

情感教学在小学语文教育教学中的应用

李强 宋健

沈阳市铁西区新民屯学校

[摘要] 经过不断的教学改革, 中小学教育成为了我国九年义务教育, 是每个人都必经的人生历程, 小学教育是人一生中最为重要的启蒙阶段, 对未来的生活和工作有着决定性的影响。小学生的年龄过小, 心智还未发育成熟, 不具有独立思考能力, 具有极强的可塑性, 他们生活方式、行为习惯和思考模式都是通过模仿学习, 需要教师的正确教导与指引。语文教学是我国小学教育中的核心学科, 承担着为孩子启蒙, 培养文化内涵、语言表达沟通能力、审美能力、情感感知能力以及建立正确三观理念等重任。因为小孩子对周围环境和情感极其敏感, 所以情感教育更容易被小学生喜爱与接收, 本文将从情感教学基本概念、教育意义及应用策略三个方面入手, 深入研究情感教学在小学语文教育教学中的应用。

[关键词] 情感教学; 小学语文教育教学; 应用; 情景教学; 实践

引言: 随着社会经济的蓬勃发展, 人们的生活水平得到了大幅度的提高, 在物质基础得到了极大的满足之后, 精神文化成为了现代社会人们的首要需求, 小学生教育问题也随之成为了国家人民关注的重中之重。小学生是通过模仿教师和亲人的行为来学习并认知这个世界, 是最具创造力与执行力的时期, 此阶段所打下的基础决定了其未来发展的方向。情感是最能感染并打动孩子的一种方式, 在小学语文教育教学应用中情感教学能够大幅度提高教学质量, 全面地培养小学生的文化素养。小学语文本身就是一门传达信息、表述情感的课程, 字里行间蕴含了丰富的情感, 教师应该充分利用这一特性, 打破传统的填鸭式教学, 实施创新型情感教学, 潜移默化的提高小学生的文学素养与情操, 最终达到以情育人的理想效果。

1 情感教学的概念

人类一出生就具备情感, 可以纯粹直接的表达出内心想法, 在不同的时间里, 不同的人在面对不同环境、事件和对象时会产生不同的情感。孩童阶段的情感最为充沛直接并易受外界感染, 需要通过教师正确的指导才能建立正确、积极的情感认知, 养成健康的三观意识。情感教学是与传统理智教学相对的教学模式, 教师需要为小学生创造出和谐轻松的课堂学习环境, 与学生积极交流沟通, 建立一定的情感共鸣, 确保学生认同、信任教师并全身心的投入到教师构建的情感教学世界当中, 激发出学生内心潜在的探索欲望, 以快乐轻松的心态自主学习。在情感教学过程中, 教师不应该只是一味地带领学生沉浸在情感当中, 需要权衡好认知教学与情感教学的占比, 在发挥情感特点教授学生知识的同时还能够通过认知教学教会学生理性思考, 确保学生能够德智体美劳全面发展。

2 在小学语文教育教学应用中情感教学的重要意义

随着课改工作的不断推进, 我国教育部曾多次强调小学教育应该注重知识能力的教导、情感认知和价值观的建立以及解决问题方法培养, 由此可见小学语文的教育内容不仅仅只有基本语言文化知识, 还要培养小学生的文化内涵和高尚情操, 情感教学是实现这一教学目标最有效的方式。传统的小学语文教育一直是古板的填鸭式教学, 教学内容以课本为主, 教学方式以教师课堂讲解为主, 内容枯燥形式单一, 根本无法吸引小学生的注意力。认知教育的课堂氛围沉闷压抑, 有理智的成年人也极易犯困, 更何况是爱动、注意力分散的小学生, 更是抵触无趣的语文学习, 时常的课堂分神会错过许多教师讲解的知识点, 极不利于对语文内容的理解与掌握。情感教学能够轻松解决这一教育难题, 弥补认知教育中的不足, 确定学生的主题地位, 促进师生间的和谐平等关系, 对学生德智体美劳综合发展有着重大且深远的意义。情感教学有助于小学生养成积极向上、乐观开朗的阳光性格和海纳百川、乐善好施的高尚品格, 教会

学生善待世界、帮助他人、爱护自己, 找到自己在社会中的正确定位。

3 情感教学在小学语文教育教学中的应用

3.1 利用信息化教学手段吸引小学生的注意力, 激发内心深处的的情感。小学生的年龄过小, 心智不够成熟, 普遍具有爱动、好奇心以及喜欢新鲜事物等特点, 教师需要利用这一性格特征, 采用信息化多媒体教学技术, 把课本上的内容转化为图片、声音和视频, 用图形和动画来吸引小学生的注意力, 完成情感教学。这种丰富有趣的课堂活动能够快速的得到小学生的喜爱, 激发自主学习兴趣, 生动形象的教学方法直观的展现出语文教学内容, 身临其境的体验更易于小学生体会语文中的情感。

3.2 朗读也是培养小学生情感的有效方式。朗读是小学生语文教育教学中不可缺少的重要组成部分, 通过对文章内容朗读可以无形的加深学生对文章情感的理解, 提高情感认知能力。泛泛的阅读很难使理解能力还不高的小学生深层次理解文章作者所表达的情感与思想, 教师可以选取有代表性的文章, 带领小学生进行声情并茂的朗读, 促使学生与文章之间产生情感共鸣, 培养学生积极乐观的学习态度, 增强语言理解能力与情感认知能力。

3.3 情境教学法可以使小学生全身心投入到课堂活动当中, 把自己融入到文章里的角色中, 体会到不同的情感、行为习惯自己思维方式。有利于培养小学生的发散思维。情景模拟教学是情感教学的一种, 可快速拉近师生间的关系, 让小学生更加信任教师, 为后续的情感教学做铺垫。教师应该经常鼓励夸奖小学生, 从根本上增强他们的自信心, 也加深双方间的情感, 长此以往小学生会主动向教师表达自身的情感, 最终成为一位情感丰富善于表达的优秀人才。

[参考文献]

- [1] 刘长喜. 试析小学语文教学中如何有效地渗透情感教育[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2018,(7):140.
- [2] 高国卿. 小学语文教学中学生情感教育的渗透探讨[J]. 学周刊, 2018,(22):111-112.
- [3] 刘冬香. 论情感教育在小学语文教学中的渗透[J]. 西部素质教育, 2018,(11):93.
- [4] 黄珍. 小学语文教学中情感教育的培养[J]. 小作家选刊, 2017,(30)
- [5] 屈开太. 新课改下如何在小学语文教学中渗透情感教育[J]. 科学咨询, 2018,(49):150.
- [6] 胡发彩, 张克顺. 浅谈情感教育在小学语文教学中的应用[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2018,(11):36.
- [7] 胡师腾. 情感教育融入小学语文教学中的策略[J]. 考试周刊, 2018,(39):49.