

# 改革开放以来高等职业教育政策演进研究

韩力

三亚航空旅游职业学院 海南省三亚市 572000

**[摘要]**我国教育领域中,针对高等职业教育也十分重视,并且在发展与创建过程中的政策中给予了一定的优惠措施。自改革开放以来,随着外界逐步发展,促进了我国高等职业教育经历了以下四个方面,分别为初步探索阶段、后期的规范化建设阶段、跨越式发展阶段以及特色化发展阶段。针对这一发展过程,将职业教育发展路程逐渐明了化,从最初的相对单一的形式逐渐发展为多元化发展,促使高等教育发展不断完善与创新,紧跟时代发展的需求。

**[关键词]**改革开放;高等职业教育;政策演进研究

中图分类号: G718.5 文献标识码: A

## 1 政策分析与教育政策分析

### 1.1 政策分析

以政治学为分析框架,其中政策分析可以有效的实现组织政策以及相关决策活动中对集体以及个人的影响作用的一个过程。后期随着政策理论落实的不断深入,政策分析手段成为支撑后期科学分析手段的主要力量,在其中发挥重要的作用。所以,政府在进行政策发布的时候,往往要将可能出现的状况进行预知与预防,从而使其在后期的开展过程中发挥最大的作用<sup>[1]</sup>。

### 1.2 教育政策分析教育

政策的提出与落实具有一定权威性与目的性。并且遵循一定的原则。教育政策具有一定的普及性以及权威性,这种形式在后期的教育过程中主要体现在受教育者的普遍性。将此作为一种教育分析,使其在教育领域中的应用更能体现出其作用。而且教育政策的分析通常是体现在其功能与价值方面,可以利用其独特性对同一地区或者国度进行教育内容普及。

## 2 改革开放后我国高等职业教育发展重要作用

在我国的教育史上,高等职业教育始终处于一种比较新型的教育体制,随着改革开放发展崛起,逐步发展成具有自身特色的教育理念。仅仅从这方面来说,在世界普通教育中,高等职业教育的出现弥补了教育的空缺,为教育事业做出了伟大的贡献。

## 3 我国高等职业教育政策演进的基本逻辑

### 3.1 现代化导向

#### 3.1.1 高等职业教育基础能力建设

与其他教育形式一样,高等职业教育体系的建设也不是一蹴而就的,但是相比较其他教育形式,高等职业教育的基础能力还相对比较薄弱,并且其发展过程相对不平衡,因此严重影响了高等职业教育的创新发展道路。严格依据办学标准,高等院校的办学理念相对新颖,因此在很大程度上,对人才技术培养方面更具建树,根据此,逐步促进了高等职业院校的基础能力。

#### 3.1.2 高等职业教育法制建设

当今,处于法制社会的我们,从法制的角度出发,将相关法律法规引申至校园,也是高等职业教育现代化的体现。今后的发展中,高等教育发展将会愈走愈远。以更富中国特色教育的形式,来诠释高等教育在我国教育史上的重要作用。

### 3.2 政府、院校与市场共同推进

#### 3.2.1 管理体制下放省级人民政府

后期,国务院将高等职业院校办学审批资格下放至地方人民政府,使之具有一定的审批办学权力。所以,应时代的发展与需求,一大批专业高等职业院校拔地而起,以校企合作以及工学结合为主的形式,形成核心教育体系,进而由政府统一管理,超越了院校以及市场自身管理效果<sup>[2]</sup>。

#### 3.2.2 政策规范与市场引导办学机制转型

上至90年代初期,我国的经济制度逐步完善带动了市场经济的发展,在其间,资源配置方面的需求愈发明显。相比较高等教育,其由政府主导逐渐向市场需求化转型,这在一定程度上实现了资源配置的关键作用。

## 4 我国高等职业教育政策演进的样态

### 4.1 高等职业教育政策发布形式多样化

首先,高等职业教育政策发布形式是多样化存在的,其中以多种形式的政策演变为主。以此为基础,进而通过这种形式将国家的发展目标以政策下达的形式进行普及,最终实现贯彻落实。其次,政府的严密部署与决策,可以有效的为后期工作的教育规划与教育事业的发展具有一定的促进作用<sup>[3]</sup>。

### 4.2 高等职业教育政策多以计划方式推进

自我国改革开放以来,我国的教育体系变化巨大,包括各个领域之间的变化与程度上升,为后期的教学手段的创新提供新的思路。后期随着多项计划的实施,致使后期的政策颁布与施行具有一定的责任感与荣誉感,可以相应的促进相关投入与参与的相互联系与发展。

### 4.3 高等职业教育政策发布载体多为会议和文件

针对我国当代状况,由于受不同管制的限制,会议与文件的作用便显现出来。一般而言,会议形式更具传播力量,文件形式更具信息传递的准确性,在一定基础上可以作为证据存在<sup>[4]</sup>。

## 结论

在后期的发展过程中,高等职业教育的支撑势必需要系统政策的全面引导。自改革开放以来,我国的高等职业教育便一直处于发展阶段,在漫漫历史的长河里发展演变,逐渐形成具有自身特色的教育理念。针对其进行详细剖析时发现,不断对演变过程进行研究,可以更加有效的帮助后者在剖析高等职业教育的发展史上面对的相关不足与发展进程,实现更精准的把握现在,以方便后期更好的开展教育事业。

## [参考文献]

- [1] 张慧, 查强. 改革开放四十年我国职业教育政策的演进及特征——基于混合方法的研究[J]. 高等工程教育研究, 2019(04):165-171+181.
- [2] 王瑞君. 改革开放以来高等职业教育政策演进研究[D]. 东北师范大学, 2019.
- [3] 井文. 改革开放40年我国高等职业教育结构的历史演进与未来展望[J]. 职教通讯, 2019(07):53-59.
- [4] 陈正江. 人力资本需求、制度供给与高职教育发展——基于改革开放40年我国高等职业教育若干重大政策的考察[J]. 中国人民大学教育学报, 2019(01):68-76.