

产教融合背景下高校“双师型”教师培养路径研究

刘红

山东协和学院 250100

[摘要] 产教融合目前是高职院校的办学特色,主要是民办职业院校根据所设专业,积极开办与专业相契合的产业,以此来促进大学生的理论与实践的实际应用。因此,高职院校对教师也就有了更高的要求,培养、建设“双师型”教师队伍刻不容缓。但是,目前本国民办高职院校的“双师型”教师队伍还存在许许多多的问题,需要高校结合自身经济情况解决。

[关键词] 产教融合; 高职院校; “双师型”教师; 培养路径

近些年来,我们国家大力提倡民办高职院校的产教融合的教学,积极培养复合型人才。把高校打造成学生学习理论知识和开展具体实践活动的场所,鼓励学生积极参加科学研究、设计等活动。产教融合通俗地说就是产和教的结合,其中产业是基础,教是核心内容,高校开办企业是为了方便学生在学习理论知识的基础上加以实践利用,加深记忆,促进学生的全面发展。然而,学生的研究、设计等需要有导师的带领,帮助同学们完成自己的作品,并在学校开办的企业试验投入使用。因此,高校要加大力度扩大“双师型”教师队伍,明确路径,对于开展过程中出现的问题寻求解决办法。

1 产教结合下培养“双师型”的重要性

1.1 促进高校提升办学水平、优化师资力量

为响应国家的号召,很多民办高校设立了自己的校企,为了实际产教结合。但是产教结合的主要内容还是要靠教师理论知识以及实际操作。这样的话学生毕业之后可以直接去学校的企业实习,不用找工作也会更加容易一些。学生掌握一些实际操作技能,对于学生来说会更加利于以后的工作,同时对于校企来说,也可以顺利运行发展。然而目前高校的师资不足以完成这个任务,这就需要高校大力培养“双师型”教师,建立一支由极强专业能力和极高素养的队伍,帮助同学们的学习和工作,推动校企的发展。高校建设“双师型”教师队伍,既提升了办学水平,也优化了教师资源的配比,因此,培养高效“双师型”人才十分重要。

1.2 提高教学质量

如今,大部分高校的教学水平还不足以达到可以实现高校产教结合的程度,这对于学生和企业来说,也是一种资源浪费。因为学校创办的有符合所开设专业的实践企业,却因为硬件基础不够,导致学生不能有效利用学校的企业资源,从而培养能力。所以,要有一支优秀的双职称、双素质型的教师队伍,就可以实现资源的充分利用,妥善解决这个难题。有专业知识和技能的教师,可以加速学校的人才培养方案的实施,在平时的授课过程中,多给同学们普及以后专业的发展前景、同学们可选择的就业方向等等,同时提升高校的教学质量,这对于学校和企业日后的发展都是十分有利的。在建设这样一支教师队伍的时候,还可以激发教师本身的晋升欲望,认真真弥补自己不足的地方,从而提升教学效率,促进民办高职院校产教结合的顺利进行。

2 民办高职院校“双师型”教师队伍建设问题

2.1 高职院校的教师聘用标准

随着近些年来,我们国家对学历的重视程度在逐渐升高,参加研究生考试的人也在逐年增多。所以,民办高职院校的教师聘用的最低标准就要求是硕士,但前提是持有高等教师资格证。然而高学历的教师实践能力未必强,严格的聘用门槛就导致有些虽然学历比别人稍低,但是实践的经验 and 能力却十分强的人不能成为高职院校的教师。随着产教结合的广泛提倡,或许有的院校开始重视教师的实践经验,但同时也要要求学历高,这个聘用标准更加有难度,学校

能找到的符合要求的人员少之又少。聘用教师的水平严重影响高职院校“双师型”教师的培养方案的顺利进行。

2.2 高职学校的重视程度不够、经济条件受限

截至目前为止,很少有高校能落实“双师型”教师的培养政策,没有明确的发展方向、没有制订详细的培养计划等,再有就是民办高校主要重视学校的招生等工作,且教师资源紧张,每个教师的教学任务都很重,没有多余的时间可以参加企业主持的培训等实践工作等等,这些都可以归结于高职院校对于双素质教师的培养重视程度不够。除此之外,最严重的影响因素是民办高校的经济条件。众所周知,民办院校不受政府的拨款支持建设,而是全靠学生的学费以及拉来的企业赞助等形式,而民办高校还要拿出一大部分资金用来建设校园环境、提高学生的基本生活基础设施等,所有更没有足够的资金可以用来对职业教师进行培养。经济基础薄弱,导致在职教师不能进一步深造,从而造成高校的双职称型、双素质型教师的培养计划落后。

2.3 没有明确的“双师型”教师认定标准

近年来民办高职院校高举“双师型”教师的旗帜,但是就目前的情况来看,究竟什么是“双师型”教师,还没有一个明确的概念以及认定制度。没有清晰地认定制度,就导致有意愿向“双师型”教师发展的在职或者未参加工作的毕业生等没有办法树立明确地工作方向,从而影响其自身的发展,也是损失。此外,有的地区强调只有具备讲师或者以上职称,并且还有与本专业相关的技术职称才可以参与认定,而助教没有资格,这就延长了“双师型”教师认定的时间,导致高校具备“双师型”教师职称的人员比例较少。从而阻碍产教结合背景下“双师型”教师的队伍建设。

3 民办高等职业院校培养“双师型”教师的具体路径

3.1 合理改善教师聘用制度

由于如今高职教师的聘用标准过于严格和死板,导致高校的教师资源短缺,从而影响一系列的进展。而如果可以合理地改善教师聘用制度,一是可以将学历不是很高而实践能力强的有经验的教师任兼职教师,加大高校的教师资源配比,不至于教师资源紧张,延误了职称教师参与培训或者晋升;二是持有高学历却经验不足的教师可以任助教,然后通过在校企业的实习、培训中增强其自身的实战经验,熟练掌握本专业相关器械的操作方法,日后带领同学们实际操作以及科学研究等都是可以的。如此以来,也能扩展“双师型”教师的培养计划,稳固高校的师资力量,提升办学水平。

3.2 落实对“双”类教师的评价体系和奖励制度

由于双职称、双素质型教师的认定标准较高,周期较长,很多老师就索性不参与这个工作,对于“双”的认定也不感兴趣,导致高校所设专业“双师型”教师的匮乏,影响学校教学工作的开展。因此,高校首先要制定明确的评价体系,给想要往这方面努力的教师指引方向,让他们可以有计划地开展的工作,一步一个脚印迈向双师型教师的最终评定。除此之外,高校还要落实对“双师型”教师

(下转第95页)

国内高校设置的护理专业方向	院校数量
康复护理	10
儿科护理、危重症护理	9
心血管病护理	8
其他,如顾客护理、口腔护理等	11

3 多样性发展的高校护理教学模式

3.1 PBL

于1969年由美国精神病学教授Barrows提出,PBL教学法主要是强调以学生为中心,以问题为导向,与传统的教学法大为不同。让学生主动探索,在合作中寻找问题的解决方法,从而领会整个理论知识体系。在护理教学中的PBL主要是通过临床的实际病例,引导学生主动进行思考和学习,通过搜集信息,分析病例,小组共同研究讨论找出问题的答案。PBL教学法的前提是学生对于护理的基础理论知识有深刻的理解,帮助学生把所学到的知识应用到实际病例中,可以提高学生的学习能力和科学的思维能力。

3.2 情景模拟教学法

最初主要运用于语言学习方向,在英国较为流行。之后随着情境教学的发展,其被定义为运用生动的场景激发学生的学习兴趣,从而提高学习效率。当前情景模拟教学法基本上应用于全日制的课程当中,几乎包括护理的所有课程,主要运用于理论教学的实践教学环节当中。通过情境模拟教学把临床真是情境融入到教学当中,让学生能够更好的理解知识并掌握临床工作的基本指责。同时在进行情景模拟教学的过程当中,学生的仪表举止和操作都要按照临床标准,培养学生沟通、表达和实践操作等综合技能。

3.3 体验式教学

通常在老年护理和母婴护理当中,例如让学生穿着高龄体验服,尝试进行精细操作;佩戴特殊的眼镜和手套等让嘘声看不清东西也听不清声音,切实体验老年人的日常生活状态。或者让学生肚子上绑上米面等,让学生体验孕妇的辛苦,以此来培养学生的“同理心”。

随着社会的不断发展、全球化进程的加快、时代的更新,尤其是当前建立健康中国的社会大环境下,高校护理教育模式有了与时代更为契合的变革,即多样性的高校护理教学模式。当前护理教育的趋势是“胜任力本位”教学模式,在这种模式的基础下,将会创新出更多的教学模式。在当前健康中国的时代大背景下,作为中国公共事业基础和人才保障的护理高等教育,与时俱进的发生了变革。护理学专业人数呈现快速上升趋势;健康生活方式和文化理念只是融入到护理教育的教学当中;高校的护理专业方向的设置更加符合当前社会发展的需要;高校的护理教育也更加重视实训课程,采用了多种科学有效的教学方法进行教学活动,为我国公共卫生事业培养了更为专业的护理人才。

[参考文献]

- [1]冷宁.“健康中国”背景下高校体育改革与发展探讨[J].休闲,2019,000(003):P.132-132.
- [2]成向荣,于健.“健康中国”背景下探究高校气排球课程的教学改革[J].体育科技文献通报,2018,26(11):36-38.
- [3]江增宏.健康中国战略下高职护理专业教学创新探索[J].九江学院学报:自然科学版,2019,34(01):18-20.
- [4]雨田.健康中国视阈下的医学人文素质培养模式探析[J].科教文汇(下旬刊),2019,456(04):120-122.

(上接第93页)

的奖励制度,加大其享有的津贴和补助,同时这也是教师参与每学年的职称评级的加分项,借此来激励有能力的教师申请“双师型”的认定,并获得此职称,从而激励教师对自身的重视,带动“双师型”教师队伍的建设,并参与到学校企业的工作中去,负责同学们的专业实习以及其他研究型的工作进行。

3.3 加大学校和企业的合作力度

针对教师的实践经验不足的问题,高校要加大与校外企业的合作力度,为教师积极争取在企业实践和锻炼的机会,也进一步推动高校产教结合的进程。比如,学校可以为教师提供在寒暑假期间的免费试训,采用分拨的形式去企业参加培训,了解与高校合作的企业所需要的专业性人才的方向,帮助教师在日后对同学们的教育中多涉及一些相关就业的知识。此外,利用假期还可以合理有效的分配时间和师资力量,也不会影响到高校的正常教学,还给予教师获得新知识、新技术,免费提升自身水平和素养的机会。教师在企业的培训期间可以进一步了解各专业的前景,学习一些之前没有机会

学习的技能,提升教学效果,加快高校的“双师型”教师的培养进程。

4 结束语

总而言之,在产教融合的大背景下,培养“双师型”教师就显得尤为重要,二者相辅相成,共同实施民办职业高校的人才培养方案。针对目前专业教师队伍的建设还存在一些问题,需要高校制订详细的培养路径,促进产教结合教学的开展。双师型教师队伍的建设对学校、对学生、对企业,包括对教师本身都是一件有意义并且有利益的事情。

[参考文献]

- [1]马慧莲.产教融合背景下高校“双师型”教师培养路径研究[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(06):25-27.
- [2]徐石交,郭婧.高职院校“双师型”教师培养机制研究[J].陕西青年职业学院学报,2019(02):12-16.
- [3]迟雪,吴征.产教融合背景下国贸专业“双师型”教师队伍建设实践探索[J].现代经济信息,2019(13):447-448.