

浅谈如何营造舒适感的信息技术课堂

潘婷婷

高淳区漆桥中心小学

这篇文章灵感来源于回看课堂实录后的启示，在课堂实录中，教师在上面讲得激情飞扬，学生在下面看似认真听讲，积极动脑，勇于实践，在反复回看课堂实录的时候，发现了问题，比如：课堂上学生的板凳倒下得声音，学生电脑重启的声音，以及由于人数多、座位不够，两个人挤在一起见缝插针式交头接耳的声音。于是，引发我思考如何营造舒适感的信息技术课堂？

首先我在百度里搜索关于“舒适感”这个词，关于“舒适感”：人体生理肌体上的舒展、心理的舒畅、精神的放松所形成的一种有益于人体生存机能的感觉。结合自己的理解，我把舒适感分为视觉舒适、感官、心理舒适。

下面结合自己的实践，与大家分享自己在营造舒适感的信息技术课堂上的做法：

1 从常规抓起，减少不必要的噪音，营造舒适感的信息技术课堂环境

1.1 上好开学第一课

在开学第一课，我在三到六年级的每一个班都和学生一起探讨：你喜欢在什么样的课堂里学习？

在这节课上，我通过创设对比的情境让学生想象或者亲身体验的方式，让学生自己去感受，其中有一个班级当时恰逢操场上有班级在上体育课，机房的窗户这时是打开的，体育课上同学们吵吵嚷嚷得声音传入机房，接着我让学生把窗户关上，并问学生：“你们喜欢打开窗户还是关上窗户听课？”同学们异口同声地说：“关上窗户。”我接着问：“为什么？”有同学举手回答说：“老师，外面太吵了！影响我们听课。”我心里窃喜：“说得很好，那在我们的课堂上，你们想在安静的课堂里听课，还是下面一会会有鼠标声、一会键盘声、一会板凳声、一会翻书声、一会电脑重启声等伴乐下听讲呢？”同学们异口同声地说：“安静的课堂里听讲！”接着，我把信息技术课堂常规教育了一翻，整节课所有班级的学生一点杂声都没有，都在专心致志的听讲，我很欣慰，毕竟信息技术课是一门操作课程，电脑好似有巨大的魔力，吸引着同学们，而他们可以安静安静地听我唠叨一节课，说明我讲得内容并不枯燥，也有一定的吸引力！

1.2 在课堂中训练学生常规

信息技术课有别于其他课，必须在微机房上，对学生的路队纪律有较高的要求。学生一旦蜂拥挤入微机房，容易造成计算机硬件设备的损坏，同时也容易造成踩踏、挤伤等人身伤害事故。因此，严明路队纪律特别重要。课前信息技术教师到教室组织学生在班级门口排好队，待全部学生安静下来了，由信息技术教师的带领下，组长组织，保持路队安静、整齐，有序地进入微机房。

很多小学生对计算机基础知识掌握很少，缺乏计算机设备的爱护和保护意识，没有养成良好的上课操作习惯。例如，下了课就走，

键盘、鼠标、书本、板凳不归位，键盘用完不把抽屉推进去；鼠标用完不放在鼠标垫上，甚至于对面的学生互换；书本用完乱放，等下节课学生来上课找不到书本；板凳用完不放回原位，横在机房过道中，造成道路拥挤，这些都严重影响日常的计算机教学。因此，我们要教育学生一些课后整理的方法，使学生养成良好的整理习惯。

2 作为一名教师，提升教师语言的魅力，营造舒适感的信息技术课堂

德国教育家第斯多惠曾说过：“教育的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”教师的语言能调动学生的积极性、点燃学生的情感、激发学生的求知欲。

2.1 教师情感语言的魅力

教师有魅力的情感语言，包括关爱型语言、尊重型语言、平等型语言、激励型语言、宽容型语言、启发型语言、引导型语言、赞美型语言、探索型语言和协商型语言。

曾经在一节信息课堂上我听到由于一位教师注重用语言引导学生，巧妙转移学生的注意力。那是一节Scratch课，由于借班上课，课前上课老师带了一些本校学生制作得闯关Scratch小程序，给上课班级的学生试玩，由于有一定的难度，试玩的学生不是很轻而易举能够闯关，引发了其他学生哄堂大笑。这时，上课老师的一句话，把课堂上同学们的注意力转移到这个闯关程序之中，她说：“同学们，你们不要笑，要跟着他一起紧张……”这样的一句话，顿时同学们都不笑了，把注意力放到思考怎么闯关上。在下面听课的我，这一时刻的课堂现象给我留下来深刻的印象，其实在我们平时上课的课堂上，也会出现学生因为一些小小的问题，在那哈哈大笑的问题，那你又是怎么解决的呢？你注意运用语言的魅力去转移学生的注意力了吗？

2.2 教师肢体语言的魅力

在我们的课堂上，还有一种语言——肢体语言，对我们的教学起着不可估量的作用。教师在教学活动实践中，运用肢体语言，就会使课堂变得生动，充满活力。学生在课堂上取得点滴进步，教师给他一个真诚的微笑，一个肯定的眼神，或竖起的大拇指，拍拍他的肩膀，摸摸他的脑袋等等。通过对他们进行这种激励性评价，帮助学生重新认识自我，逐步建立信心，以一种轻松愉快的心态进入课堂，以兴奋乐观的情绪参与教学活动。

2.3 教师专业语言的魅力

基于营造舒适感的信息技术课堂的探索对于我来说，仍在路上，作为一名一线教师，多研究多实践，挖掘它的广度和深度，带着学生们在舒适的信息技术课堂中进行深度学习，让思维可见，让每一位学生爱上信息技术课，在小学信息技术课堂中舒适学习，是我教学生涯的终极目标。