

思想课程与课程思政同向同行协同育人研究

李维

内蒙古交通职业技术学院 内蒙古赤峰市 024000

[摘要] 现代社会经济的不断发展对我国教育工作提出了更高的要求,在高等院校开展教学工作时,思想政治课程的有效落实具有不可或缺的重要价值,教育人员需要对其进行深入分析,本文综合探究现阶段教学工作中各类课程和思想课程协同育人的具体策略。

[关键词] 思想课程;其他课程;协同育人

引言:

在现阶段教育工作过程中,思政育人是其极为重要的一项工作,教育人员必须对其加强重视,在各类学科中全面贯彻思想政治教学,对学生政治素养进行更高层次的保障,为了进一步明确其他学科与思想政治课程如何实现协同育人,特此展开本次研究,希望能够有效提升学生政治素养。

1 提升教师专业素质

首先需要确保教育人员对同向协同育人具有更为深刻的认识,主动参与思想政治工作,不断提升个人综合素质,在校学生进行相关技能和理论知识教育过程中,还需要和思政课程有效协同,对学生进行科学有效的思想政治教育。其次,教育人员还需要进一步学习相关政治理论,确保在实现协同育人过程中具有更高的政治素养,努力学习先进思想文化,对学生的成长进行科学指导^[1]。只有确保各类课程教师积极学习政治理论,主动分析党的政策方针,同时对我国目前发展形势进行正确把握,逐步提升自身政治纪律性和政治素质,才能确保更为科学的参与思想政治工作。

2 挖掘隐形教育资源

与思政课程比较而言,其他课程也存在隐性的育人功能,教育人员在具体开展教学过程中,需要对其进行深入挖掘,在我国现阶段开展各类课程教学活动中,具体存在两个影像资源,教育人员需要对其进行充分挖掘和科学应用。其一教育人员人格魅力,由于学生普遍存在向师性,因此,教师个人行为具有一定程度的示范性,教育人员政治素养会对学生思想政治方向造成一定程度的直接影响,基于此,在具体落实思想政治教育工作中,教育人员言行举止是极为重要的教学教材,与此同时,教育成员的人格魅力能够确保科学构建良好师生关系,对其思想政治工作质量进行更高层次的保障。其二,在课程中存在丰富的人生哲理,例如在生物课堂上讲述的适者生存,优胜劣汰,教育人员可以有效结合该类知识点引导学生思考人生,与此同时。在各类课程中不可避免会存在大量杰出人物,教育人员在讲述杰出人物是可以有效结合思想政治工作向学生讲述相关人员追求真理,求学励志的事迹,确保在专业知识学习过程中合理融入理想信念,进而传播正能量。

3 有效形成协同效应

如果想要确保更为高效的开展全课程同向协同育人,相关院校必须在思政课程和其他课程之间科学构建协同育人桥梁。在开展具体工作时,首先需要打破课堂隔阂,确保思政课程能够与各类课程课堂进行更为有效的融合,可以在思政课堂融入专业课,也可以在专业课程中合理融入思政课程,有效融合的科学实现能够确保学生在思政课程学习过程中具有更大的热情,科学应用专业知识,引导学生进一步理解思政课程中的相关理论观点,确保思政课程具有更高的说服力,与此同时,还可以进行专业课程教学方法的有效拓展,例如在思政课堂上,教育人员可以利用物理学相关知识向学生讲述

爱因斯坦相对论,确保学生进一步认识物质运动和时空之间的必然联系,与此同时,在其他课程课堂上还可以引进思政课,例如可以利用思政课堂向学生讲述现象和本质之间的关系,使学生对其具有更为理性的认知,进而确保学生能够基于科学理论的知识积极投入课堂学习和专业实践。最后,思政课程教师还需要和其他课程教师之间进行更为有效的沟通和交流,对同向思政育人的方法进行综合探索,在具体沟通交流过程中,能够对思政课程和相关课程具有更为明确的认知,从而更高层次的实现资源共享,使其协同效应得到最大程度的发挥。

4 科学构建保障机制

部分高等院校在思政课程和其他课程具体实现协同思政育人的过程中,无法确保全面落实教育思路和相关措施,基于此,需要为思政育人工作科学构建保障机制,确保能够真正落实各项协同育人的教育理念和策略。首先需要为思政育人科学构建责任清单或相关政策,明确在具体进行课程思政育人过程中各类课程教师的职责任务,确保在开展具体工作过程中有规可依,有章可循^[2]。其次,还需要基于课程思政育人工作科学构建各类课程资源服务制度,确保在各类课程中实现课程思政育人过程中,课程资源能够充分发挥协同互补作用。最后还需要对教育人才科学构建保障机制,强化人才培训工作,确保思政育人具有更为庞大的人才队伍。

5 完善考核评价机制

科学完善的考核评价不仅能够确保科学保障教师积极履行协同思政育人职责,同时还可以进一步确保教育人员主动参与课程思政育人,基于此,相关院校必须进行考核评价机制的科学构建,确保教育人员能够积极主动地进行课程思政育人,在具体评价课程思政育人时,需要以学生全面发展作为具体工作准则,不仅需要对学生科学文化进行严格考察,同时还需要进一步保障学生思想政治素养。与此同时,还需要进行考核评价标准和评价方式的合理设置,对课程思政育人具体状况进行全面考核。最后需要基于学生实践活动过程中具体行为对课程思政育人工作的结果进行综合考察和评价。

结束语

总而言之,通过提升教师专业素质,挖掘隐性教育资源,有效形成协同效应,科学构建保障机制,完善考核评价机制能够确保有效融合思想课程和其他课程,使其协同育人效果得到最大程度的发挥,对我国现代教育工作的有效发展进行更高层次的保障,使其更好的满足现代社会经济建设对教育工作提出的最新需求。

参考文献

- [1] 郝毅然,朱红,张贤杰, et al. 高职院校思政课程与课程思政同向同行研究[J]. 现代职业教育, 2019(9):123-125.
- [2] 顾思平. 协同育人视角下高校“课程思政”的路径探究[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2019(2):17-21.