

# 中泰国中学道德教育研究及思考

肖东

云南经济管理学院 河南驻马店 411201

[摘要] 中学生是祖国的未来和希望,他们肩负着国家未来发展的重担,是社会未来的中坚力量,而中学生的道德教育在他们的成长过程中尤为重要。中泰两国历来都很重视中学道德教育。

随着经济的发展和社会的不断进步,泰国的教育事业在二战后也走向高速发展道路。具有鲜明泰国特色的中学教育,也开始系统地贯穿于整个中学教育中。泰国中学的目标在于培养学生具有公民品性、个人品性和社会品性。在教育内容上,学校不仅注重学识的积累,同时也注重人本教育、生存教育和健康教育甚至环境教育等;在教育途径上,各种教育并重,逐渐形成了卓有成效的泰国中学教育成果体系。

[关键词] 中国; 泰国; 中小学; 道德教育

## 1 泰国中小学道德教育的特色

### 1.1 生存教育——童子军制度。

泰国的童子军制度是为了培养出下一代理想的国民,它要求受教育者必须在生理、心理和精神三个方面进行训练。童子军有专口的训练方式,但它更突出野外生存技能的重要性。户外活动作为非正式的教育训练方式,内容包括露营、森林知识、水上活动、徒步旅行、野外旅行等,学生还会自己动手制作童子军使用的简单武器,以便训练时使用。

与我国中学教育相比,泰国中学教育的一大特色为活动教育。泰国中学教育课程分为必修课、选修课和活动课。现代泰国中学的德育考量标准,在很大程度上取决于学生在学校活动中的表现,不仅是看个人的表现,还有集体表现和组织能力考评等。学校活动内容包括课外学习活动、学生会活动以及全校性的大型活动,这些活动的真正价值一点不亚于传统课堂教学,活动课让学生们走进社会,反思课堂教学,向他人和社会学习。

### 1.2 宗教教育——佛学制度。

泰国是佛教国家,全国有超过90%的人信仰佛教。佛学教育也是泰国学校德育教育的特色部分。佛教文化对于学校教育的最突出表现是,学校将学习佛学作为每周一次的必修科目,贯穿于整个基础教育的始终。泰国的课程设置除了常规的文化课、专业课外还有修行课和佛教课。泰国教育部规定,开学第一天,学校必须举行背诵佛经的活动,不信者可以不背诵,但必须参加活动,学校向学生讲解背诵内容,任何形式的学校都不例外。在现代课程设置中,这样的课程安排让学生不仅能牢记本国的历史与传统,同时学校也借助佛教文化,进行传统德育教育:劝人向善、严于律己、宽以待人等等。第二在于行善。行善对学生来讲是一种重要的自我修行方式,在巧善中让学生学会忍让、克制和宽容,独善其身,完善自我。其实在泰国,行善已经成为一种社会风气,尤其在学校里面,经常会有僧人来学校化缘,学生和老师们都会准备丰盛的食物馈赠给僧侣。

### 1.3 以节日为载体的感恩教育——课外活动制度。

感恩教育是泰国中学德育教育的重要环节,这种活动中能体现感恩教育的强大作用,比如教师节是对老师的感恩,万佛节是对僧侣的感恩等等。感恩活动让学生在情感上更认同这个现实社会,其意义在于密切了师生和社会的联系,实际上也开拓了学生的视野,成为一种更人性化的教育方式,不仅让学生走进生活,同时开始培养学生一种关爱社会的崇高心灵。在学校里,父亲节也成了非常隆重的节日。整个庆祝过程持续很长时间,学校在门口挂巨型国王像,校园内彩旗招展,彩带飘飘,教学楼外的板报都换成了父亲节和普密蓬国王为主题的内容,祈求他健康长寿。献花仪式是父亲节庆祝活动的重要内容,学生代表向男老师献花。小操场内的热闹一直持续到入夜。

## 2 对我国德育教育引发的思考

东西方道德教育发展的理论与现状接轨,重视德育的现代化和时代性。

中国经济的飞速发展,带来了一些道德问题,给我国新世纪全面建设小康社会带来了责任和挑战,面对着当代社会出现的经济全球化和文化多样性的现状,公民道德教育尤其重要。泰国的童子军制度很值得我们借鉴,融入到我们现有教育体系中,除了每年常规的军训外,加强户外活动教育,让每一位学生都有野外生存的能力,提高心理和精神承受能力,不做经济发展下的“软宝宝”。

### 3 树立一个令人敬畏的民族信仰。

泰国政府非常重视对泰国人民进行国家意识、宗教意识的培养。泰国政府对于人们的国家意识、宗教意识的培养相对比较重视,采取各种措施对泰国人民灌输一种思想,即“我是泰国人,以泰国为荣”的民族精神信仰和爱国主义思想,以这种方式不断培养泰国人民对国家的无比崇拜和绝对的认同感,使泰国人民团结一致,为建立一个民主、社会友好氛围的国家而奋斗。道德为人类精神的自律,其内在信仰是道德的真正基础和力量的源泉,而宗教恰好是以心灵的信仰为特征的。

提高对德育的重视程度,在丰富多彩的活动中领悟道德的内涵。

泰国学校进行德育教育的方式是多样化,多元化的。开设德育课程除了思想教育,还培养学生的动手能力,让学生在实践活动之中感受到爱国、真诚的良好传统美德。我国中学生道德教育以老师说教、讲授为主,不够灵活,应该增加活动课,让学生齐动手,注重节日仪式感的培养,让学生在各种活动中领悟道德文化的内涵。

### 4 小结

泰国特色中学教育是泰国经济、政治、历史、文化和风俗习惯的共产物,是泰国中学教育的标签。因为历史原因,泰国传统教育中既有中国传统教育的缩影,又有西方教育的影子,是一种包容教育,一种选择教育。面对外来文化的缩影,用包容的心态,取其精华去其糟粕,为他所用;泰国的特色教育也是民族化的教育,注重民族传统。

教育是一个全人类、全方位参与的永久事业,包括家庭教育、学校教育和社会教育。在家庭中,修正教育观念,转变教育方法;在学校中,让教育目标引导教学方向,让教育走出校园,走向生活;在社会上,能看到有感情的人的教育。我国中学教育也有我们的特色之处,对于泰国的特色教育模式,我们兼收并蓄,以包容者的心态去理解和学

### [参考文献]

- [1] 冯增俊. 泰国基础教育[M]. 广州: 广东教育出版社, 2004:45-46
- [2] 俞勤伟. 泰国杂记[M]. 北京: 五洲汉风教育科技出版社, 2014:142-145
- [3] 郭华. 教育社会性之研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2002:57
- [4] 常源. 泰国文化与中国文化差异的分析[J]. 知识经济, 2012:13