

新媒体环境时代背景下高校思想政治教育工作研究

向媛丽 甘宜兰

新余学院 江西新余 338004

[摘要] 新媒体泛指基于互联网数字时代发展起来的,利用数字技术、网络技术和移动技术,向用户传播所需信息的新的媒体形态,俗称网络媒体。与传统的新闻媒体相比,新媒体的传播内容更为丰富,传播速度更加快捷,同时还具有开放性、互动性等优势。目前,以微信、QQ、微博等为代表的通讯软件日渐成为大学生日常生活中必不可少的信息交流工具。如何充分利用这些网络新媒体,使之成为学生思想政治教育工作中的有力抓手,成为摆在高校辅导员面前的新课题。研究新媒体环境下辅导员如何有效开展大学生思想政治教育工作,具有重大战略意义和现实意义。

1 新媒体在高校思想政治工作中的应用现状

随着新媒体时代的到来,广大师生了解各类信息、提出利益诉求的渠道变得更加通畅、便捷,每个人都可以是信息的发布者,而且新媒体越发达其独立性越强,有时甚至可以左右舆论,这些都增加了做好高校思想政治工作的复杂性。当前时代背景下,大部分高校能够积极主动地利用新媒体技术开展思想政治教育工作。高校思想政治教育工作的新媒体平台也非常丰富:宣传部门、组织部门、党校、学生处、团委、思想政治教育理论课和哲学社会科学课教学部门、其他职能部门以及各二级单位、一些教师都有自己的新媒体平台,例如校园网、官方微博、公众号、微视频、QQ、微信群、论坛等,这些平台在思想政治教育工作方面发挥着积极的作用。但总体来看,这些新媒体力量分散,声音不大,效果欠佳,还存在以下问题。

1.1 思想政治教育主题网站建设需要加强

作为高校思想政治教育的主要途径,主题网站的建设显得尤为重要。目前,大部分高校的网站内容丰富、观点明确、机制健全、管理规范、运行有序,为思想政治教育工作搭建了良好的网络应用平台,发挥了主题网站在思政教育范围内的重要作用。与此同时,我们还需要看到,部分思想政治主题教育网站的建设缺乏系统性,网站的日常运行主要由党委宣传部或党委学工部单独负责,学校其他部分的参与热情不高,导致许多为学生提供服务的栏目难以开设,网站作用得不到充分发挥。

1.2 微博、微信、QQ等社交渠道管理有待整合

随着手机、电脑在高校大学生群体中的普及率日益提升,几乎是每个学生的必要配备。校园政务微博、官方微信、QQ群应运而生,也成了最为便捷的思政教育窗口,学生们不仅可以随时随地了解思想政治工作的具体内容和要求,而且可以通过多种渠道表达自己的观点和见解,这是非常让人鼓舞的。但是我们还应该看到,多渠道的社交新媒体导致高校难以及时高效把握学生思想动态,一些负面信息很容易在学生群体中快速传播和扩散,造成不良影响。

2 新媒体的发展给高校思想政治工作提供了新的机遇

2016年12月7日至8日,全国高校思想政治工作会议在北京召开,习近平总书记发表重要讲话。他强调,要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。新媒体快速发展的同时,也为高校思想政治教育工作提供了一些新的可能。

2.1 新媒体的发展拓宽了思想政治工作的空间

新媒体具有信息传播速度快、覆盖面广等显著特点,为高校思

想政治工作的开展提供了丰富的教育资源和思想内涵。过去,高校思想政治工作往往采用简单的说教方式进行,如此传统、单一的教育方式,并不容易被学生接受。如今,我们可以选择更加多元的方式开展思想政治教育活动,电影、公众号文章、论坛、微博等都是学生喜闻乐见的方式。思想政治教育的范围也从学习态度和工作方法拓展到生活习惯、文明礼貌和社会交往等方面,通过网络获得覆盖面上的优势,使网络成为德育传播的载体,使学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

2.2 新媒体的发展增强了思想政治工作的互动性

随着时间的推移,当今的大学生群体主要由95后甚至00后构成。相比较而言,这些孩子的自我意识更为强烈,喜欢追求新鲜有趣的事物,同时又注重个性发展、精神独立,强调以自我为中心。新媒体的发展及掌上信息产业的不断升级,能够很好满足大学生对信息获取的需求,使他们不仅仅是信息的获得者,更是参与者,新媒体的双向信息流以快速便捷的方式进行互动,包括信息的传播、接收、改造、再传播的交互方式,大学生可以通过网络关注公共事务、参与社会进程、表达独到见解、发出自己声音,产生积极的正面效应。

2.3 新媒体的发展提高了思想政治工作的时效性

时效性是新媒体最重要的特征之一。传统媒体由于传播介质的局限,决定了其在时效性上先天不足,当天发生的新闻往往要第二天才能播出/见报,报道的感染力也稍显不足。而现在,微信公众号一篇有影响力的文章阅读量在短短几个小时内就能达到10W+,每个人都有自己的朋友圈,这个传播速度难以估量。及时、高效的传播方式创造了活跃、轻松、愉悦的情景,感染和激发着大学生的求知欲,极大地调动大学生获取教育信息的主动性和参与性,使思想政治工作具有吸引力和感染力,提升了教育功能的实效性。同时,新媒体能够帮助我们及时掌握受教育者的心理动向,确定受教育者的针对性、关注个性化需求,提高思想政治工作效率。

3 新媒体环境下,大学生思想政治教育工作面临新的挑战

多种多样的新媒体技术为大学生打开了全方位、多角度、立体化的视觉体验窗口,他们通过网络了解和获知社会动态、专业知识、文化信息,并充分参与互动、发表见解。伴随着社会发展进程的加快,新媒体凭借其多元化、互动性、虚拟性和娱乐性等功能优势深刻影响着大学生的学思维 and 生活方式。值得注意的是,新媒体在给学生的学习和生活带来便利的同时,也为高校思想政治工作提出了新的挑战。

3.1 上网手段多元化,过度依赖网络

当今社会,以智能手机、平板电脑为代表的便携设备与网络的结合对新媒体的快速发展起到了推波助澜的作用。刷朋友圈刷微博刷抖音,晒自拍晒美食晒美景,对身边的人和事评论甚至吐槽已经成为当代大学生最潮流的生活方式。殊不知,人们乐此不疲地接收碎片化信息,已经严重影响了个人的时间安排和生活状态。特别是自制力差的学生,长期花费大量时间在无用的网络社交圈上。据一项针对大学生上网情况的抽样调查显示:61.4%的学生每天上网时长为1小时至4小时,14%的学生超过6小时,校园中的“低头族”随处可见。对新媒体的高度依赖,导致大学生的学习、工作效率低下,同时也大大削弱了他们独立思考的能力。

3.2 网络信息资源丰富,甄别能力差

新媒体环境下,越来越多的人将互联网作为获取信息的主要途径。据调查,我国高校上网人数目前几乎达到高校上网人数的100%,其中90.5%的大学生将互联网作为重要的信息获得渠道。蜂拥而至的网络信息资源,虚构的网络环境和多元化的价值取向,很容易让缺乏社会经验的大学生受到不良思想的影响。另外,随着各种即时通讯工作的普及,大学生越来越多的会以自媒体的面目出现,每一名上网的大学生都有可能成为信息的传播源或传播渠道,其自身对于所发布和传播的信息的真实性和可靠性也没有统一标准。面对日益复杂的网络环境,如何选择有利于学生发展的资源成为急需解决的一项重要课题。

3.3 大学生的人生观、世界观和价值观受到冲击

新媒体环境下信息传播具有随意性和不可控性,导致高校思想政治辅导员对学生的信息获取状态难以控制,难以把握学生的思想动态。部分学生对于网络上纷繁复杂的消极观念难以区分,沉迷于虚拟的网络世界,辨析能力和洞察能力缺乏,心里承受能力较差,思想政治教育工作者对学生的心理健康状态难以把握,容易发心理危机。

近年来,越来越多的“丧文化”、享乐主义、攀比之风在大学生群体中蔓延开来,自我约束能力较差的学生很容易误入歧途。特别是在多元文化意识冲击我国新媒体网络的时代背景下,学生的思想免疫力薄弱,容易受到负面文化因素的影响,甚至形成不正确的价值取向。

4 探索高校运用新媒体开展思政工作的方法与途径

新媒体时代对高校学生的思想观念、生活方式都产生了不同程度的影响。在实际工作中,我们要充分考虑新媒体的特点及当代大学生的特点,发挥新媒体的优势,把思想政治教育活动融入网络,让学生更快、更高效地接受思想政治教育。

4.1 基于高校层面:构建网络思政教育工作新平台

目前,许多高校的网络思政教育平台各自为政,浪费资源又难以达到预期效果。为了更好地实高校思政教育工作的目标,我们可以从以下两个方面入手,构建良好的网络思政工作新平台。

4.1.1 整合网络资源,加强对新媒体平台的推广。

当前形势下,学校网站交流平台很多,水平参差不齐,重复情况严重。学校应该对相关资源整合,对于思政工作的安排要有计划性和一致性,切不可“走一步算一步”。对于学生反馈的问题要集中整理、分类回答,要及时高校,培养学校层面和学生之间的信任关系。要积极主动地拓展新媒体平台,充分利用新媒体手段提升思想政治

教育效果。加大对新媒体的资金和技术支持,构建网络思政教育工作新平台。

4.1.2 趋利避害,加强网络监管机制。

新媒体具有信息量大、覆盖面广等优势,学生每天接收到的信息不计其数,缺乏判断力,如果学校不及时加以监管,学生很容易受到不良思想的影响。在实际工作中,我们要懂得趋利避害,从源头上肃清不良信息。高校信息办及宣传部应该及时关注主题网站、学校政务微博、官方微信及校园论坛,建立完善的信息应急机制,对敏感信息进行过滤或分级发布。同时建立校级联动、监管、评价机制,为全校师生提供良好的校园网络环境。

4.2 基于教师层面:强化思政工作师资队伍

新媒体日益影响当代大学生的行为方式和思维模式,为高校思想政治教育工作提出了更高要求。

4.2.1 提高教师队伍职业化和专业化水平。

高校思想政治教育工作主要由思政专业教师和思政辅导员展开,对学生的思想观念影响最大。因此,建设一支高水平的教师队伍必不可少。对于专业教师,我们要注重专业知识的提升,还要转变观念,通过更加形象生动的方式展开政治教育工作。于思想政治辅导员,要进行分类指导、分层培养,鼓励辅导员参加职业培训,提升职业技能,实现辅导员工作的专业化。

4.2.2 提升教师的媒介素养。

媒介素养不仅仅是师资,还包括教师在进行思想政治教育过程中运用的技能和方法。高校思想政治教育工作者特别是思想政治辅导员要学习和掌握网络新媒体的形式与特点,结合当代大学生的性格特征,积极运用新媒体做好大学生思想政治教育工作,挖掘网络新媒体的育人功能,深化思政教育工作内涵,通过正面引导、网络主旋律引导等多种形式对学生展开思想政治教育。

4.3 基于学生层面:规范新媒体运用行为

一方面,生对新闻事件的关注更具有主动性,不仅是信息资源的搜索、整合、分析技术有所提高,在分析信息的逻辑思维上也显得更加独立。另一方面,大学生的自制力相对较差,在虚拟的网络世界中常常忘记自己的身份,做出与自己身份不符的行为。在实际工作中,我们不仅要帮助学生提高明辨是非的能力,更要引导学生勇于承担社会义务,用正确的理论思想武装自己,树立正确的世界观、人生观、价值观,实现自己的理想和抱负。

5 结语

新媒体时代背景下,高校思想政治教育工作既面临着新的机遇又面临着一些严峻的挑战。我们需要顺应时代潮流,把我当代大学生的思维特点,积极接纳新媒体,将新媒体作为工具应用到思想政治教育工作中,深化思想政治教育工作内涵,才能实现构建良好的校园网络环境,实现思想政治教育的最终目标。

[参考文献]

- [1]《媒体融合与高校辅导员思政工作的关系》,吕思雨,四川音乐学院;
- [2]《用好网络新媒体开创高校辅导员工作新局面》,张炜、朱萌,天津科技大学;
- [3]《利用新媒体搭建思政教育新平台》,薛艺,北京大学。