

# 浅谈如何营造舒适感的信息技术课堂

潘婷婷

高淳区漆桥中心小学

这篇文章灵感来源于回看课堂实录后的启示,在课堂实录中,教师在上面讲得激情飞扬,学生在下面看似认真听讲,积极动脑,勇于实践,在反复回看课堂实录的时候,发现了问题,比如:课堂上学生的板凳倒下得声音,学生电脑重启的声音,以及由于人数多、座位不够,两个人挤在一起见缝插针式交头接耳的声音。于是,引发我思考如何营造舒适感的信息技术课堂?

首先我在百度里搜索关于“舒适感”这个词,关于“舒适感”:人体生理肌体上的舒展、心理的舒畅、精神的放松所形成的一种有益于人体生存机能的感觉。结合自己的理解,我把舒适感分为视觉舒适、感官、心理舒适。

下面结合自己的实践,与大家分享自己在营造舒适感的信息技术课堂上的做法:

## 1 从常规抓起,减少不必要的噪音,营造舒适感的信息技术课堂环境

### 1.1 上好开学第一课

在开学第一课,我在三到六年级的每一个班都和学生一起探讨:你喜欢在什么样的课堂里学习?

在这节课上,我通过创设对比的情境让学生想象或者亲身体验的方式,让学生自己去感受,其中有一个班级当时恰逢操场上有班级在上体育课,机房的窗户这时是打开的,体育课上同学们吵吵嚷嚷得声音传入机房,接着我让学生把窗户关上,并问学生:“你们喜欢打开窗户还是关上窗户听课?”同学们异口同声地说:“关上窗户。”我接着问:“为什么?”有同学举手回答说:“老师,外面太吵了!影响我们听课。”我心里窃喜:“说得很好,那在我们的课堂上,你们想在安静的课堂里听课,还是下面一会会有鼠标声、一会键盘声、一会板凳声、一会翻书声、一会电脑重启声等伴乐下听讲呢?”同学们异口同声地说:“安静的课堂里听讲!”接着,我把信息技术课堂常规教育了一翻,整节课所有班级的学生一点杂声都没有,都在专心致志的听讲,我很欣慰,毕竟信息技术课是一门操作课程,电脑好似有巨大的魔力,吸引着同学们,而他们可以安静安静地听我唠叨一节课,说明我讲得内容并不枯燥,也有一定的吸引力!

### 1.2 在课堂中训练学生常规

信息技术课有别于其他课,必须在微机房上,对学生的路队纪律有较高的要求。学生一旦蜂拥挤入微机房,容易造成计算机硬件设备的损坏,同时也容易造成踩踏、挤伤等人身伤害事故。因此,严明路队纪律特别重要。课前信息技术教师到教室组织学生在班级门口排好队,待全部学生安静下来了,由信息技术教师的带领下,组长组织,保持路队安静、整齐,有序地进入微机房。

很多小学生对计算机基础知识掌握很少,缺乏计算机设备的爱护和保护意识,没有养成良好的上课操作习惯。例如,下了课就走,

键盘、鼠标、书本、板凳不归位,键盘用完不把抽屉推进去;鼠标用完不放在鼠标垫上,甚至于对面的学生互换;书本用完乱放,等下节课学生来上课找不到书本;板凳用完不放回原位,横在机房过道中,造成道路拥挤,这些都严重影响日常的计算机教学。因此,我们要教育学生一些课后整理的方法,使学生养成良好的整理习惯。

## 2 作为一名教师,提升教师语言的魅力,营造舒适感的信息技术课堂

德国教育家第斯多惠曾说过:“教育的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。”教师的语言能调动学生的积极性、点燃学生的情感、激发学生的求知欲。

### 2.1 教师情感语言的魅力

教师有魅力的情感语言,包括关爱型语言、尊重型语言、平等型语言、激励型语言、宽容型语言、启发型语言、引导型语言、赞美型语言、探索型语言和协商型语言。

曾经在一节信息课堂上我听到由于一位教师注重用语言引导学生,巧妙转移学生的注意力。那是一节Scratch课,由于借班上课,课前上课老师带了一些本校学生制作得闯关Scratch小程序,给上课班级的学生试玩,由于有一定的难度,试玩的学生不是很轻而易举能够闯关,引发了其他学生哄堂大笑。这时,上课老师的一句话,把课堂上同学们的注意力转移到这个闯关程序之中,她说:“同学们,你们不要笑,要跟着他一起紧张……”这样的一句话,顿时同学们都不笑了,把注意力放到思考怎么闯关上。在下面听课的我,这一时刻的课堂现象给我留下来深刻的印象,其实在我们平时上课的课堂上,也会出现学生因为一些小小的问题,在那哈哈大笑的问题,那你又是怎么解决的呢?你注意运用语言的魅力去转移学生的注意力了吗?

### 2.2 教师肢体语言的魅力

在我们的课堂上,还有一种语言——肢体语言,对我们的教学起着不可估量的作用。教师在教学活动实践中,运用肢体语言,就会使课堂变得生动,充满活力。学生在课堂上取得点滴进步,教师给他一个真诚的微笑,一个肯定的眼神,或竖起的大拇指,拍拍他的肩膀,摸摸他的脑袋等等。通过对他们进行这种激励性评价,帮助学生重新认识自我,逐步建立信心,以一种轻松愉快的心态进入课堂,以兴奋乐观的情绪参与教学活动。

### 2.3 教师专业语言的魅力

基于营造舒适感的信息技术课堂的探索对于我来说,仍在路上,作为一名一线教师,多研究多实践,挖掘它的广度和深度,带着学生们在舒适的信息技术课堂中进行深度学习,让思维可见,让每一位学生爱上信息技术课,在小学信息技术课堂中舒适学习,是我教学生涯的终极目标。