

小组合作学习在小学数学课堂中的应用

李新华

南京市梅山第一小学 江苏南京 210039

[摘要]随着我国步入改革开放深化阶段,国家各项事业都进入高速发展时期,在教育行业中,我国社会教育规模不断扩张,招生人数增加,教育事业发展,但是高速发展的教育事业对有关的教育专业能力提出了更高的要求,就小学数学而言,在当前时代中不仅仅要教会孩子们有关的基础知识,同时还要培养孩子们的自主学习能力和有关意识,才能达到当前教育的目标。针对这种现状,小组合作学习模式也就应运而生,这种模式能够更好的达成上述目标要求,所以,小学数学教育想要取得更好的发展,就要对该模式进行深化研究和探索,以期能够融合运用到教育相关活动中,让相关教育事业取得更好的发展。

[关键词]小组合作;小学数学;教学模式;应用探讨

当前国家的小学教育中,社会各界对于小学教育的团队以及小组学习模式越来越重视,经过长时间的验证,这种学习模式本质上是具有积极意义的,但还需要注意的是:第一、分组的科学性;第二、交流的深入性;第三、培养学生自主学习的兴趣;第四、教师独到公正的点评。这几点在该模式中的作用是十分重要且互相联系的,缺一不可。本论文以小学数学小组合作学习模式作为研究主体,深入分析了该模式现阶段存在的问题以及针对问题提出可行性较强的对策。

1 小学数学合作学习中常见的问题

1.1 重形式,轻目标

小组合作学习模式的精髓就是培养学生的自主性,通过学生的探讨培养学生对于学习知识的兴趣。当前我国的教育事业飞速发展,国家对相关基础教育阶段的重视程度越来越高,因为数学科目在小学教学中是较为难以攻克的科目,因此,在当前小学学生学习过程中采取小组合作学习模式已经开始普遍化发展,但是,当前我国在小学内部实行该模式的现状却不容乐观,主要是因为当前很多学校的小组合作模式过于重视模式本身的形式化,也就是说只是在课堂上开展小组合作学习模式,却限制同学之间的交流,这样的小组合作学习模式就变成了徒有其表的东西,忽视了学生的自主性学习,依旧是传统知识灌输式学习模式的现代化发展,从本质上来说并没有进行改变和革新。

1.2 重过程,轻参与

当前我国实行的小组合作学习模式中存在对于实行该模式过程过度重视的问题,并不能起到该模式本质上加强小组内部同学之间的交流作用。主要是因为该模式在实际实施过程中,教师一般采用的是短时间的小组讨论,长时间的教师讲解为主,在课堂开始时展开小组讨论,引出课堂教学目的以方便教师讲解教学内容,这样的做法确实能够在一定程度上提升教学质量和效率,但是存在的问题是忽视了小组讨论的重要主体,也就是学生。小组讨论模式本质上

时需要加强对学生本身的重视程度的,以学生作为课堂主体才是该模式的重要主题,但当前实施的小组合作学习模式中,教师依旧是课堂主体,这就导致该模式并不能发挥真正的作用,在讨论中优生占据大部分甚至是全部的讨论内容,而中差等生智慧越发自卑,不敢发表自己的意见和看法,这种现象本质上就是于小组合作学习模式加强学生之间的交流和思想碰撞的精神相违背的。

1.3 对学习小组的划分不够合理

教师在教学过程中开展小组合作学习时,首先要做的工作就是需要划分学习小组,而在划分学习小组过程中依据的主要内容通常都是学生的学习成绩,在这样的情况下,部分教师会按照学生以往的学习成绩进行分组,将那些学习成绩优异的学生划分到一个小组,那些学习成绩或表现不佳的学生划分到另一个小组。由于成绩优异的学生和成绩不佳的学生之间存在不小的差距,因此学生在学习过程中的表现差异也是非常大的,很多学习小组整体表现不佳。教师应该清楚地

知道,之所以在教学的过程中开展小组合作学习,其最重要的意义就是提高学生参与学习的意识,并提高学生在学习中的综合表现,而不是刻意的突出部分学生的学习能力,这就需要充分发挥小组学习具有的带动作用。

1.4 重团体,轻个人

小组合作一般所追求的是团队的总成绩,但我们所忽视的是作为小学生,特别是在数学这方面,小孩子更多的希望获得一定的成就感,这导致了个人与集体的冲突。在一般的教学中,教师总是单方面的夸奖小组的成绩,并强调这一成绩属于所有人,但作为小孩子,他们所单纯的意识中清楚的分清个人成就和团队成绩。固然,我们需要加强团队教育和集体意识的教育,但不可否认的是,当前学生群体越往后走,团队意识越差。我们要给他们创造机会,让他们有团队意识。

2 强化小学数学小组合作学习的意识

2.1 明确小组合作学习教学目标

在采用小组合作学习模式进行小学数学教学的时候,教师要及时明确学生的学习目标,将教学重难点和教学任务交给学生,使学生能够准确了解教学目标,之后引导学生小组的成员进行合作学习,对学习问题进行研究研究,使学生提高学习效果。教师要明确学生的学习目标,在确定学习目标之后,就可以让学生以小组形式进行合作学习,使其能够对学生目标进行深入探讨,有效强化各个学生的合作学习意识,调动学生的学习积极性及主动性,使学生的学习效果得到有效提高。同时,在进行小组合作学习的时候,教师也要根据本节课程的教学内容,对各个小组学生进行合理引导,帮助学生抓准学习方向,使学生能够进行针对性的合作学习。

2.2 强化学习,注重合作能力的培养

小学数学小组合作学习是一种学习方法,学生在小组合作学习中所要获得的是不仅仅是某一个知识点,更重要的是,其在学习过程中是否进行独立的思考、是否进行深入交流与询问、是否进行答案的质疑与争辩。可以说,小组合作学习最本质上还是对学习的强化,也就意味着学生要加强学习,老师要注重对学生学习能力的培养。学习能力包括很多方面,其中最重要的就是善于向他人学习,而数学小组合作学习就是一个良好的生于生互相学习的过程,鼓励学生小组和小组之间互相学习,生于生之间互相合作学习,从而加强对数学学习兴趣的培养。

2.3 注重小组的分工

在小组合作学习时候,小组的分工能够促进学生之间的相互交流,激发学生的学习热情,提高小组学习的整体效率,使小学数学教学的目标得以顺利完成。在小组分工之前,教师要准确了解各个学生的性格特征、兴趣爱好及学习情况,确保学生小组中各个成员的性格特征具有多样性,其学习能力具有层次性,按照学生的学习能力分为好,中,弱,三种层次的孩子分成一组,使小组合作学习的作用得到充分发挥。同时,在开展小组合作学习活动的时候,教师也要向各个小组布置相应的学习任务,使学生小组能够有目的性的进行合作学习,有效提高学生的学习效率。如在进行“校园的绿地面积”这一课程的教学过程中,要及时明确各个小组的学习任务,由A小组负责测量校园梯形的上底,其中生1和生2学拉盘尺,生3和4看数据,生5汇报数据,生6总结测量的整体情况。由B小组负责测量梯形的高,由C小组负责测量梯形的下底。最后由D小组负责进行对整个小组活动进行归纳和总结,其他组的成员可以提出不同的建议,以便于以后的小组活动中进行改进。通过这种合作

学习模式使学生懂得对学习问题进行分解和处理,这样的学习方式有效强化学生的自主学习能力,使小组合作学习的整体效果得到有效提高。

2.4 制定科学的评价机制

为了充分发挥小组合作学习在小学数学教学中的积极作用,老师要科学制定合适的评价机制,对学生合作学习效果进行客观、全面、中肯的评价,并注意激励学生的合作学习。在评价机制当中,不仅要关注合作学习的最终成效,还要关注学习过程中学生的表现、变化以及发展,通过定量结合定性、结果评价结合过程评价的科学评价机制,对学生加强激励与引导,促使学生充分认清自身的学习状态,并及时调整,有效提高学习效率。

在现代教育理念发展过程中,越来越提倡自主、探究与合作学习,小组合作学习法充分符合当今教学理念,在实际应用当中不仅能够显著提升教学质量,还有利于学生全面发展。在小学数学教学中应用小组合作学习法,需要积极转变教学理念,科学分组,并采取必要措施激发学生学习兴趣,加强引导并科学评价,促使学生充分提升学习效率。

结论

综上,在小学中运用小组合作学习是非常好的一种学习形式和教学方法。只要按照小组合作的要求开展学习活动,小组合作学习会给学生和教师带来意想不到的效果。因此,小学数学教学想要取得更好的发展,就要对该模式进行深化研究和探索,以期能够融合运用到教育相关活动中。

[参考文献]

- [1] 李玉静. 基于小学数学小组合作学习的误区与对策探究[J]. 才智, 2018(17):121.
- [2] 贾学彬. 浅谈小学数学教学中小组合作学习的实践体会[J]. 中国校外教育, 2018(21):115-116.
- [3] 赵艳辉. 试论小学数学教学中小组合作学习存在的问题及解决策略[J]. 中国校外教育, 2018(29):129-130.
- [4] 吴家锦. 小学数学小组合作学习模式教学常见问题及对策[J]. 教育观察, 2018,7(24):117-118.
- [5] 卜义. 浅议如何在小学数学课堂教学中开展小组合作学习[J]. 中国校外教育, 2018(35):131-132.
- [6] 卢伟祺. 小学数学课堂合作学习的有效性策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(01):120-121.