

浅析健康中国背景下中国高校护理教育的变革

张园园

山东协和学院 250109

[摘要] 健康是经济能够发展, 社会不断进步的基石, 更是一个国家的国民能够安居乐业, 名族得到复兴的重要标志。随着我国公共卫生事业的迅速发展, 出台了许多相关政策, 在健康中国的大时代背景下, 护理高等教育作为公共卫生事业的重要保障, 其经历了漫长的发展和改革, 为了与时代的发展接轨, 其规模、专业设置、教学理念和教学方式等都发生了变化。

[关键词] 高校护理; 教育; 变革; 健康中国

健康是经济能够发展, 社会不断进步的基石, 更是一个国家的国民能够安居乐业, 名族得到复兴的重要标志。对于护理的高等教育是组成公共卫生系统的重要部分, 对于护理的教育需要适应当前时代背景和社会发展。在当前健康中国的大背景下, 护理高等教育也产生了必不可少的变革。

1 我国护理教育的发展背景

1.1 历史发展背景

护理教育在中国有一百多年的历史, 1888 年美国的约翰逊在福州开设了护理培训班, 开启了中国近代护理教育。1921 年被禁协和医院开设护士培训, 标志着中国大陆护理高等教育的开始。1949 年新中国成立我国主要培养中专的护理教育。1950 年明确护理教育为中级教育。1979 年愿卫生部建议恢复中国护理高等教育。随后 1983 年天津医科大学首先恢复护理本科教育, 北京医科大学于 1990 年被授予护理专业硕士学位授权点。21 世界的护理教育也取得了前所未有的进步, 2003 年第二军区大学获得护理学博士学位授权点。至此, 我国护理教育已建立了专、本、硕、博的综合性高等护理的培养体系。

1.2 当前社会背景

当前民众对于健康的关注度较高, 健康是经济能够发展, 社会不断进步的基石, 更是一个国家的国民能够安居乐业, 名族得到复兴的重要标志。2016 年颁布的纲要指出“推进发展健康中国, 延长人民平均寿命, 预防和控制当前的各种慢性疾病; 同时建立防空战略, 有效提高人民健康水平”。党的十八届五中全会也明确提出要推进健康中国的建设, 为人民的健康制定保障制度。随着中共中央《“健康中国 2030”规划纲要》的引发, 进一步贯彻十八届五中全会的精神。我国国民的健康程度和健康理念不断提高, 医疗卫生体系也不断完善, 同时老龄化的问题也愈发严重。粗略统计于 2018 年末, 我国 60 岁以上的人口占人口总数的 17.9%, 达到了 24949 万人, 到 2020 年老年人口增长了 0.26 亿, 预计 5 年后将增长到 3 亿。针对老年化严重的策略是于 2016 年开放二胎政策, 随后引发了生育高峰叠加的情况, 导致对于助产护士和儿科护士的需求量急增。

2 健康中国背景下中国高校护理教育的变革方面

2.1 专业护理人员的数量呈快速上升趋势

根据 2019 年中国卫生统计年鉴及相关教育部门的统计显示, 1978 年注册护士人数仅为 405223 人, 而在 2018 年注册人数已达 409630 人, 有了将近 10 倍的增长。1998-2012 年间, 护理专业的毕业生人数较上一年都有较大的增幅, 具体数据见表 1。护理专业毕业生以及注册护士的快速增长, 表明高校护理人员的规模如意壮大。

表 1 1998—2012 年我国高校护理学专业毕业生人数 (人)

年份	专科毕业生	本科毕业生	硕士毕业生	博士毕业生	合计
1998	1 298	223	13	0	1 534
1999	1 396	333	9	0	1 738
2000	2 081	424	30	0	2 535
2001	3 828	498	3	0	4 329
2002	7 266	917	23	0	8 206

年份	专科毕业生	本科毕业生	硕士毕业生	博士毕业生	合计
2003	15 169	1 649	44	0	16 862
2004	22 271	4 186	32	0	26 489
2005	34 896	6 792	73	0	41 761
2006	54 948	9 104	131	0	64 183
2007	78 035	12 271	208	0	90 514
2008	108 418	16 557	253	7	125 235
2009	117 674	20 190	277	9	138 150
2010	153 616	23 660	302	18	177 596
2011	152 510	25 824	437	10	178 781
2012	152 490	29 261	694	12	182 457

2.2 高校护理教育理念的更新

在当前健康中国的时代背景下, 搞笑的护理教育理念也要与国家的政策相契合。由于国家纲要提出推行健康的生活方式, 尽可能的减少疾病的发生。因此高校在实施护理教育的过程中要打破传统的教学理念, 把社会关心的健康生活方式和文化理念只是融入到护理教育的教学当中, 在 2018 年教育部发布的教学质量国家标准中明确指出当前教育的重要任务是“一流本科、一流专业、一流人才”, 高等护理专业教育也应当与“三个一流”结合起来提高教学质量和水平。基于社会情况的, 需要护理教育要兼容理论与实践操作能力。由于目前老龄化趋势严峻, 记忆开放二胎政策, 使得医疗卫生系统受到了巨大的挑战, 产科已经超负荷运作。在这样的情况下我们需要理论水平高, 实践能力较强的护理人员。因此在进行护理教育的同时, 不仅要提高学生的综合素质, 而且必须提高学生的实践操作技能, 增加临床实践, 重视在校实训课程的优化和更新, 最终培养出实践能力强, 综合理论素质高的专业人才。

2.3 高校护理专业方向的设置更加多元化

2018 年我国共有 87 所高校招了护理专业硕士研究生, 而其中没有列出招生方向的有 23 所, 有设施护理专业招生方向的院校见表 2。根据《全国护理事业发展规划》表明, 护理事业的发展应该以需求为方向, 不断丰富护理的学科专业性。基于当前社会背景, 高校对于老年护理、健康促进、慢性病管理等护理学科方向投入了较多的力量。这对我国高等医科学校设置护理学科方向提供了参考, 同时也表明社会对于社会对于护理人员多元化和细致化的要求。大多数高校舍友专科护理和临床护理, 这是由于临床实践能力是护理人员的核心能力, 设置这样的方向可以有效的培养学生分析常见临床问题的能力, 为将来独立解决临床问题奠定基础。

表 2 我国护理教育教学方向设置情况

国内高校设置的护理专业方向	院校数量
老年护理	20
慢性病护理	16
重症护理	14
肿瘤护理	11

国内高校设置的护理专业方向	院校数量
康复护理	10
儿科护理、危重症护理	9
心血管病护理	8
其他,如顾客护理、口腔护理等	11

3 多样性发展的高校护理教学模式

3.1 PBL

于1969年由美国精神病学教授Barrows提出,PBL教学法主要是强调以学生为中心,以问题为导向,与传统的教学法大为不同。让学生主动探索,在合作中寻找问题的解决方法,从而领会整个理论知识体系。在护理教学中的PBL主要是通过临床的实际病例,引导学生主动进行思考和学习,通过搜集信息,分析病例,小组共同研究讨论找出问题的答案。PBL教学法的前提是学生对于护理的基础理论知识有深刻的理解,帮助学生把所学到的知识应用到实际病例中,可以提高学生的学习能力和科学的思维能力。

3.2 情景模拟教学法

最初主要运用于语言学习方向,在英国较为流行。之后随着情境教学的发展,其被定义为运用生动的场景激发学生的学习兴趣,从而提高学习效率。当前情景模拟教学法基本上应用于全日制的课程当中,几乎包括护理的所有课程,主要运用于理论教学的实践教学环节当中。通过情境模拟教学把临床真是情境融入到教学当中,让学生能够更好的理解知识并掌握临床工作的基本指责。同时在进行情景模拟教学的过程当中,学生的仪表举止和操作都要按照临床标准,培养学生沟通、表达和实践操作等综合技能。

3.3 体验式教学

通常在老年护理和母婴护理当中,例如让学生穿着高龄体验服,尝试进行精细操作;佩戴特殊的眼镜和手套等让嘘声看不清东西也听不清声音,切实体验老年人的日常生活状态。或者让学生肚子上绑上米面等,让学生体验孕妇的辛苦,以此来培养学生的“同理心”。

随着社会的不断发展、全球化进程的加快、时代的更新,尤其是当前建立健康中国的社会大环境下,高校护理教育模式有了与时代更为契合的变革,即多样性的高校护理教学模式。当前护理教育的趋势是“胜任力本位”教学模式,在这种模式的基础下,将会创新出更多的教学模式。在当前健康中国的时代大背景下,作为中国公共事业基础和人才保障的护理高等教育,与时俱进的发生了变革。护理学专业人数呈现快速上升趋势;健康生活方式和文化理念只是融入到护理教育的教学当中;高校的护理专业方向的设置更加符合当前社会发展的需要;高校的护理教育也更加重视实训课程,采用了多种科学有效的教学方法进行教学活动,为我国公共卫生事业培养了更为专业的护理人才。

[参考文献]

- [1]冷宁.“健康中国”背景下高校体育改革与发展探讨[J].休闲,2019,000(003):P.132-132.
- [2]成向荣,于健.“健康中国”背景下探究高校气排球课程的教学改革[J].体育科技文献通报,2018,26(11):36-38.
- [3]江增宏.健康中国战略下高职护理专业教学创新探索[J].九江学院学报:自然科学版,2019,34(01):18-20.
- [4]雨田.健康中国视阈下的医学人文素质培养模式探析[J].科教文汇(下旬刊),2019,456(04):120-122.

(上接第93页)

的奖励制度,加大其享有的津贴和补助,同时这也是教师参与每学年的职称评级的加分项,借此来激励有能力的教师申请“双师型”的认定,并获得此职称,从而激励教师对自身的重视,带动“双职称”教师队伍的建设,并参与到学校企业的工作中去,负责同学们的专业实习以及其他研究型的工作进行。

3.3 加大学校和企业的合作力度

针对教师的实践经验不足的问题,高校要加大与校外企业的合作力度,为教师积极争取在企业实践和锻炼的机会,也进一步推动高校产教结合的进程。比如,学校可以为教师提供在寒暑假期间的免费试训,采用分拨的形式去企业参加培训,了解与高校合作的企业所需要的专业性人才的方向,帮助教师在日后对同学们的教育中多涉及一些相关就业的知识。此外,利用假期还可以合理有效的分配时间和师资力量,也不会影响到高校的正常教学,还给予教师获得新知识、新技术,免费提升自身水平和素养的机会。教师在企业的培训期间可以进一步了解各专业的前景,学习一些之前没有机会

学习的技能,提升教学效果,加快高校的“双师型”教师的培养进程。

4 结束语

总而言之,在产教融合的大背景下,培养“双师型”教师就显得尤为重要,二者相辅相成,共同实施民办职业高校的人才培养方案。针对目前专业教师队伍的建设还存在一些问题,需要高校制订详细的培养路径,促进产教结合教学的开展。双师型教师队伍的建设对学校、对学生、对企业,包括对教师本身都是一件有意义并且有利益的事情。

[参考文献]

- [1]马慧莲.产教融合背景下高校“双师型”教师培养路径研究[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(06):25-27.
- [2]徐石交,郭婧.高职院校“双师型”教师培养机制研究[J].陕西青年职业学院学报,2019(02):12-16.
- [3]迟雪,吴征.产教融合背景下国贸专业“双师型”教师队伍建设实践探索[J].现代经济信息,2019(13):447-448.