生的关爱、文化、沟通、自我效能对比无意义, $P > 0.05$; 教学之后实验组学生的关爱、文化、沟通、自我效能教学效果显著优于常规组, 统计学分析有意义 $P < 0.05$ 。详情见表1。

表1 负性情绪与自我接纳评分对比

组别	关爱		文化		沟通		自我效能	
	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
实验组 (n=50)	6.21 ±0.24	9.14 ±0.41	6.13 ±0.41	9.25 ±0.02	6.31 ±0.45	9.11 ±0.14	6.55 ±0.19	9.56 ±0.10
常规组 (n=50)	6.31 ±0.21	7.51 ±1.01	6.33 ±0.13	7.69 ±1.20	6.24 ±0.14	7.13 ±0.10	6.64 ±0.20	7.05 ±0.51
P值	> 0.05	< 0.05	> 0.05	< 0.05	> 0.05	< 0.05	> 0.05	< 0.05

3 讨论

护理属于一个用于人的学科, 其带有比较突出的人文精神。伴随着社会经济的持续性发展, 患者对于健康的需求以及对服务本身的质量要求也在不断的提高^[4]。医疗卫生事业的持续改革以及科学技术的不断进步, 对于护理人员的质量、知识结构的要求不断提高。对此, 在护理基础教学期间, 合理的融入人文素养不仅是提高教学质量与效益的重要途径, 同时也是时代发展的必然趋势。对此, 在今后需要进一步强化人文素养的教学重视度, 并基于教学需求不断的创新, 从而提高基础护理教学的综合水平。

本次研究结果显示, 教学之前两组学生的关爱、文化、沟通、自我效能对比无意义, $P > 0.05$; 教学之后实验组学生的关爱、文化、沟通、自我效能教学效果显著优于常规组, 统计学分析有意义 $P < 0.05$ 。这一结果充分证明人文教育可有效应用于基础护理教学, 可以进一步提高教学质量水平, 提高学生的个体素养水平, 为今后的临床工作奠定基础。

综上所述, 人文教育在基础护理教学中的应用价值显著, 可以有效提升教学综合质量水平, 值得普及。

[参考文献]

- [1] 陈慧, 梁洁. 生死观教育融入急诊临床护理教学的途径探讨[J]. 中国医学伦理学, 2019, 23(7): 311-312.
- [2] 成永红. 高校思想政治教育中人文关怀的融入研究[J]. 学校党建与思想教育, 2018, No.583(16):41-42.
- [3] 唐富琴, 王炜波, 郑秀云, 等. 四元教学设计用于高职护生基础护理学教学的研究[J]. 中国实用护理杂志, 2018, 34(31):2401-2404.
- [4] 赵丽丽, 郑伟."微课堂"移动视频教学法在基础护理技能教学中的应用[J]. 中华现代护理杂志, 2018, 14(6):735-737.